

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол №_1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по технологии
5-8 классы
Количество часов:238 ч. за учебный год**

Учитель технологии: Бештеева М.Д.

Назрань. 2023г.

Аннотация

к рабочей программе «Технология 5-8 класс» Вариант для мальчиков и девочек.

Рабочая программа по курсу «Технология» для 5-8 классов разработана на основе программы «Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) и др. 5-9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница). — М.: Просвещение, 2020». Согласно учебному плану ГБОУ «СОШ№6г.Назрань» на изучение технологии отводится 68 часов в год (2 часа в неделю – 5-7 классы), в 8 классах 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель рабочей программы: обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП в рамках возможностей учебного предмета "Технология".

Задачи рабочей программы: определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по годам обучения с учетом особенностей используемых УМК (предметная линия учебного пособия для общеобразовательных организаций авторского коллектива: (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница). др.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования программа содержит базовые компоненты содержания обучения технологии: — методы и средства творческой и проектной деятельности; —производство; —технология; —техника; — технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; —технологии обработки текстильных материалов; —технологии обработки пищевых продуктов; —технологии получения, преобразования и использования энергии; — технологии получения, обработки и использования информации; —технологии растениеводства; 2 —технологии животноводства; — социальные технологии. Каждый компонент рабочей программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы.

Для реализации Программы используются учебники Технология и методическое пособие. «Технология 5 класс», учебник для общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница — М.: Просвещение, 2020. «Технология 6 класс», учебник для общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) - М.: Просвещение,2020 «Технология 7 класс», учебник для общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница) М.: Просвещение 2020 «Технология 8 класс», учебник для общеобразовательных организаций (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница). — М.: Просвещение,2020 «Технологии 5- 9 классы», методическое пособие (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница — М.: Просвещение, 2020.

Программа включает в себя: 1. Пояснительную записку 2. Планируемые результаты освоения учебного курса 3. Содержание программы учебного предмета 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы. Формы и методы контроля: работа на уроке, творческая и практическая работа, тесты, защита 1 проекта по выбранному разделу с 5 по 8 классы по окончании учебного года.

Тематика и содержание работ охватывают требования действующей программы по технологии.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена для обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ №6 в соответствии с Программой по учебному предмету «Технология» направление «Технологии ведения дома», разработанной авторским коллективом (А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница). Программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. .

Место учебного предмета в учебном плане

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 5 классе выделено 2 часа в неделю (68 часов в год).

Обоснование выбора учебно - методического комплекса для реализации рабочей программы:

Рабочая программа по технологии в 5 классе реализуется на учебных занятиях (уроках) по учебно-методическому комплексу, подготовленному авторским коллективом (А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница).

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 5 классе, предусмотренные ФГОС и примерной программой основного общего образования по технологии:

1. Освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
2. Владение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
3. Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
4. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

С учётом общих требований ФГОС основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения учащиеся овладеют:

1. Трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
2. Навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность познакомиться:

1. С основными технологическими понятиями и характеристиками;
2. С назначением и технологическими свойствами материалов;
3. С назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;

4. Со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

1. Рационально организовывать свое рабочее место;
2. Находить необходимую информацию в различных источниках;
3. Применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. Составлять последовательность выполнения технологической операции;
5. Соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. Понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
2. Формирования эстетической среды обитания;
3. Развития творческих способностей;
4. Изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
5. Изготовления или ремонта изделий;
6. Выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

Межпредметные связи, преемственность.

При изучении учебного курса «Технология» в 5 классе используются связи данной дисциплины с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана, такими как: ОБЖ, биология, география, история, физика, изобразительное искусство, математика, экология. Это можно проследить по следующим темам:

ОБЖ:

- Санитария и гигиена. Здоровое питание.

А также уроки, на которых выполняются практические работы с предварительным повторением правил безопасных приемов труда:

- Бытовые электроприборы на кухне.
- Технология приготовления швейных изделий

Биология:

- Технология приготовления блюд. Тепловая кулинарная обработка продуктов.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

География:

- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.

История:

- Культура поведения за столом. Столовые приборы и посуда.
- Производство текстильных материалов. Текстильные материалы и их свойства.
- Бытовая швейная машина.

- История создания изделий из лоскута.

Физика:

- Основные характеристики ткани.

- Бытовая швейная машина.

- Влажно – тепловая обработка ткани.

Изобразительное искусство:

- Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции

- Орнамент. Символика в орнаменте. Цветовые сочетания в орнаменте.

- Творческая работа «Выполнение эскиза интерьера кухни»

Математика:

- Изготовление выкройки шаблонов.

- практическая работа «Построение чертежа фартука»

Экология:

- Первичная и тепловая обработка овощей. Блюда из овощей.

- Эстетика и экология жилища

Черчение:

- Изготовление выкроек

Реализация целей технологического образования происходит в процессе формирования ключевых компетенций.

Ключевая компетенция	Целевой ориентир школы в уровне сформированности ключевых компетенций учащихся
Общекультурная компетенция	Способность и готовность: - организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний; - самостоятельно заниматься своим обучением.
Социально-трудовая компетенция	Способность и готовность: - нести ответственность; - организовывать свою работу.
Коммуникативная компетенция	Усвоение основ коммуникативной культуры личности: - овладение навыками неконфликтного общения.
Компетенция в сфере личностного определения	Способность и готовность: - занимать личную позицию в дискуссиях и высказывать свое собственное мнение.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а так же на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной работы, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе: *в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а так же соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- овладение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;

■ стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере:

■ овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;

■ рациональное и эстетическое оснащение рабочего места

с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

■ умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

■ рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

■ участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

■ практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать не обходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

■ установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации;

интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

■ сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невразумительным для оппонентов образом;

■ адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

■ развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

■ соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;

■ сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

Методы и формы обучения:

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);

- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация и др.);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, инструкционными картами, оборудованием).
- методы формирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание проблемных ситуаций и др.);
- методы устной, письменной проверки знаний, умений и навыков, а также методы самоконтроля за эффективностью собственной учебно-познавательной деятельностью (бланки самооценивания практической работы)

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Активизация деятельности учащихся осуществляется путём использования в работе следующих методов: учебно-игровая деятельность, составление обучающимся творческих заданий по изученному материалу, выполнение коллажей, презентационных материалов, слайд-шоу, самостоятельный поиск объектов труда, метод «сосед за партой» - помощь отстающим, мастер-класс от самих учащихся. Активно используется метод проектов, в конце учебного года проходит защита проектов, лучшие работы участвуют в общешкольной Выставке Достижений Ученической Мысли (ВДУМ).

Приоритетные виды обще-учебной деятельности:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы 5 класс

- Тищенко А.Т., Сеницина Н.В.. Технология: программа. 5-8 класс. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1313 от 09.03.2004
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобразования РФ от 05.03.2004 года №1089
- Федеральный перечень учебников рекомендуемых (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом от 7 декабря 2005 г. № 302

- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома. 5 класс – 1-е изд. – М.: Вентана-Графф, 2014.-190с

Перечень учебно-методического обеспечения учебного процесса

Методические и учебные пособия

- Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома 5 кл. Методическое пособие. –М : Вентана-Графф,, 2014
- Сеница Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технология ведения дома. 5 класс – 1-е изд. – М.: Вентана-Графф, 2012.-190с

Дополнительная литература

- Азбука этикета. / Под ред. Иоффе Л.В. Иркутск: «Символ» 1997
- Грузинцева О. Стильные шторы для дома. - М.: АСТ-ПРЕСС книга, 2006
- Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала.- М.: Просвещение, 1991
- Домоводство./ Под ред. Мусской Е.К. Ижевск: РИО «Квест» 1994.
- Егорова Р.И. Монастырская В.П. Учись шить: книга для уч-хся сред. шк. возраста.- М.: Просвещение, 1988.
- Ерёменко Т.И. Рукоделие. – М.: Лёгпромбытгиздат, 1990.
- Зименкова Ф.Н. Технология. Справочное пособие для общеобраз. школ. Трудовое обучение.- М.: Педагогическое общество России, 2002.
- Журавлёва И.Д. Ткани. Обработка. Уход, Окраска. Аппликация. Батик. М.: Изд. Эскимо, 2003.
- Косачёва И.Н. Дом, хозяйство, семья. - Т.:Узбекистон.,1992
- Лабзина А.Я. Дидактический материал по обслуж. труду : Пособие для уч-ля.- М.: Просвещение, 1993.
- Максимова М.В. Вязание без секретов. - М.: Эксмо-пресс, 1999
- Фелелова Л.Н. Если вы любите шить: Руководство по моделированию, раскрою и технологии пошива женской одежды. - Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та., 1991

Содержание и объем курса технологии

Базовыми для программы по направлению «Технологии ведения дома» являются разделы «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Кулинария», «Художественные ремёсла», «Технология домашнего хозяйства», «Электротехника», «Технологии творческой и опытнической деятельности».

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	КОЛ-ВО ЧАСОВ
1.	Создание изделий из текстильных материалов	22 часов
1.1	Свойства текстильных материалов	4 часа
1.2	Конструирование швейных изделий	4 часа
1.3	Швейная машина Технология изготовления швейных изделий.	4 часов

1.4		10 часов
2.	Художественные ремёсла	8 часов
3.	Технологии домашнего хозяйства	1 час
4.	Электротехника	1 час
5.	Кулинария	16 часов
6.	Технологии творческой и опытнической деятельности	20 часа
	Итого:	68

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В данном тематическом плане предусмотрено следующее количество часов на практические работы:

- ✓ Художественные ремёсла – 7 часов;
- ✓ Свойства текстильных материалов – 3 часа;
- ✓ Швейная машина – 3 часа;
- ✓ Конструирование швейных изделий - 3 часов;
- ✓ Технология изготовления швейных изделий.- 8 часов;
- ✓ Кулинария – 7 часов;
- ✓ Технологии домашнего хозяйства – 1 часа;
- ✓ Технологии творческой и опытнической деятельности – 18 часов.

В школьной практике использую следующие виды контроля: текущий — по теме или части темы, изученной на занятии; рубежный — по большому объёму информации (теме или разделу); итоговый — по всему предмету или большей его части, а также различные его способы: устный опрос, контрольные работы и задания, тестирование. В связи с ограниченностью времени, выделенного на контроль, тесты и контрольные задания являются наиболее эффективными способами проверки и оценки знаний учащихся. Контрольные работы (которые могут замениться на другой вид контроля знаний обучающихся: викторины, конкурсы):

- 3 четверть контрольная работа по разделу «Технологии швейных изделий»;
- 4 четверть - итоговое годовое тестирование.

Данное количество контрольных мероприятий в достаточной мере позволяет оценить степень усвоения изученного материала, выявить пробелы в теоретических знаниях и практических умениях. Разработаны тестовые задания для итогового годового тестирования.

Содержание разделов и тем учебного курса

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (22 часа)

Тема. Свойства текстильных материалов (4 часа)

Теоретические сведения. Классификация текстильных волокон. Способы получения и свойства натуральных волокон растительного происхождения. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного, ткацкого и отделочного современного производства и в домашних условиях. Основная и уточная нити в ткани. Ткацкие переплетения: полотняное, саржевое, сатиновое и атласное. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Общие свойства текстильных материалов: физические, эргономические, эстетические, технологические. Виды и свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения: хлопчатобумажных и льняных тканей, ниток, тесьмы, лент. Профессии оператор прядильного производства, ткач.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон в ткани. Сравнительный анализ прочности окраски тканей. Изучение свойств тканей из хлопка и льна.

Тема. Конструирование швейных изделий (4 часа)

Теоретические сведения. Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

Тема. Швейная машина (4 часа)

Теоретические сведения. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. Основные узлы швейной машины. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Подготовка швейной машины к работе: намотка нижней нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток, выведение нижней нитки наверх. Приёмы работы на швейной машине: начало работы, поворот строчки под углом, закрепление машинной строчки в начале и конце работы, окончание работы. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад. Правила безопасной работы на швейной машине.

Лабораторно-практические и практические работы. Упражнение в шитье на швейной машине, не заправленной нитками. Заправка швейной машины нитками. Упражнение в шитье на швейной машине, заправленной нитками. Исследование работы регулирующих механизмов швейной машины. Выполнение прямой и зигзагообразной строчек с изменением длины стежка. Упражнение в выполнении закрепок.

Тема. Технология изготовления швейных изделий (10 часов)

Теоретические сведения. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами. Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок. Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами). Основные операции при машинной обработке

изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ. Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание. Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом). Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

Лабораторно-практические и практические работы. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия. Изготовление образцов ручных и машинных работ. Проведение влажно-тепловых работ. Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

Раздел «Художественные ремёсла» (8часов)

Тема. Декоративно-прикладное искусство (2часа)

Теоретические сведения. Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.

Лабораторно-практические и практические работы. Экскурсия в краеведческий музей (музей этнографии, школьный музей). Изучение лучших работ мастеров декоративно-прикладного искусства родного края.

Зарисовка и фотографирование наиболее интересных образцов рукоделия.

Тема. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2часа)

Теоретические сведения. Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Гармонические цветовые композиции. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний. Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.

Лабораторно-практические и практические работы. Зарисовка природных мотивов с натуры, их стилизация. Создание графической композиции, орнамента на ПК или на листе бумаги в клетку.

Тема. Лоскутное шитьё (4часа)

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе.

Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам: изготовление шаблонов из плотного картона, выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье. Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.

Лабораторно-практические и практические работы. Изготовление образцов лоскутных узоров. Изготовление проектного изделия в технике лоскутного шитья.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (2 часа)

Тема. Интерьер кухни, столовой (2 часа)

Теоретические сведения. Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические. Создание интерьера кухни с учётом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Планировка кухни. Разделение кухни на зону приготовления пищи (рабочая зона) и зону приёма пищи (зона столовой). Оборудование кухни и его рациональное размещение в интерьере. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой. Проектирование кухни с помощью ПК.

Раздел «Электротехника» (1 час)

Тема. Бытовые электроприборы (1 час)

Теоретические сведения. Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне. Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Изучение правил эксплуатации микроволновой печи и бытового холодильника.

Раздел «Кулинария» (16ч)

Тема. Санитария и гигиена на кухне (1 час)

Теоретические сведения. Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Необходимый набор посуды для приготовления пищи. Правила и последовательность мытья посуды. Уход за поверхностью стен и пола. Современные моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, горячей посудой и жидкостью, ножом и приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком.

Лабораторно-практические и практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Тема. Физиология питания (1 часа)

Теоретические сведения. Питание как физиологическая потребность. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания.

Лабораторно-практические и практические работы. Составление индивидуального режима питания и дневного рациона на основе пищевой пирамиды.

Тема. Бутерброды и горячие напитки (2 часа)

Теоретические сведения. Продукты, применяемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Профессия пекарь. Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения. Подача бутербродов. Виды горячих напитков (чай, кофе, какао, цикорий, горячий шоколад). Сорта чая, их вкусовые достоинства, полезные свойства. Влияние эфирных масел, воды на качество напитка. Технология заваривания, подача чая. Сорта и виды кофе. Устройства для размола зёрен кофе. Технология приготовления кофе, подача напитка. Приборы для приготовления кофе. Получение какао-порошка. Технология приготовления какао, подача напитка.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление бутербродов. Приготовление горячих напитков (чай, кофе, какао). Дегустация блюд. Оценка качества. Соблюдение правил безопасного труда при работе с ножом и горячей жидкостью.

Тема. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий (4 часа)

Теоретические сведения. Виды круп, бобовых и макаронных изделий, применяемых в питании человека. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка их к варке, время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Приготовление и оформление блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из овощей и фруктов (4 часа)

Теоретические сведения. Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Подготовка к заморозке, хранение и условия кулинарного использования свежемороженых продуктов. Влияние экологии окружающей среды на качество овощей и фруктов. Определение доброкачественности овощей по внешнему виду. Методы определения количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов, в химических лабораториях, с помощью бумажных индикаторов в домашних условиях. Способы удаления лишних нитратов из овощей. Общие правила механической кулинарной обработки овощей. Особенности обработки листовых и пряных овощей, лука и чеснока, тыквенных овощей, томатов, капустных овощей. Правила кулинарной обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и витаминов. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Инструменты и приспособления для нарезки. Использование салатов в качестве самостоятельных блюд и дополнительных гарниров к мясным и рыбным блюдам. Технология приготовления салата из сырых овощей (фруктов). Украшение готовых блюд продуктами, входящими в состав салатов, зеленью. Значение и виды тепловой обработки продуктов (варка, припускание, бланширование, жарение, пассерование, тушение, запекание). Преимущества и недостатки различных способов тепловой обработки

овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей. Условия варки овощей для салатов и винегретов, способствующие сохранению питательных веществ и витаминов. Требования к качеству и оформлению готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Механическая кулинарная обработка овощей и фруктов. Определение содержания нитратов в овощах. Приготовление и оформление блюд из сырых и варёных овощей и фруктов. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Блюда из яиц (2 часа)

Теоретические сведения. Значение яиц в питании человека. Использование яиц в кулинарии. Меры предосторожности при работе с яйцами. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц. При способлении для взбивания. Способы варки куриных яиц: всмятку, в «мешочек», вкрутую. Подача варёных яиц. Жарение яиц: приготовление яичницы-глазуньи, омлета натурального. Подача готовых блюд.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение свежести яиц. Приготовление блюд из яиц. Дегустация блюд. Оценка качества.

Тема. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку (2 часа)

Теоретические сведения. Меню завтрака. Понятие о калорийности продуктов. Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку. Набор столового белья, приборов и посуды для завтрака. Способы складывания салфеток. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка меню завтрака. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Складывание салфеток.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 часа)

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 5 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта. Поисковый (подготовительный) этап: выбор темы проекта, обоснование необходимости изготовления изделия, формулирование требований к проектируемому изделию. Разработка нескольких вариантов изделия и выбор наилучшего. Технологический этап: разработка конструкции и технологии изготовления изделия, подбор материалов и инструментов, организация рабочего места, изготовление изделия с соблюдением правил безопасной работы, подсчёт затрат на изготовление. Заключительный (аналитический) этап: окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Анализ того, что получилось, а что нет. Защита проекта.

Практические работы. Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Творческий проект по разделу «Кулинария». Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». Составление портфолио и разработка электронной презентации. Презентация и защита творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Планирование кухни-столовой», «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи», «Столовое бельё», «Фартук для работы на кухне», «Наряд для завтрака», «Лоскутное изделие для кухни-столовой», «Лоскутная мозаика» и др.

Знания и умения обучающихся к концу изучения каждого раздела

1.Создание изделий из текстильных материалов

1.1Свойства текстильных материалов.

Знания: классификацию текстильных волокон, принцип изготовления пряжи, нитей и тканей, классификацию текстильных волокон, структуру полотняного переплетения, свойства нитей основы и утка, свойства тканей из натуральных растительных волокон; ассортимент х/б и льняных тканей,

Умения: определять лицевую и изнаночную сторону ткани, направление долевой нити, выполнять образец полотняного переплетения ткани.

1.2Конструирование швейных изделий

Знания: назначение различных швейных изделий; эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования, предъявляемые к рабочей одежде, общие сведения о системах конструирования одежды, правила построения и оформления чертежей швейных изделий, особенности строения женской и детской фигуры, правила снятия мерок для построения чертежа фартука, их условные обозначения;

Умения: выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертеж фартука; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять художественное оформление швейного изделия; проводить примерку изделия.

1.3Швейная машина

Знания: историю швейной машины, виды машин, устройство бытовой швейной машины. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине, заправка верхней и нижней нити, технические характеристики, назначение основных узлов универсальной швейной машины, виды приводов швейной машины, правила подготовки универсальной швейной машины к работе; назначение, конструкция, условные графические обозначения и технологию выполнения следующих швов: стачного взаутюжку, расстрочного, накладного с закрытым срезом, накладного с открытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.

Умения: подготовить швейную машину к работе, выполнять машинные строчки. Производить ВТО после каждой операции.

1.4Технология изготовления швейных изделий.

Знания: требования к раскрою швейного изделия, условиями настила ткани и рациональной раскладке деталей выкройки, организацию рабочего места для ручных работ, подбор инструментов и материалов, выполнение ручных стежков и строчек, свойство материалов при работе с кроем, разновидности стежков.

Умения: раскраивать изделие, экономно расходуя ткань, выполнять ручные стежки и машинные строчки, организовывать рабочее место, соблюдать правила БТ; изготовления изделий из текстильных и подделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

2.Художественные ремёсла

Знания: виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, творчество народных умельцев своего края, различные материалы, инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах; правила, приёмы и средства композиции, цветовые сочетания в орнаменте, правила ТБ и ОРМ, последовательность выполнения изделия лоскутной техникой. Этапы проведения защиты проекта.

Умения: выполнять композиции на ПК с помощью графического редактора, выполнять работу по технологическим картам, выполнять различные швы, применять декоративные элементы для художественного оформления изделия. Оценивать свою работу.

3.Технология домашнего хозяйства

Знания: характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; средства оформления интерьера;

Умения: разработка плана размещения оборудования на кухне-столовой в соответствии требований ТБ, проектирование кухни с помощью ПК.

4.Электротехника

Знания: основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера; назначение основных видов современной бытовой техники;

Умения: соблюдать правила пользования современной бытовой техникой.

5.Кулинария

Знания: общие сведения о процессе пищеварения, усвояемости пищи, о роли витаминов в обмене веществ; виды овощей, общие сведения о пищевой ценности овощей, способах их кулинарного использования, методы определения качества овощей, правила первичной обработки всех видов овощей, инструменты и приспособления для первичной обработки и нарезки овощей; правила санитарии и гигиены при санитарной обработке продуктов, безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, горячими жидкостями; способы определения свежести яиц, использование яиц в кулинарии, способы крашения яиц; виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления, правила сервировки стола к завтраку; влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов, столовые приборы и правила пользования ими, оформление стола, правила поведения.

Умения: выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака; выполнять механическую и тепловую обработку овощей; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам; сервировки стола и оформления приготовленных блюд, складывать салфетки.

6.Технологии творческой и опытнической деятельности

Знания: проект, история, цель проекта, этапы выполнения творческого проекта, поиск информации.

Умения: планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта; представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите, осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Условные обозначения универсальных учебных действий. /УУД/

Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Самоопределение. • Смислообразования. • Нравственно-этического оценивания. (НЭО)
Познавательные УУД	<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; (ФПЦ) - поиск и выделение информации; (ПиВИ) - знаково-символические (ЗС) - моделирование (М) <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; (УПСС) - построение логической цепи рассуждений; (ПЛЦР) - доказательство; (Д) - выдвижение гипотез и их обоснование. (Гип)
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование (Пл) • Постановка вопросов (ПВ) • Разрешение конфликтов (РК) • Управление поведением партнёра точносью выражать свои мысли (УПП)
	<ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание (Ц) • Планирование (Пл)

Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование (Прогн) • Контроль (К) • Коррекция(Крр) • Оценка (О)
------------------	---

Учебно-тематический план. 5-й класс.

№ п/п пята	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержания	Практич. часть программы	Текущий и	УУД Деятель-ность учащихся	Материалы к уроку	Дата по плану	Дата по факту
Раздел 1. «Создание изделий из текстильных материалов» (22ч)								
Подраздел 1.1 «Свойства текстильных материалов» 4ч.								
1.1.1	Введение в курс. Материаловедение. Волокна растительного происхождения. (2ч) Тип- комб-ный	Цели и задачи изучения предмета. Содержание предмета. Производство ткани. Хлопчатобумажные и льняные волокна и ткани из них	Изучение видов и свойств х/б и льняных тканей.	Фронтальный опрос	(ФПЦ) Анализ, синтез, Контроль Коррекция Оценка	Лупы. Лоскуты х/б и льняных тканей, схема «Текстильные волокна». КП «Материаловедение»	1-я четв.	
1.1.2	Строение ткани. Виды тканей по способу отделки. (2ч) Тип- практический	Основная и уточная нити, кромка и ширина ткани. Полотняное переплетение. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Виды рисунка на ткани. Виды тканей по способу отделки.	Подбор лоскутов тканей по рисунку, способам отделки.	Оценка практической работы	Анализ, синтез, Контроль Коррекция, оценка. Работа по ИК.	Лоскуты ткани полотняного переплетения. Цветная шерстяная нить, большая иголка, картон Таблица свойств основной и уточной нити. Схема полотняного переплетения. ИК и образец оформления практической работы.		
Подраздел 1.2 «Конструирование швейных изделий» 4 ч								

1.2.1	Виды фартуков. Снятие размерных признаков. (2ч) Тип-комбинированный	Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Мерки.	Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ. Снятие мерок.	Фронтальный опрос, оценка практической	(ФПЦ) (ПиВи) Планирование	Сантим. ленты. Иллюстрации одежды прямоугольного покроя, предметов текстильной отделки интерьера.		
1.2.2	Построение чертежа. Подготовка выкройки к раскрою. (2ч) Тип-комбинированный	Правила оформления чертежа. Типы линий. Последовательность построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.	Построение чертежа, изготовление выкройки проектного изделия. Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка	Миллиметровая бумага, альбом, цветная бумага, ножницы, чертёжные инструменты. Схема «Получение выкроек деталей диванной подушки, накидки на стул, предметов одежды прямого покроя». ИК построения основы фартука.		
Подраздел 1.3 «Швейная машина» 4ч.								
1.3.1	Швейная машина с электроприводом. (2ч) Тип-комбинированный	Виды швейных машин, применяемых в швейной промышленности. Устройство шв. машины. Заправка верхней нити. Заправка нижней нити. Правила безопасного труда при выполнении машинных работ.	Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Отработка навыков работы на швейной машине.	Оценка практической работы	Анализ. Контроль Коррекция Оценка	Швейные машины. Схема «Устройство шв. машины». КП «В мире швейных машин». Журнал инструктажа учащихся.		

1.3.2	Регуляторы швейной машины. Качество машинной строчки. (2ч) Тип- практический	Регуляторы швейной машины. Неполадки, связанные с неправильной заправкой ниток. Назначение и правила использования регулирующих механизмов: переключателя вида строчек, регулятора длины стежка, клавиши шитья назад.	Регулировка качества машинной строчки.	Оценка практической работы	Планирование .Анализ. (УПСС) Контроль Коррекция Оценка	Швейная машина, лоскуты тканей, бумага, нитки, ножницы. Раздаточный материал «Устройство шпульного колпачка» и «Устройство машинной иглы».		
Подраздел 1.4 «Технология изготовления швейных изделий». (10ч.)								
1.4.1	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Раскрой ткани. (2ч) Тип- комбинированный	Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани.	Оценка практической работы	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка	Ткань, бумажные выкройки, булавки, ножницы, портновский мелок, Схема «Рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани».		
1.4.2	Ручные стежки. Техника выполнения прямых стежков. (2ч) Тип- комбинированный	Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Прямые стежки. Строчки, выполняемые прямыми стежками. Правила безопасной работы с колющим и режущим инструментом.	Выполнение смёточных, замёточных и намёточных строчек.	Оценка практической работы	Работа по ИК. Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Лоскутов ткани нитки, ножницы, ручная игла. Образцы ручных прямых стежков.		

1.4.3	Конструкция машинного шва. Виды машинных швов. (2ч) Тип-комбинированный	Длина стежка, ширина шва. Классификация машинных швов. Назначение и конструкция соединительных и краевых швов, их условное и графическое обозначение. Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; стачивание; застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.	Выполнение стачных, настрочных швов и шов в подгибку.	Оценка практической работы	Работа по ИК. Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Лоскуты ткани, нитки, булавки, ножницы швейная машина. Образцы машинных швов.			
1.4.4	Технология обработки деталей изделия. (2ч) Тип-комбинированный	Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Профессии закройщик, портной. Оборудование для влажно-тепловой обработки (ВТО) ткани. Правила выполнения ВТО. Основные операции ВТО: приутюживание, разутюживание, заутюживание.	Обработка накладных карманов. Обработка кулиски, пояс (в фартуке), резинку (в юбке).	Оценка практической работы	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Образцы машинных швов.			
1.4.5	Отделка изделия. Контроль качества готового изделия. (2ч.) Контрольная работа «Создание изделий из текстильных материалов»	Способы декорирования готовых изделий. Контроль качества. Контрольная работа по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»	Декорирование швейных изделий.	Оценка практической и контрольной работы	Контроль Коррекция Оценка	Детали кроя, булавки декоративные отделочные материалы, ножницы, шв. машина. Гладильная доска и утюг.			
Раздел 2. Художественные ремёсла. (8ч.)									

2.1	Декоративно-прикладное искусство (1ч.) Тип-теоретический	Понятие «декоративно-прикладное искусство». Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам. Профессия художник декоративно-прикладного искусства и народных промыслов.		Фронтальный опрос	Смысло-образования. (НЭО) (ФПЦ)	КП «Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства»		
2.2	Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства (2ч.) Тип-комбинированный	Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Статичная и динамичная, ритмическая и пластическая композиция. Симметрия и асимметрия. Фактура, текстура и колорит в композиции. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Применение орнамента в народной вышивке. Стилизация реальных форм. Приёмы стилизации. Цветовые сочетания в орнаменте. Возможности графических редакторов ПК в создании эскизов, орнаментов, элементов композиции, в изучении различных цветовых сочетаний.	Создание композиции на ПК с помощью графического редактора.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	(НЭО) Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка	КП «Цветоведение», «Создание схем для лоскутной мозаики»		

2.3	Лоскутная техника. Материалы и инструменты для лоскутного шитья. (2ч.) Тип-комбинированный	Краткие сведения из истории создания изделий из лоскутов. Возможности лоскутной пластики, её связь с направлениями современной моды. Традиционные узоры в лоскутном шитье: «спираль», «изба» и др. Материалы для лоскутного шитья, подготовка их к работе. Инструменты и приспособления. Лоскутное шитьё по шаблонам. Аппликация и стёжка (выстёгивание) в лоскутном шитье.	Зарисовка эскизов моделей для лоскутного шитья, составление орнаментов. Изготовление шаблонов. Раскрой деталей Подбор ткани по цвету фактуре и рисунку.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Альбом, цветные карандаши, лоскуты ткани. Компьютерная презентация «Лоскутное шитьё».		
2.4	Технология изготовления изделия в технике лоскутного шитья. (3ч.) Тип-практический	Выкраивание деталей, создание лоскутного верха (соединение деталей между собой). Технология соединения лоскутного верха с подкладкой и прокладкой. Обработка срезов лоскутного изделия.	Изготовление изделия в технике лоскутного шитья.	Фронтальный опрос, оценка практической	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Альбом, цветные карандаши, лоскуты ткани. Компьютерная презентация «Лоскутное шитьё».		
Раздел 3. «Технологии домашнего хозяйства» (1 часа)								
3.1	Интерьер жилых помещений. Интерьер кухни. (1ч.) Тип-комбинированный	История интерьера. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические). Современные стили в интерьере кухни. Рациональное размещение оборудования кухни. Использование современных материалов в отделке кухни.	Выполнение эскиза интерьера кухни. Проектирование кухни на ПК.	Фронтальный опрос, оценка практической	Анализ. Планирование Контроль Коррекция Оценка	Альбом, цветная бумага. КП «Интерьер дома».		

	Раздел 4. «Электротехника» (1 часа)							
4.1	Бытовые электроприборы для кухни. (1ч) Тип-теоретический	Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др.	Изучение принципов действия и правила эксплуатации бытовых электроприборов для кухни.	Фронтальный опрос	Анализ, синтез, Контроль Коррекция, оценка.	Инструкции по использованию бытовых приборов		
	Раздел 5. «Кулинария» (16 часов)							
5.1	Санитария и гигиена. ТБ при работе на кухне. (1ч) Тип-теоретический	Санитарные требования к помещению кухни и столовой. Правила санитарии и гигиены при обработке пищевых продуктов. Безопасные приёмы работы с оборудованием, инструментами, горячими жидкостями. Столовая посуда и инвентарь.		Фронтальный опрос	Анализ, синтез, Контроль Коррекция, оценка.	Кухонное оборудование, инструменты и приспособления. Журнал инструктажа учащихся.		
5.2	Физиология питания Роль витаминов в питании человека. . (1ч)Тип-теорет.	Понятие о процессе пищеварения, усвояемости пищи, роли слюны, желудочного сока и желчи в пищеварении. Роль витаминов, их классификация, способы сохранения витаминов при тепловой обработке.		Фронтальный опрос	Смысло-образования. (НЭО) (ФПЦ)	Схема «Состав пищевых продуктов». Плакат «Процесс пищеварения».		

5.3	Бутерброды. Горячие напитки. (2ч.) Тип-комбинированный	Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов и способы их оформления. Условия и сроки хранения бутербродов. Виды горячих напитков, способы заваривания кофе, какао, чая и трав.	Приготовление бутербродов и горячих напитков.	Фронтальный опрос. Оценка практической	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. Плакат «Виды бутербродов и технология их приготовления».		
5.4	Блюда из яиц. (2ч.) Тип-комбинированный	Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособление и оборудование для приготовления блюд из яиц. Особенности кулинарного использования перепелиных яиц	Приготовление блюд из яиц: омлет, фаршированные яйца.	Фронтальный опрос, оценка практической	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. Плакат «Строение яйца». ИК по приготовлению блюд из яиц.		
5.5	Блюда из овощей. (2ч.) Тип-комбинированный	Виды овощей, используемых в кулинарии. Содержание в овощах минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Способы определения качества овощей. Первичная обработка. Современные инструменты и приспособления для нарезки овощей. Овощные салаты. Оформление салатов.	Технология приготовления блюд из сырых овощей. Салаты из свежих овощей. Способы и приёмы оформления салатов.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. ИК по приготовлению блюд. Плакат «Способы нарезки овощей».		

5.6	Тепловая обработка продуктов. Приготовление блюд из вареных овощей. (2ч.) Тип-комбинированный	Виды тепловой обработки продуктов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости тепловой обработки продуктов.	Салаты из варёных овощей. Способы и приёмы оформления салатов.	Оценка практической работы	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. ИК по приготовлению блюд.		
5.7	Блюда из бобовых, круп и макаронных изделий. Технология приготовления каш. (2ч.) Тип-комбинированный	Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Требования к качеству каши. Применение бобовых в кулинарии. Подготовка к варке. Время варки. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Приготовление крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Приготовление блюд из макаронных изделий.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. ИК по приготовлению блюд. КП «Виды круп и бобовых. Блюда из них», «Макарономания»		
5.8	Технология приготовления макаронных блюд. (2ч.) Тип- практический	Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Подача готовых блюд	Приготовление блюд из макаронных изделий.	Фронтальный опрос Оценка практической работы	Планирование Контроль Коррекция Оценка Работа по ИК.	Кухонное оборудование, столовые приборы и посуда. Продукты. ИК по приготовлению блюд. КП «Виды круп и бобовых. Блюда из них», «Макарономания»		

5.9	Сервировка стола. Способы складывания салфеток. (2ч.) Тип-комбинированный	Составление меню на завтрак. Правила подачи блюд. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом, пользования столовыми приборами.		Оценка практической работы	Планирование Контроль Коррекция Оценка	Столовые приборы и посуда. Бумажные и тканевые салфетки. Плакат «Сервировка стола к завтраку». ИК по складыванию салфеток.			
Раздел 6. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (20 ч)									
6.1	Творческий проект. Планирование работы. (2ч.) Тип- комб-ный	Тематика проектов. Правила создания проекта. Поэтапное проектирование. Подготовительный этап. Выбор темы. Организационный этап.	Выбор проекта. Разработка плана проекта.	Оценка практической работы	Смысло-образования. (НЭО), (ФПЦ), (ПиВИ)	Презентации, журналы, готовые проекты.			
6.2-6.3	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». (4ч) Тип- практический	Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки.	Изготовление изделия. Составление технологической карты	Оценка практической работы					
6.4-6.5	Творческий проект по разделу «Художественные ремёсла». (4ч) Тип- практический	Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки.	Изготовление изделия. Составление технологической карты	Оценка практической работы			Смысло-образования. (НЭО), (ФПЦ), (ПиВИ)	Презентации, журналы, готовые проекты.	
6.6-6.7	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». (2ч) Тип- практический	Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки.	Изготовление изделия. Составление технологической карты	Оценка практической работы			Смысло-образования. (НЭО), (ФПЦ), (ПиВИ)	Презентации, журналы, готовые проекты.	

6.8	Творческий проект по разделу «Кулинария». (2ч) Тип- практический	Работа с различными источниками информации. Разработка технологической карты. Составление пояснительной записки.	Приготовление блюда. Составление технологической карты	работы	Смысло-образования. (НЭО) , (ФПЦ), (ПиВИ)	Презентации, журналы, готовые проекты.		
6.9	Заключительный этап. Итоговая контрольная работа. (2ч) Тип- контроль наний.	Разработка презентации, формулирование проекта. Правила защиты проекта.	Разработка презентации,	Оценка контрольной работы				
6.10	Защита проекта. (2ч) Тип- контроль знаний		Защита проектов.					
	Итого – 68 часов.							

Рабочая программа

По предмету «Технология»

6 класс (совместное обучение мальчиков и девочек)

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа по технологии для неделимых 6х классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и требований к планируемым результатам основного общего образования по технологии, требованиями примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту.

Эта программа является актуальной и учитывает интересы, как девочек, так и мальчиков. Нормативно-правовой базой для рабочей программы по предмету технология являются: - Закон Российской Федерации «Об образовании» от 25 октября 2008 г.

1. Общая характеристика курса.

Программа предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- знакомство с миром профессий;
- выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности.

Базовыми в данной программе являются разделы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов», «Технология художественно-прикладной обработки материалов», «Технология ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии творческой и опытнической деятельности», «художественные ремесла». Каждый, из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов.

Одним из ведущих разделов программы является «Кулинария», который включает в себя обучение навыкам приготовления пищи наиболее простыми способами, ознакомление с технологией приготовления различных блюд, общей культуры личности, навыкам общения, правилам этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.

При изучении разделов «Технологии домашнего хозяйства», «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов» учащиеся познакомятся с различными способами исследования свойств и обработки древесины, с материалами и инструментами, применяемыми в работе, со способами оформления интерьера жилого дома, разновидностями комнатных растений и технологии их выращивания. На занятиях дети учатся разрабатывать технологические карты, эскизы, пользоваться чертежными инструментами: знакомятся с правилами и способами разработки моделей. Большое внимание при изучении каждого раздела следует уделять соблюдению

обучающимися правил санитарии и гигиены, безопасным приемам труда. 70% времени отводится на практическую деятельность. 30% - на теоретическую. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. В качестве приоритетных методов обучения используются лабораторные, лабораторно-практические, практические работы и метод проектов.

Учебный предмет «Технология» выполняет особенную роль, так как обладает мощным развивающим потенциалом. Важнейшая особенность уроков состоит в том, что они строятся на предметно-практической деятельности, которая служит необходимым звеном целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (в том числе и абстрактного мышления). Только так, на основе реального учета функциональных возможностей ребенка и закономерностей его развития, обеспечивается активизация познавательных психических процессов и интенсификации обучения в целом. Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном обществе; развитие и воспитание широко образованной, культурной, творческой и инициативной личности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися обще трудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе. Содержание программы реализуется использованием инновационных педагогических технологий: проблемных, проектных, игровых, здоровьесберегающих, ИКТ - технологий. Предмет «Технология» является основной практико-ориентированной предметной областью в школе, в которой реализуются знания, полученные учащимися при изучении естественнонаучных и гуманитарных дисциплин. Модульное построение программы позволяет учителю самостоятельно решать, в какой последовательности изучать ее содержание. Основным видом деятельности учащихся при обучении технологии является учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические и лабораторно-практические работы, выполнение проектов. Для развития творческих способностей учащихся предусмотрено их вовлечение в проектно- конструкторскую и дизайнерскую деятельность по созданию различных изделий. В соответствии с имеющимися возможностями предлагаются такие объекты труда или темы практических работ для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитываются: его общественная или личная ценность, посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, возможность выполнения работ при имеющейся материально-технической базе. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. После изучения каждого раздела рекомендуется проводить итоговое занятие с использованием игровых технологий обучения для систематизации знаний и умений учащихся, активизации их творческой деятельности и самостоятельности.

2. Место курса в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Базисный учебный план басса (совместное обучение мальчиков и девочек) 70 часов (2 часа в неделю). С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить: -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

3. Личностные, мета предметные и предметные результаты - освоения содержания курса «Технология»

Приводятся по окончании изучения предмета. Общие результаты технологического образования состоят:

- в приобретенном опыте разнообразной практической деятельности, познания и самообразования; созидательной, преобразующей, творческой деятельности;

- в формировании ориентации в сфере созидательного труда и материального производства;
- в готовности к осуществлению осознанного выбора индивидуальной траектории последующего профессионального образования.

Изучение технологии призвано обеспечить:

1. Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания;
2. Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
4. Приобретение учащимися опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. Это навыки выявления противоречий и решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, базовых трудовых навыков ручного и умственного труда; навыки измерений, навыки сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни. Изучение технологии в основной школе обеспечивает учащимся после завершения изучения предмета «Технология» достижение личностных, мета предметных и предметных результатов.

3.1 Общими предметными результатами обучения « Технологии» в основной школе являются: Планируемые результаты учебного занятия, предметные:

В познавательной сфере

- осознание роли сущности технологической культуре и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, информации, природных объектов; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности.

В эстетической сфере

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества, художественное оформление объекта труда и планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятность рабочей одежды.

В физиолого-психологической сфере

- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учетом технологических требований;
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций.

В трудовой сфере

- выбор средств и видов представления технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчет себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере

- формирование представлений о мире профессий;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ.

Метапредметные:

1. Самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности.
2. Алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности.
3. Поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы.
4. Самостоятельная организация и выполнения различных творческих работ по созданию изделий и продуктов.

Коммуникативные

1. Установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы.
2. Адекватное использование речевых средств решения различных задач

Личностные:

1. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
2. Формирование познавательных интересов и активности при изучении технологии.
3. Овладение установками, нормами и правилами организации труда.
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда/

4. В результате изучения учащиеся должны уметь:

1. Качественно выполнять задания в полном объеме.
2. Осознанно выполнять задания.
3. Рационально расходовать материал, выбрать инструмент и безопасно работать с ними.

Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и способности учеников различны. У ребёнка, какой - то вид деятельности может получаться лучше или хуже. Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап. Но самым важным результатом уроков технологии помимо овладения умениями, знаниями, навыками является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности.

Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность обучающимся творчески раскрыться, освоить большой объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки. Преподаватель, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся, их интересы, умения и свой опыт, значимость и актуальность разделов, оставляет за собой право на выбор приоритетов при почасовой разбивке разделов и тенденций их развития.

В процессе преподавания предмета «Технология» должны быть решены следующие задачи:

освоение технологических знаний, основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, имений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

В результате изучения технологии обучающийся независимо от изучаемого раздела должен знать/понимать, уметь:

знать/понимать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты. Проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов. Планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

Особенности формирования и развития универсальных учебных действий (УУД) средствами предмета «Технология».

Приводятся по окончании изучения предмета «Технология». Общие понятия УУД Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося.

5. В результате изучения учащиеся должны уметь:

1. Качественно выполнять задания в полном объеме.
2. Осознанно выполнять задания.
3. Рационально расходовать материал, выбирать инструмент и безопасно работать с ними.

Следует также учесть исходный уровень развития ученика. Объективно возможности и способности учеников различны. У ребёнка, какой - то вид деятельности может получаться лучше или хуже. Но учитель всегда может найти в ней положительные моменты, оценить не работу, а отдельный её этап. Но самым важным результатом уроков технологии помимо овладения умениями, знаниями, навыками является ощущение успешности каждого обучающегося, уверенности в своих силах, желание и умение преодолеть барьер нерешительности перед новыми видами деятельности, воспитание готовности к проявлению творчества в любом виде деятельности. Важно не допустить механического воспроизведения образца, дать возможность обучающимся творчески раскрыться, освоить большой объём информации технологического и содержательного характера, совершенствовать трудовые навыки. Преподаватель, учитывая психолого-педагогические особенности обучающихся, их интересы, умения и свой опыт, значимость и актуальность разделов, оставляет за собой право на выбор приоритетов при почасовой разбивке разделов и тенденций их развития.

6. Содержание разделов и тем. Раздел 1. Кулинария 14 часов.

Тема Физиология питания (2 часа).

Основные теоретические сведения. Понятие о процессе пищеварения об усвояемости пищи; условия, способствующие лучшему пищеварению; роль слюны, кишечного сока и желчи в пищеварении; общие сведения о питательных веществах. Обмен веществ; пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; влияющие на обмен веществ.

Основные понятия темы: физиология питания, пищеварение. Практическая работа. Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни.

Тема Блюда из овощей (2 часа).

Влияние экологии окружающей среды на качество овощей. Методы определения качества овощей определение количества нитратов в овощах с помощью измерительных приборов. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей.

Значение и виды тепловой обработке овощей (тушение, варка). Основные понятия темы: экология, тушение, нарезка.

Практическая работа. Приготовление рагу.

Тема Блюда из молока и кисломолочных продуктов (2 часа).

Значение молока кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока.

Способы определения качества молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Посуда для варки молочных блюд. Оценка готовых блюд. Основные понятия темы: сроки хранения, тепловая обработка, обеззараживание молока. Практическая работа. Приготовление молочных каш. Приготовление блюд из творога.

Тема Блюда из рыбы и нерыбных продуктов (2 часа).

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ, в процессе сохранения и кулинарной обработки. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой, копченой, вяленой, соленой рыбы и рыбных консервов. Органолептические и лабораторные экспресс методы определения качества рыбы и рыбных консервов. Маркировка рыбных консервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы и рыбных продуктов. Вымачивание соленой рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы. Способы разделки в зависимости от породы рыбы, ее размеров и кулинарного использования. Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы и приготовлении рыбных полуфабрикатов. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу. Основные понятия темы: ценность рыбы, белки, жиры и углеводы. Практическая работа. Определение срока годности рыбных консервов. Оттаивание и механическая кулинарная обработка свежемороженой рыбы. Механическая кулинарная обработка чешуйчатой рыбы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря.

Тема: Изделия из жидкого теста (2 часа).

Приготовление блинчиков. Меры предосторожности при работе на электрической плите. Приготовление макаронных изделий.

Технология приготовления теста для блинчиков. Влияние количества яиц, соли масла на консистенцию теста и качество готовых изделий. Рецепт и технология приготовления теста. Правила приготовления теста. Инструменты для приготовления теста

Тема: Мука. Сортность муки. Значение изделий из теста в питании человека (2 часа).

Составление меню на 3-4 блюда. Приготовление блюд на конкурс. Способы оформления мучных изделий. Условия и сроки хранения. Продукты, употребляемые для приготовления мучных изделий. Значение изделий в питании человека. Инструменты и приспособления для приготовления изделий из муки. Особенности технологии и украшения различных видов приготовления. Требования к качеству готовых изделий.

Машиноведение (2 часа).

Тема: Бытовая швейная машина. Технические характеристики швейной машины.

Устройство и установка машинной иглы (2 часа).

Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Установка иглы в швейную машину. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Правила ухода за швейной машиной. Чистка и смазка. Основные узлы для смазки. Основное понятие темы: машинная игла, длинный желобок острие, ушко, колба, разборка челночного устройства, смазка. Практическая работа. Уход за швейной машиной.

Раздел 2 Технологии обработки материалов (18 часов).

Тема Натуральные волокна животного происхождения Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения.

Дефекты тканей (2 часа).

Ткани из натуральных волокон. Нетканые материалы из натуральных волокон. Производство нетканых материалов из искусственных волокон. Применение нетканых материалов. Классификация текстильных волокон. Технология производства и свойства натуральных волокон.

Тема Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины (2 часа).

Древесина, свойства и области применения. Пиломатериалы, свойства и области применения. Виды древесных материалов, свойства и области применения. Пороки древесины. Отходы древесины и их рациональное использование. Профессии, связанные с производством древесины и древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Распознавание древесины и древесных материалов. Выявление природных пороков в материалах и заготовках. Исследование твердости древесины и древесных материалов. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов. Основные технологические операции ручной обработки древесины и древесных материалов, особенности их выполнения: разметка, пиление, долбление, сверление; сборка деталей изделия, контроль качества: столярная и декоративная отделка деталей и изделий. Правила безопасности труда при работе ручными столярными инструментами. Технологии изготовления деталей различных геометрических форм ручными инструментами. Примерные темы лабораторно-практических и практических работ. Организация рабочего места столяра. Ознакомление с видами и способами применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Ознакомление с видами и рациональными приемами работы ручными инструментами, приспособлениями. Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Защитная и декоративная отделка изделия. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Соблюдение правил безопасности труда при использовании ручного инструмента и оборудования верстака. Уборка рабочего места.

Тема Правила снятия мерок. Правила копирования мерок (2 часа).

Построение чертежей шорт, юбки в М 1:4. Снятие мерок для построения чертежа юбки, шорт. Мерки необходимые для построения основы чертежей шорт и юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания. Зависимость величины прибавок от назначения изделия, силуэта, ткани.

Тема «Элементы моделирования. Копирование выкроек из журнала мод» (2 часа).

Моделирование. Разновидности юбок, шорт по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные и короткие, в форме колокола). Способы моделирования юбки и шорт (горизонтальные разрезы, расширение или сужение клина от линии бедер, расширение клина от линии талии, расширение дополнительными клиньями). Выбор модели юбки, шорт. Выбор ткани и отделки. Подготовка выкройки к раскрою. Конструирование и моделирование швейных изделий Классово-социальное положение человека и его отражение в костюме. Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды.

Тема Раскрой изделия. Расчет количества ткани (2 часа).

Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою. Долевая и поперечная нити. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани. Практика. Раскрой изделия.

Тема Подготовка деталей кроя к обработке. Нанесение контрольных линий (2 часа).

Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных линий. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Нанесение контрольных линий Прокладывание контурных и контрольных линий. Способы прокладывания контурных линий выкройки на ткань. Обработка боковых срезов.

Практика. Подготовка деталей кроя к обработке. Обработка боковых срезов.

Тема Подготовка изделий к первой примерке. Обработка боковых срезов (2 часа).

Тема Обработка застежки. Обработка пояса.

Различные способы обработки застежки. Расположение застёжек. Замок-молния. Способы обработки застежки на тесьму молния.

Практика. Обработка застежки. Обработка верхнего среза изделий. Способы обработки верхнего среза изделий.

Тема Обработка нижнего среза изделия. Окончательная обработка изделия (2 часа).

Необходимость сноровки изделий. ТУ на обработку низа. Пришивание пуговицы, обработка петли. Художественная отделка изделия. ВТО. Контроль качества готового изделия. Практика. Обработка изделий поясом. Обработка нижнего среза изделий. Обработка нижнего среза изделий швом в подгибку с закрытым срезом.

Художественная отделка изделия. ВТО. Контроль качества готового изделия. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. ТБ. Контроль и оценка качества. Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка. Обработка деталей кроя машинным швом в подгибку. Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей. Контроль и оценка качества. Практика. Влажно-тепловая обработка изделия. Обработка нижнего среза изделий.

Раздел 3. Художественные ремесла (8 часов).

Тема Вводное занятие. Возможности выжигания и выпиливания на фанере. Выполнение эскиза. (2 часа).

Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. Традиционные виды рукоделия: выжигание, выпиливание лобзиком, вышивка, вязание, роспись по дереву и ткани и др. Знакомство с творчеством народных умельцев своего края, области, села. Инструменты и приспособления, применяемые в традиционных художественных ремеслах. Традиции, обряды. Семейные праздники. Краткие сведения из истории выжигания и выпиливания на фанере. Использование картин в интерьере. Сочетание различных техник в работах.

Практическая работа. Шлифование фанеры. Отделка изделий. Изготовление сувениров к праздникам.

Тема Выполнение рисунка на фанере. Выжигание рисунка. Выпиливание лобзиком. (2 часа).

Технология изготовления шаблонов. Краткие сведения из истории создания изделий выжиганием, выпиливанием. Материалы для выполнения картин. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления, шаблоны для элементов орнамента. Основные понятия темы: шаблон, выжигание, прорезная резьба. Практическая работа. Изготовление шаблонов из картона или из плотной бумаги (треугольник, квадрат, шестиугольник). Раскрой. Изготовление швейного изделия в технике лоскутного шитья.

Тема Технология выжигания. Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию. (2 часа).

Основные способы выполнения работ. Декоративная отделка работ. Основные понятия темы: лакирование. Практическая работа. Окончательная обработка работ.

Тема Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа) (2 часа).

Особенности соединения лоскута. Обработка нескольких слоев ткани. Стежка, закрепляющая и декоративная. Окончательная обработка изделия. Основные понятия темы: стежка, окончательная обработка. Разработка эскиза в цвете. Цветовые сочетания. Лоскутное шитье, современная мода, техники.

Раздел 4 Технологии домашнего хозяйства (6 часов).

Тема Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища (2 часа).

Эстетичность интерьера. Микроклимат. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Оформление интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, ковров, мебели и т.д.

Тема Отделка квартиры. Закрепление настенных предметов (2 часа).

Санитарно-гигиенические требования. Благоприятная температура в помещении. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники в уборке. Моющие и чистящие препараты. Подготовка жилья к зиме, утепление окон и дверей.

Тема Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища (2 часа).

Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Определение места и размера картин в интерьере. Теплые и холодные цвета. Цветовой тон.

Раздел 5 Электротехника (6 часов).

Тема Общие понятия об электрическом токе. Подключение проводов к патрону электрической лампы (2 часа).

Изучение безопасных приёмов работы с бытовыми электроприборами. Рациональное размещение осветительных приборов. Основные понятия темы: патрон, электроприборы. Практическая работа. Подключение проводов к патрону электрической лампы.

Тема Экономические расчеты (2 часа).

Затраты на электроэнергию. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Бытовая электропроводка. Электра установочные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению. Пути экономии электрической энергии.

Практическая работа. Изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием.

Тема Чтение простой электрической цепи. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ (2 часа)

Электрическая цепь должна содержать источник тока, т. е. элемент, который создает в цепи электрическое поле и обеспечивает движение заряженных частиц, и потребитель тока. Например, любой бытовой прибор: лампочку, фонарик, компьютер, телевизор. Источник тока и потребители всегда соединяются проводами (проводниками), т. е. такими элементами, которые способны проводить электрический ток и обладают большим количеством свободных заряженных частиц.

Раздел 6 Технологии творческой и опытнической деятельности (14 часов).

Тема Последовательность выполнения проекта. Обоснование возникшей проблемы (2 часа).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.

Тема Опорная схема размышлений. Исследования. Разработка идей вариантов (2 часа).

Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ЭВМ. Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися. Выбор видов изделий. Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием компьютера, определение состава деталей.

Тема Последовательность изготовления проекта(2 часа).

Разработка варианта рекламы. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта. Изделия из древесины и поделочных материалов. Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов.

Проработка и выбор лучшей идеи. Планирование изготовления изделия. Разработка технологической карты.

Тема Изготовление изделия. Контроль качества (2 часа).

Выполнение изделия с обязательным соблюдением правил безопасной работы. Составление учебной инструкционной карты. Изготовление деталей и контроль их размеров. Сборка и отделка изделия. Оценка себестоимости изделия с учетом затрат труда, ее сравнение с возможной рыночной ценой товара.

Тема Описание выполненного творческого проекта (2 часа).

Краткая формулировка задачи. Оценка интеллектуальных, материальных и финансовых возможностей для проекта.

Разработка критериев для оценки соответствия изделия потребностям пользователя. Цена изделия как товара. Основные – виды проектной документации. Способы проведения презентации проектов. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Примерные темы практических работ. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов.

Тема Подготовка проекта к защите (2 часа).

Изготовление изделия. Испытание изделия в реальных условиях. Оценка изделия пользователем и самооценка учеником.

Основные понятия темы: проект, сувенир. Практическая работа. Окончательная обработка сувениров.

Тема Защита творческого проекта (2 часа).

Заключительный этап творческого проекта. Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия. Создание, выполнение, защита проектов. Обобщение полученных знаний. Представление собственной работы. Обоснование выбора материалов, технологий. Экологическая и экономическая оценка. Рекламный проспект.

Сбор коллекции образцов декоративно-прикладного искусства края.

Выполнение проектов.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Знать/понимать	Уметь
Кулинария	
Знать виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;	Работать с кухонным оборудованием инструментами; определять доброкачественность продуктов по внешним признакам; выполнять механическую и тепловую обработку продуктов; готовить кондитерские изделия из овощей, из молока и кисломолочных продуктов, Блюда из рыбы и нерыбных изделий из жидкого теста. Мука. Сор...
Машиноведение	
Ухаживать за швейной машиной. Знать устройство машинной иглы. Устанавливать иглы в швейную машину. Подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Уметь устранять неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или неправильной её установкой. Правила ухода за швейной машиной. Основные узлы для смазки.	Уметь выполнять машинные швы. Выполнять мелкий ремонт швейной машины.
Технологии обработки материалов	
Знать профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции. Способы получения искусственных и синтетических волокон, свойства тканей из химических волокон классификацию одежды; способы экономной раскладки выкроек на ткани; признаки определения лицевой стороны ткани; способы изготовления простых швейных изделий.	Переводить готовые выкройки из бумаги на ткань; определять расход ткани для изготовления швейного изделия; кроить и изготавливать простые швейные изделия. Готовить швейную машину к работе, устанавливать иглу, регулировать качество строчки, длину стежка; производить простейшие расчеты расхода сырья и готовой продукции. Распознавать породы древесины; ткани из волокон животного происхождения.
Художественные ремесла	
Знать основные виды и жанры изобразительных искусств; основы изобразительной грамоты (цвет, тон, пропорции, перспектива, композиция); выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения; наиболее крупные художественные музеи России и мира. Основные виды выжигания и выпиливания лобзиком.	Применять художественные материалы (акварель, техники выжигания) в творческой деятельности; анализировать содержание произведений разных видов и жанров; определять средства выразительности (цвет, перспектива, композиция); ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произ...
Технологии домашнего хозяйства.	
Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Эстетичность интерьера. Микроклимат. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Оформление интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, ковров, мебели и т.д. Отделка квартиры. Закрепление настенных предметов. Санитарно-гигиенические требования. Благоприятная температура в помещении. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники в уборке. Моющие и чистящие препараты. Подготовка жилья к зиме, утепление окон и дверей.	Чистить и удалять пятна с одежды; выполнять влажно-тепловую обработку рубашки, брюк; осуществлять простейший ремонт, ремонт распорванных швов; выбирать фурнитуру,
Электротехника	
Знать безопасные приемы работы с бытовыми электроприборами.	Разбирать и собирать патрон электри...

<p>Рациональное размещение осветительных приборов. Основные понятия темы: патрон, электроприборы. Подключение проводов к патрону электрической лампы.</p> <p>Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.</p> <p>Бытовая электропроводка. Электра установочные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация.</p> <p>Подбор бытовых приборов по мощности и рабочему напряжению.</p> <p>Пути экономии электрической энергии.</p>	<p>лампы.</p>
<p>Технологии творческой и опытнической деятельности.</p>	
<p>Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки). Творческие методы поиска новых решений: морфологический анализ, метод фокальных объектов. Экспертные методы сравнения вариантов решений.</p>	<p>Выполнять изделия с обязательным соблюдением правил безопасной работы. Составлять учебные инструкционные карты. Изготавливать изделия и контролировать их размеры.</p>

Учебно-тематический план по технологии 6 класс (совместное обучение мальчиков и девочек) по программе ФГОС.

№	Тема урока	Количество часов	Основное содержание темы, термины и понятия	Тип урока/Формы работы	Личностные	Познавательные
Кулинария 14						
1,2	Вводное занятие. Физиология питания. Общие сведения о питании и приготовлении пищи.	2	Запуск первого творческого проекта. Техника безопасности труда на уроках технологии. Санитарно-гигиенические требования.	Комбинированный. Объяснение	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.	Общие взаимодействия партнёров, обмен информацией.
3,4	Основы рационального питания. Блюда из овощей. Блюда из молока.	2	Безопасные приемы работы на кухне. Пища человека. Организация приготовления пищи.	Информационно-развивающий. Индивидуальная работа	Приведение примеров, выбор аргументов, формулирование выводов.	Использование дополнительной информации.
5,6	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	2	Значение молока в питании человека. Питательная ценность молока. Домашние животные. Способы определения молока. Условия и сроки хранения молока.	Проблемно-поисковый. Индивидуальная работа.	Выявление потребностей и решение учебной практической задачи.	Умение достать полную точную информацию, выполнять задания.

7,8	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Механическая обработка рыбы.	2	Техника безопасности труда на уроках технологии. Приготовление блюд из рыбы и морепродуктов. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.	Комбинированный. Объяснение.	Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.	Умение проводить поиск и анализ необходимой информации.
9, 10	Изделия из жидкого теста. Приготовление блинчиков.	2	Меры предосторожности при работе на электрической плите. Приготовление макаронных изделий.	Проблемно-поисковый. Групповая работа.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели	Поставление вопросов, инициирование сотрудничества в поиске информации.
11, 12	Мука. Сортность муки. Значение изделий из теста в питании человека. Жидкое тесто	2	Значение изделий из муки в питании человека. Технология приготовления оладий. Приготовление мучных изделий. Оладьи на кефире.	Проблемно-поисковый. Групповая работа с продуктами.	Выявление потребностей и решение учебной задачи	Умение с достаточной полнотой и точностью выполнять задачу.
13, 14	Элементы этикета «Кулинарный поединок» Творческий проект по разделу «Кулинария»	2	Составление меню на 3-4 блюда. Приготовление блюд на конкурс.	Творчески-репродуктивный. Групповая работа. Объяснение.	Развитие трудолюбия и ответственности за результат своей работы	Соблюдение безопасности труда.
Машиноведение 2 (часа)						
15,16	Бытовая швейная машина. Технические характеристики швейной машины...	2	Область применения современных швейных машин. Крае обметочные швейные машины. Работа на швейной машине.	Творчески-репродуктивный. Объяснение.	Работать на швейной машине.	Добывание знаний: ответы на вопросы, понимать вопросы, соответствующие строить устной
Технологии обработки материалов (18 часов)						
17, 18	Натуральные волокна животного происхождения Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие переплетения. Дефекты тканей.	2	Запуск второго творческого проекта. Классификация текстильных волокон. Изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей, ниток, тесьмы, лент по коллекциям. Изучение свойств шерстяных тканей.	Творчески-репродуктивный. Объяснение.	Формируют интерес (мотивации) к изучению материаловедения.	Распознавание назначения материалов, инструментов, оборудования, применяемого в технологических процессах; о технологических свойств сырья материалов.
19, 20	Лесная и деревообрабатывающая	2	Сушка древесины. Главные разрезы древесины. Зачистка поверхностей	Репродуктивный. Самостоятельный.	Развивают трудолюбие и ответственность за	знакомство с различными лесной и

	промышленность. Заготовка древесины.		шлифовальной бумагой. Правила безопасной работы.	ная работа.	качество своей работы.	деревообраб й промышлен ученики осуществляя необходимой информации использова и деревообра промышленн
21, 22	Правила снятия мерок. Правила копирования мерок.	2	Построение чертежей шорт, юбки в М 1:4.	Проблемно- поисковый. Объяснение.	Формируют эстетические потребности, ценностей и чувств.	Добывают знания: на ответы на понимать э вопрос, в сое с ним строи устной с
23, 24	Элементы моделирования. Копирование выкроек из журнала мод.	2	Конструирование и моделирование швейных изделий. Находить и представлять информацию об истории швейных изделий.	Репродуктив ный. Самостоятел ная работа.	Развивают трудолюбие, аккуратность и ответственность за качество своей деятельности.	Выполнение технологиче операций с соблюдение установленн стандартов, ограничений соблюдение и технологи дисциплины
25, 26	Раскрой изделия. Расчет количества ткани	2	Раскройные работы. Подготовка ткани к раскрою.	Комбиниров анный. Групповая работа.	Соблюдают ТБ, гигиену учебного труда. Умело организуют рабочее место.	Оценивание познаватель трудовой деятельности зрения нрав правовых но
27, 28	Подготовка деталей кроя к обработке. Нанесение контрольных линий.	2	Подготовка деталей кроя к обработке. Перенос контурных и контрольных линий.	Комбиниров анный. Групповая работа.	Развивают трудолюбие, аккуратность и ответственность за качество влажно- тепловой обработки.	Оценивание эстетически ценностей по принятым в и коллектив требованиям принципам;
29, 30	Подготовка изделий к первой примерке. Обработка боковых срезов.	2	Подготовка изделий к первой примерке. Обработка боковых срезов.	Урок- практикум. Коллективна я работа.	Ученик учится проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Добывают знания: на ответы на понимать э вопрос, в сое с ним строи устной с

31, 32	Обработка застёжки.	2	Правила безопасной работы на швейной машине. Различные способы обработки застёжки. Расположение застёжек.	Урок-практикум. Коллективная работа.	Формируют эстетические потребности и ценности в обработке древесины.	Выполнение технологических операций с соблюдением установленных стандартов ограничений
33, 34	Обработка пояса. Обработка нижнего среза изделия.	2	Обработка верхнего среза изделий. Способы обработки верхнего среза изделий	Урок-практикум. Коллективная работа.	Развивают трудолюбие, аккуратность и ответственность за качество своей деятельности.	Соблюдение правил безопасности труда, санитарии и гигиены.
Художественные ремесла (8 часов)						
35, 36	Вводное занятие. Возможности выжигания и выпиливания на фанере. Выполнение эскиза. Шлифование фанеры.	2	Традиционный вид промысла. Термин Народные художественные промыслы (народное ремесло) История выжигания и выпиливания лобзиком. ОРМ и ПТБ. Инструменты, материалы.	Комбинированный. Работа по группам	Воспитывают патриотизм, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Оценивание правильно выполненной работы, возможности диагностики результатов познавательной трудовой деятельности принятым критериям и показателям
37, 38	Выполнение рисунка на фанере. Выжигание рисунка. Выпиливание лобзиком.	2	Правила выполнения рисунка на фанере. ПТБ и ОРМ. Правила работы над рисунками. <i>Русские народные промыслы.</i> Создавать композицию с изображением пейзажа для панно. Технология и декоративные особенности геометрической резьбы	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	Составляют композицию в цвете. Создают предметы декоративно-прикладного искусства	Добывание знаний: ответы на вопросы, понимать и соответствовать, строить устной
39, 40	Технология выжигания. Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию.	2	Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение изделий выжигания и выпиливания в интерьере. Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)	Урок-практикум. Работа по группам.	Вышивают и расписывают изделия разных народов. Отделывают изделия.	Обоснование и средств устранения или разрешения противоречия выполняемых технологических процессах
41, 42	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)	2	Обсуждать наиболее удачные работы.	Комбинированный. Работа по группам.	Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Овладение учебно-исследовательской проектной деятельностью решения задач.

Технологии домашнего хозяйства (6 часов)						
43, 44	Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища.	2	Эстетичность интерьера. Микроклимат. Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Оформление интерьера картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, ковров, мебели и т.д.	Комбинированный. Работа по группам.	Готовятся к рациональному ведению домашнего хозяйства.	Алгоритмное планирование процесса познавательной трудовой деятельности
45, 46	Отделка квартиры. Закрепление настенных предметов.	2	Санитарно-гигиенические требования. Благоприятная температура в помещении. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники в уборке. Моющие и чистящие препараты. Подготовка жилья к зиме, утепление окон и дверей.	Комбинированный. Работа по группам.	Соблюдают гигиену учебного труда.	Ответы на вопросы, находят информацию учебника, интересуются
47, 48	Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища.	2	Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Определение места и размера картин в интерьере. Теплые и холодные цвета. Цветовой тон.	Урок-практикум. Коллективная работа.	Выполняют творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства» Соблюдают ТБ, гигиену учебного труда.	структурируют знания, понимают основы смыслового чтения художественных познавательных текстов; умеют выделять существенную информацию из текстов разных видов.
Электротехника (6 часов)						
49, 50	Общие понятия об электрическом токе. Подключение проводов к патрону электрической лампы.	2	Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Виды и формы светильников. Электроосветительные приборы, их безопасная эксплуатация.	Комбинированный. Работа по группам.	Изучают правила освещения дома.	Добывают знания: находят ответы на вопросы, понимают, как воплотить соответствующий проект, строить устную речь
51, 52	Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию.	2	Виды электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии в быту.	Комбинированный. Объяснение.	Изучают, как правильно рассчитать электроэнергию	Работа с информацией: работа с учебными моделями, выполнение логических операций: сравнения, обобщения
53, 54	Чтение простой электрической цепи. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	2	Исследование соотношения потребляемой мощности и силы света различных ламп. Сборка электрической цепи из деталей конструктора.	Комбинированный. Объяснение.	Изучают виды источников.	Структурируют знания, осознают и производят построение высказывания устной и письменной речи
Технологии творческой и опытнической деятельности						
55,	Последовательность	2	Определение «творческий	Комбинированный	Распознают	Добывают

56	выполнения проекта. Обоснование возникшей проблемы.		проект». Выбор темы. Банк объектов творческих проектов. Этапы выполнения.	ый. Объяснение.	творческий проект.	знания: ответы на вопросы, понимание, умение работать в группе, соответствие требованиям, умение строить устные выступления.
57, 58	Опорная схема размышлений. Исследования. Разработка идей вариантов.	2	Поисковый этап, технологический этап творческого проекта. Разработка возможных вариантов изделий. Инструменты, оборудование, приспособления. Экономический расчёт.	Комбинированный. Объяснение. Групповая работа.	Изготавливают творческий проект «Подставка для салфеток».	Осуществляют поиск недостающей информации, выполняют задания с использованием учебной литературы.
59, 60	Последовательность изготовления проекта.	2	Этапы проекта. Последовательность выполнения проекта. Выбор темы проекта и обоснование выбора.	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	Режут детали проекта.	Ориентируются в разнообразии способов решения задач, умеют рассуждать, связывать процессы и события, делать выводы и суждения.
61, 62	Изготовление изделия. Контроль качества.	2	Выполнение изделия с обязательным соблюдением правил безопасной работы.	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	Выполняют проект.	Структурируют знания, понимают основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов.
63, 64	Описание выполненного творческого проекта.	2	Работа с описательной частью творческого проекта.	Урок-практикум. Самостоятельная работа.	Соединяют части проекта.	Уметь выделять существенную информацию из текстов разных источников.
65, 66	Подготовка проекта к защите	2	Формирование требований к готовому изделию. Простота изготовления, экономичность, эстетичность.	Комбинированный. Объяснение. Групповая работа.	Работают над описательной частью проекта.	Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
67, 68	Защита творческого проекта	2	Заключительный этап творческого проекта. Окончательный контроль готового изделия. Испытание изделия.	Комбинированный. Групповая работа.	Защищают проект.	Поиск и выделение необходимой информации, расширение кругозора, умение работать самостоятельно и в группе, умение отстаивать свое мнение, умение договариваться.
69, 70	Резерв	2				
Всего: 70 часов						

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
Кулинария 14	
1,2	Вводное занятие. Физиология питания Общие сведения о питании и приготовлении пищи.
3,4	Основы рационального питания. Блюда из овощей. Блюда из молока.

5,6	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.
7,8	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов. Механическая обработка рыбы.
9,10	Изделия из жидкого теста.приготовление блинчиков.
11,12	Мука. Сортность муки. Значение изделий из теста в питании человека. Жидкое тесто
13,14	Элементы этикета «Кулинарный поединок» Творческий проект по разделу «Кулинария»
Машиноведение (2 часа).	
15,16	Бытовая швейная машина. Технические характеристики швейной машины.
Технологии обработки материалов (18 часов)	
17,18	Натуральные волокна животного происхождения Саржевое, сатиновое и атласное ткацкие пер
19,20	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.
21,22	Правила снятия мерок. Правила копирования мерок.
23,24	Элементы моделирования. Копирование выкроек из журнала мод
25,26	Раскрой изделия. Расчет количества ткани
27,28	Подготовка деталей кроя к обработке. Нанесение контрольных линий.
29,30	Подготовка изделий к первой примерке. Обработка боковых срезов.
31,32	Обработка застежки.
33,34	Обработка пояса. Обработка нижнего среза изделия.
Художественные ремесла (8 часов)	
35,36	Вводное занятие. Возможности выжигания и выпиливания на фанере. Выполнение эскиза. III
37,38	Выполнение рисунка на фанере. Выжигание рисунка. Выпиливание лобзиком.
39,40	Технология выжигания.Комплексная работа по выпиливанию и выжиганию.
41,42	Изготовление предметов на произвольную тему (коллективная творческая работа)
Технологии домашнего хозяйства (6 часов)	
43,44	Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности жилища.
45,46	Отделка квартиры. Закрепление настенных предметов.
47,48	Коллекции. Домашняя библиотека. Картины. Гигиена жилища.
Электротехника (6 часов)	
49,50	Общие понятия об электрическом токе. Подключение проводов к патрону электрической лам
51,52	Экономические расчеты. Затраты на электроэнергию.
53,54	Чтение простой электрической цепи. Профессии, связанные с выполнением электромонтажны
Технологии творческой и опытнической деятельности	
55,56	Последовательность выполнения проекта. Обоснование возникшей проблемы.
57,58	Опорная схема размышлений. Исследования. Разработка идей вариантов.
59,60	Последовательность изготовления проекта.
61,62	Изготовление изделия. Контроль качества.
63,64	Описание выполненного творческого проекта.
65,66	Подготовка проекта к защите
67,68	Защита творческого проекта
69,70	Резерв
Всего 70 часов.	

Рабочая программа
по технологии
для 7 класса (2 ч. в неделю, 68 ч. в год)

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ № 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г.), на основе примерной программы по технологии (Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2010г.), авторской программы А. Т. Тищенко, Н. В. Сеницы: Технология: программа: 5-8 классы / А.Т.Тищенко, Н.В.Сеница. – М.: Вентана-Граф, 2014.

Компонент используемого УМК:

1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Технология. 7 класс под редакцией Н.В.Сеница, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко Москва. Издательский центр «Вентана-Граф» 2017

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры учащихся, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Данная программа разработана и предназначена для работы в неделимых классах, с учётом интересов, как мальчиков, так и девочек.

Исходя из условий образовательного учреждения: материально – технических возможностей школы, отсутствия возможностей выполнять практические работы, разделы: Кулинария, Создание изделий из текстильных и поделочных материалов, Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации, Технологии создания изделий из металлов на основе конструкторской и технологической документации целесообразно преподавать по теоретическим основам, практические задания перенести в домашние условия с дальнейшим отчетом о проделанной работе в классе.

В реализации программы должно место отводится методу проектов для вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность.

Основные цели изучения технологии в 7 классе:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

В процессе преподавания должны быть решены следующие задачи:

- формирование политехнических знаний и экологической культуры;
- привитие элементарных знаний и умений по ведению домашнего хозяйства и расчету бюджета семьи;
- ознакомление с основами современного производства и сферы услуг;
- развитие самостоятельности и способности учащихся решать творческие и изобретательские задачи;
- обеспечение учащимся возможности самопознания, изучения мира профессий, выполнения профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитание трудолюбия, предприимчивости, коллективизма, человечности и милосердия, обязательности, честности, ответственности и порядочности, патриотизма, культуры поведения и бесконфликтного общения;
- овладение основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и умением применять их при реализации собственной продукции и услуг;
- использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно – прикладного искусства.

Место предмета в учебном плане

Учебным планом на изучение предмета «Технология» в 7 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование способности придавать экологической направленности любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения школьники *овладеют*:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающиеся, независимо от изучаемого раздела, получают возможность

ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- технологическими свойствами и назначением материалов;
- назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- видами и назначением бытовой техники, применяемо для повышения производительности домашнего труда;
- видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;

выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы :

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять визуально, а также доступными измерительными средствами и приборами контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получению продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:

- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;

- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения технологии

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации;
- воспитание трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-лично

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов
- по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология»

в познавательной сфере:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о сущности культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;

- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательнотрудовой деятельности;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;

в эстетической сфере :

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий;

- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;

- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

- опрятное содержание рабочей одежды;

- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию;

- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

II. Тематический план

№ п/п	Разделы и темы	7 класс	В том числе	
			Лабораторно-практические работы	Проектная деятельность
1	Творческая проектная деятельность Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2		
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1		
	Проектная деятельность в 7 классе. Этапы выполнения проекта.	1		
2	Технология домашнего хозяйства. Электротехника	4		
	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Выполнение презентации «Освещение жилого дома».	
	Гигиена жилища. Бытовые электроприборы	2	Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.	
3	Кулинария	8		
	Блюда из молока и молочных продуктов. Сладкие блюда	2		
	Мучные блюда	2		
	Сервировка сладкого стола	2		
	Творческий проект	2		«Сервировка сладкого стола»
5	Создание изделий из текстильных материалов	28		
	Натуральные волокна животного происхождения	2	Определение вида тканей.	

			Изучение свойств текстильных материалов и химических волокон	
	Поясная одежда. Конструирование юбки	2	Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.	
	Моделирование юбок	2		
	Приспособления к швейной машине	2		
	Раскрой поясной одежды	2		
	Изготовление изделия	2	Изготовление образцов ручных швов Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.	
	Технология обработки изделия после примерки	2		
	ООИ и ВТО изделия	2		
	Художественные ремёсла. Отделка швейного изделия вышивкой крестом и лентами	2	Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками. Выполнение образца вышивки атласными лентами.	
	Подготовка изделия к вышиванию крестом	2		
	Вышивание изделия крестом	2		
	Подготовка изделия к вышиванию атласными лентами	2		
	Вышивание изделия атласными лентами	2		
	Творческий проект	2		Творческий мини-

				проект «Маленькие шедевры»
6	Технологии обработки конструкционных материалов	18		
	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2		
	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2		
	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2		
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2		
	Технология тиснения на фольге	2		
	Тиснение на фольге	2		
	Создание декоративно-прикладного изделия из металла	2		
	ДОИ и ООИ из металла	2		
	Творческий проект	2		Творческий мини-проект «Подарок своими руками»
7	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		
	Аналитический этап выполнения проекта	2		
	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	2		
	Оформление проекта.	2		
	Защита проектов	2		
	Итого:	68	6	6

III. Содержание тем

7 класс

Раздел Творческая проектная деятельность(2ч)

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Проектная деятельность в 7 классе.

Этапы выполнения проекта

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(4ч)

Тема «Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере»

Теоретические сведения. Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Область применения, потребляемая электроэнергия, достоинства и недостатки.

Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, напольные, встроенные, рельсовые, тросовые. Современные системы управления светом: выключатели, переключатели. Комплексная система управления «умный дом». Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.

Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.

Практические работы. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».

Тема «Гигиена жилища»

Теоретические сведения. Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения.

Тема «Бытовые электроприборы»

Теоретические сведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и технические средства создания микроклимата.

Практическая работа. Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Подбор современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи.

Раздел «Кулинария»(8ч)

Тема «Блюда из молока и молочных продуктов»

Теоретические сведения. Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд.

Тема «Мучные изделия»

Теоретические сведения. Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.

Тема «Сладкие блюда»

Теоретические сведения: Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу.

Тема «Сервировка сладкого стола»

Теоретические сведения. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. подача кондитерских изделий и сладких блюд.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»(28ч)

Тема «Свойства текстильных материалов»

Теоретические сведения. Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.

Лабораторно-практические и практические работы. Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств.

Тема «Конструирование швейных изделий»

Теоретические сведения. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.

Лабораторно-практические и практические работы Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки.

Тема «Моделирование одежды»

Теоретические сведения. Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод, с СД-диска или из Интернета.

Тема «Швейная машина»

Теоретические сведения. Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обмётывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.

Тема «Технология изготовления швейных изделий»

Теоретические сведения. Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.

Лабораторно-практические и практические работы.

Изготовление образцов ручных работ.

Выполнение прорезной петли и пришивание пуговицы.

Тема «Художественные ремёсла»

Теоретические сведения. Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков.

Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами. Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение образцов швов прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми стежками.

Выполнение образца вышивки атласными лентами.

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (18ч)

Тема «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов»

Теоретические сведения. Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий.

Тема «Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения. Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.

Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов»

Теоретические сведения. Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Инструменты и приспособления

Тема «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»

Теоретические сведения. Виды и приёмы выполнения декоративной резьбы на изделиях из древесины. Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.

Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»(8ч)

Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта семиклассников.

IV. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. При устной проверке.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить учебный материал своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить учебный материал своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

2. При выполнении практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задания;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знаний программного материала;
- допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания;
- не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.

3. При выполнении творческих и проектных работ

Технико-экономические требования	Оценка «5» ставится, если учащийся:	Оценка «4» ставится, если учащийся:	Оценка «3» ставится, если учащийся:	Оценка «2» ставится, если учащийся:
Защита проекта	Обнаруживает полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает на все поставленные вопросы. Умеет самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами.	Обнаруживает, в основном, полное соответствие содержания доклада и проделанной работы. Правильно и четко отвечает почти на все поставленные вопросы. Умеет, в основном, самостоятельно подтвердить теоретические положения конкретными примерами	Обнаруживает неполное соответствие доклада и проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на отдельные вопросы. Затрудняется самостоятельно подтвердить теоретическое положение конкретными примерами.	Обнаруживает незнание большей части проделанной проектной работы. Не может правильно и четко ответить на многие вопросы. Не может подтвердить теоретические положения конкретными примерами.
Оформление проекта	Печатный вариант. Соответствие требованиям последовательно сти выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов.	Печатный вариант. Соответствие требованиям выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное,	Печатный вариант. Неполное соответствие требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное	Рукописный вариант. Не соответствие требованиям выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие

	Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	соответствие технологических разработок современным требованиям.	наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии с эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический	Изделие выполнено в соответствии с эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использовано по назначению	Изделие выполнено с отступлениями и от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к использованию

	внешний вид изделия			я изделия
--	---------------------	--	--	-----------

4. При выполнении тестов

- Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 50 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 50 % работы

Календарно-тематический план

условные обозначения, используемые в таблице:

КУ – комбинированный урок

ИНЗ – урок изучения новых знаний

ОСИ – урок обобщения и систематизации изученного

к/п– компьютерная слайдовая презентация

ФНУ- урок формирования новых умений

ПП– урок практического применения ЗУ

ЗСТ – здоровьесберегающая технология

КК – урок контроля и коррекции ЗУ

ПР – практическая работа

ЛР – лабораторная работа

Регулятивные УУД:		Познавательные УУД:		Коммуникативные УУД:		Личностные УУД:		
<ul style="list-style-type: none"> принятие учебной цели; выбор способов деятельности; планирование организации контроля труда; организация рабочего места; выполнение правил гигиены учебного труда. 		<ul style="list-style-type: none"> сравнение; анализ; систематизация; мыслительный эксперимент; практическая работа; усвоение информации с помощью компьютера; работа со справочной литературой; работа с дополнительной литературой 		<ul style="list-style-type: none"> умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и т.п. умение выделять главное из прочитанного; слушать и слышать собеседника, учителя; задавать вопросы на понимание, обобщение 		<ul style="list-style-type: none"> самопознание; самооценка; личная ответственность; адекватное реагирование на трудности 		
№ п/п	раздел, учебная тема	кол- во часов	дата		освоение предметных знаний (базовые понятия)	вид деятельности обучающихся	Оборудование урока	педагогическая технология
			план	факт				
1. Творческая проектная деятельность (вводная часть) – 2 часа								
1-2	Проектная деятельность в 7 классе. Этапы выполнения проекта.	2			Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части годового творческого проекта Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Вводный инструктаж по охране труда.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в беседе по теме; Усвоение основных определений и понятий по теме; Ознакомление с содержанием проектной деятельности в 7-м классе 	к/п «Творческий проект»	ЗСТ; Проектного обучения ИКТ

2. Технологии домашнего хозяйства – 4 часа

3-4	Освещение жилого дома. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2		<p>Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп: накаливания, люминесцентные, галогенные, светодиодные. Типы светильников: рассеянного и направленного освещения. Виды светильников: потолочные висячие, настенные, настольные, напольные, встроенные. Типы освещения: общее, местное, направленное, декоративное, комбинированное. Профессия электрик.</p> <p>Предметы искусства и коллекции в интерьере. Оформление и размещение картин. Понятие о коллекционировании. Размещение коллекций в интерьере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома» - Работа с тестовым материалом 	<p>к/п «Светильники в интерьере жилого дома»</p>	<p>ИКТ технология тестового контроля</p>
5-6	Гигиена жилища. Бытовые электроприборы	2		<p>Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка в жилом помещении. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная (влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Зависимость здоровья и самочувствия людей от поддержания чистоты в доме. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный пылесос, его функции. Понятие о микроклимате. Современные технологии и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. - Подбор моющих средств для уборки помещения. - Соблюдение правил ТБ 	<p>к/п «Бытовые электроприборы»</p>	<p>ИКТ ЗСТ развивающего обучения</p>

					технические средства создания микроклимата.			
3. Кулинария – 8 часов								
7-8	Блюда из молока и молочных продуктов. Сладкие блюда	2			Значение молока в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Условия и сроки хранения молока, кисломолочных продуктов. Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Требования к качеству готовых блюд. Сахар и его роль в кулинарии и питании. Свежие, сушеные, замороженные и консервированные ягоды и фрукты. Желируемые и нежелируемые сладкие блюда. Виды десертов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	к/п «Блюда из молока и молочных продуктов «Сладкие блюда»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения
9-10	Мучные блюда	2			Понятие «мучные изделия». Инструменты и приспособления. Продукты для приготовления мучных изделий. Технология приготовления пресного, бисквитного, слоёного, песочного теста и выпечки мучных изделий.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме;	Т-33; ИК 7-2; ИК 7-3 КК 7-2; к/п «Изделия из бисквитного и песочного теста»	ИКТ ЗСТ развивающего обучения
11-12	Сервировка сладкого стола	2			Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Сервировка сладкого стола. - Составление букета из конфет - Соблюдение правил ТБ	к/п «Сервировка сладкого стола» «Букеты из конфет»	ИКТ развивающего обучения

13-14	Творческий мини-проект «Сервировка сладкого стола»	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование творческой деятельности - Работа с тестовым материалом 		технология проектного обучения технология тестового контроля
<u>4. Создание изделий из текстильных материалов- 28 часов</u>								
15-16	Натуральные волокна животного происхождения	2			Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Признаки определения вида тканей по сырьевому составу. Сравнительная характеристика свойств тканей из различных волокон.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Определение вида тканей по сырьевому составу и изучение их свойств. 	к/п «Натуральные волокна животного происхождения»	ИКТ развивающего обучения
17-18	Поясная одежда. Конструирование юбки	2			Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Конструирование юбки»	ИКТ развивающего обучения
19-20	Моделирование юбок	2			Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, из журнала мод	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Моделирование юбки. - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Моделирование юбки»	ИКТ развивающего обучения

21-22	Приспособления к швейной машине	2		<p>Приспособления к швейной машине для потайного подшивания, обметывания петель, пришивания пуговицы, притачивания потайной застёжки-молнии и окантовывания среза бейкой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - обметывание петли, пришивание пуговицы - Соблюдение правил ТБ 		ЗСТ развивающего обучения
23-24	Раскрой поясной одежды	2		<p>Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой корсажем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 		ЗСТ развивающего обучения
25-26	Подготовка изделия к примерке	2		<p>Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками (подшивание). Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Изготовление образцов ручных работ. 		ЗСТ развивающего обучения
27-28	Технология обработки изделия после примерки	2		<p>Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Выполнение прорезной петли, 		развивающего обучения

				боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве.	пришивание пуговицы - Соблюдение правил ТБ		
29-30	ООИ и ВТО юбки	2		Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Работа с тестовым материалом		технология тестового контроля
31-32	Художественные ремёсла. Отделка швейного изделия вышивкой крестом и лентами	2		Отделка швейных изделий вышивкой. Материалы и оборудование для вышивания крестом и атласными лентами	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Вышивк а крестом» «Вышивк а лентами»	ИКТ развивающего обучения
33-34	Подготовка изделия к вышиванию крестом	2		Приёмы подготовки ткани и ниток к вышивке. Приёмы закрепления нитки на ткани. Технология выполнения прямых, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приёмы закрепления нитки на ткани, выполнение ручных стежков - Соблюдение правил ТБ	к/п «Вышивк а крестом»	ИКТ ЗСТ
35-36	Вышивание изделия крестом	2		Технология выполнение шва «крест» по диагонали, сверху-вниз	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - выполнение вышивки крестом - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ
37-38	Подготовка изделия к вышиванию атласными лентами	2		Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Закрепление ленты в игле. Швы, используемые в вышивке лентами.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Приёмы закрепления ленты в игле - Соблюдение правил ТБ	к/п «Вышивк а лентами»	ИКТ ЗСТ

39-40	Вышивание изделия атласными лентами	2			Оформление готовой работы. Профессия вышивальщица.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - выполнение вышивки атласными лентами - оформление готовой работы - Соблюдение правил ТБ 		ЗСТ	
41-42	Творческий мини-проект «Маленькие шедевры»	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование. Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Планирование творческой деятельности - Работа с тестовым материалом 		технология проектного обучения технология тестового контроля	
5. Технологии обработки конструкционных материалов – 18 часов									
43-44	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	2			Проектирование изделий из древесины с учётом её свойств. Конструкторская и технологическая документация, технологический процесс и точность изготовления изделий. Правила безопасной работы ручными столярными инструментами.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Ручная обработка древесины и древесных материалов»	ИКТ ЗСТ	
45-46	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	2			Классификация и термическая обработка сталей. Правила безопасной работы при термообработке сталей. Профессии, связанные с термической обработкой материалов.	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ 	к/п «Ручная обработка металлов и искусственных материалов»	ИКТ ЗСТ	

47-48	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2			Токарно-винторезные станки и их назначение. Принцип работы станка. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Машинная обработка металлов»	ИКТ ЗСТ
49-50	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	2			Виды природных и искусственных материалов и их свойства для художественно-прикладных работ. Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ. Профессии, связанные с художественной обработкой изделий из древесины.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Художественная обработка искусственных материалов»	ИКТ ЗСТ
51-52	Технология тиснения на фольге	2			Тиснение на фольге. Инструменты для тиснения на фольге. Чеканка. Чеканы. Профессии, связанные с художественной обработкой металлов.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и понятий по теме; - Соблюдение правил ТБ	к/п «Тиснение на фольге»	ИКТ ЗСТ
53-54	Тиснение на фольге	2			Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ
55-56	Создание декоративно-прикладного изделия из металла.	2				- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ
57-58	ДОИ и ООИ из металла	2			ДОИ и ООИ при выполнении художественно-прикладных работ.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме; - Соблюдение правил ТБ		ЗСТ
59-60	Творческий мини-проект	2			Проблемная ситуация. Цель и задачи проекта. Исследование.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных определений и		технология проектного

	«Подарок своими руками»				Самооценка. Умение работать с тестовым проверочным материалом	понятий по теме; - Планирование творческой деятельности - Работа с тестовым материалом		обучения технология тестового контроля
61-62	Аналитический этап выполнения проекта	2			Анализ проектного материала. Самооценка	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме		технология проектного обучения
63-64	Экономическое и экологическое обоснование творческого проекта	2			Расчет стоимости изделия. Экологическое обоснование. Реклама. Выполнение творческого проекта.	- Участие в беседе по теме; - Усвоение основных приемов работы по теме;		технология проектного обучения
65-66	Оформление проекта.	2			Умение работать с тестовым проверочным материалом	- Работа с тестовым материалом		технология проектного обучения технология тестового контроля
67-68	Защита проектов	2			Презентация проектной деятельности. Способы презентации творческих проектов. Защита творческого проекта.	- Оценивание выполненной работы		технология проектного обучения
	всего:	68						

ТЕХНОЛОГИЯ

Рабочая программа для 8-го класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс технологии построен в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Федеральным компонентом Государственным общеобразовательным стандарте начального общего, основного и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089).
- Уставом МАОУ «Покровская СОШ им. В.П. Соколова»
- С учетом авторской программы для общеобразовательных школ под редакцией В.,3 Симоненко. 2011г.

Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся:

8 неделимом классе средней общеобразовательной школы и рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 раз в неделю) имеет базовый уровень и направлена на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенции.

Учебник: В.Д.Симоненко «Технология» 8 класс М.: Вентана – Граф, 2008.

Приоритетными видами общеучебной деятельности:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.
- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Общая характеристика предмета

СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества, народные промыслы России. Художественная вышивка. Виды вышивки.

Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий с использованием поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Электрический ток и его использование. Организация рабочего места для электромонтажных работ

Изучение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товарах и услугах.

Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в домах. Правила их эксплуатации.

Изучение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОМОПРЕДЕЛЕНИЕ

Пути получения профессионального образования. Классификация профессий Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Мотивы выбора профессии.

Варианты творческих проектов:

«Семейный бюджет», «Дом будущего», «Мой профессиональный выбор», «Лоскутное шитьё» «Разработка плаката по электробезопасности»

Учебно-тематический план 8 класс

Наименование раздела.	Количество часов.
Технология ведения дома. Семейная экономика	(10 часов)
Технология ведения дома. Ремонтные и электротехнические работы	(11 часов)
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	(7 часов)
Современное производство и профессиональное самоопределение	(6 часов)

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения раздела «СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение различных швейных изделий;

уметь

- выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий –
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием шитья, выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:

знать/понимать

- назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

уметь

- объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

В результате изучения раздела «ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА» ученик должен:

знать/понимать

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях; инженерные коммуникации в жилых помещениях; основные виды бытовых домашних работ; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы; виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации;

уметь

- планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентилю; соблюдать правила пользования современной бытовой техникой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- применения бытовых санитарно-гигиенических средств; применения средств индивидуальной защиты и гигиены.

В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:

знать/понимать

- сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программы средних образовательных учреждений. Технология 5-11 кл./ Под ред. Симоненко В. Д., Сеница Н.В., Самородский П.С., Яковленко О.В.: Просвещение, 2013-2016.

Учебники

1. Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – 2-е изд., перераб./ Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Графф, 2009.

Учебные пособия

Методическое обеспечение

1. Технология. 8 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко/авт-составитель О.В. Павлова - Волгоград: Учитель, 2008-281с.

Интернет-ресурсы

- Сеть творческих учителей -

Интернет-сообщество учителей

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

Критерии оценки знаний и умений учащихся по технологии Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примерные нормы оценок выполнения учащимися "графических заданий и лабораторно-практических работ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» — ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100-90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 - 70 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение

правил техники безопасности).

4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 час в неделю, всего 35 часов

№ урока	Тема урока	Требования		Программное обеспечение	Контроль	Домашнее задание	По плану	По факту
		Федерального компонента	К уровню подготовки выпускника					
Технология ведения дома. Семейная экономика (10 часов)								
1	Вводное занятие. Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	Какие качества личности развиваются в процессе проектирования	Уметь проявлять настойчивость и ответственность за свою деятельность, умение учитывать мнение других людей и работать в коллективе	Презентация.	Опрос учащихся	Учебник, п. 1 ответить на вопросы стр 9		
2	Способы выявления потребностей семьи.	Знать что такое семейная экономика. Анализ бюджета семьи.	Уметь определять какие доходы и расходы в семье Уметь планировать расходы на основе потребностей семьи. Выбирать объект или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения товаров и услугах.		Устный опрос.	Учебник, п. 2 стр. 13 выполнить практическую работу №1		
3	Информация о товарах. Торговые символы. (РК- используя данные села, района Тюменской области)	Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.	Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.	Презентации, видео «Торговые символы». Рекламные буклеты	Устный опрос	Учебник, п.4 выполнить практическую работу №3		
4	Бюджет семьи.			Оценка возможностей предпринимательской деятельности для	Презентация «Бюджет семьи»	Устный опрос	Учебник, п. 3 Ответить на вопросы стр 22	
5	Бюджет семьи.				Практическа	Выполнить		

	Практическая работа.	пополнения семейного бюджета.
6	Сбережения.	
7	Технология ведения бизнеса (ПК- используя данные села, района Тюменской области)	
8	Как зарегистрировать предприятие	

	я работа	практическую работу №2		
Презентации «Вклады в банки».	Устный опрос	Учебник, п.3 стр 20 подготовить сообщение «Способы сбережения денежных средств семьи»		
	Устный опрос	Учебник, п.5 стр33 выполнить практическую работу №4		
		П 5 стр 33 ответить на вопросы и подготовить сообщение «Законы предпринимательской деятельности в России»		

9	Выполнение проекта «Семейный бюджет»	Выполнение проекта	Уметь планировать семейный бюджет		Самостоятельная работа	Учебник П-30 стр 185 Выполнить практическую работу №22, 10 ответить на вопросы стр 188. Выполнить задание под знаком Интернет стр 188			
10	Защита проекта «Семейный бюджет»	Знать правила защиты проекта.	Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Самоконтроль, оценка проекта товарища.	Найти в интернете информацию «Технологии домашнего хозяйства»			
Технология ведения дома. Ремонтные и электротехнические работы (11 часов)									
11	Инженерные коммуникации в доме	Знать коммуникации в жилых помещениях, виды ремонтно-отделочных работ; основные виды бытовых домашних работ; назначение основных видов современной бытовой техники; санитарно-технические работы;	Уметь планировать ремонтно-отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования и примерных затрат; заменять уплотнительные прокладки в кране или вентиле; соблюдать правила пользования современной бытовой	Презентация. Видео.	Устный опрос	Учебник, п 6 стр 34 подготовить сообщение «Способы обогрева домов» Ответить на вопросы стр 38			

12	Системы водоснабжения и канализации.	виды санитарно-технических устройств; причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации	техникой		Устный опрос	Учебник, п 7 стр 39 выполнить практическую работу №5 стр 43. Ответить на вопросы стр 44		
13	ТБ. Электрический ток и его использование. (РК- используя данные села, района Тюменской области)	Знать организацию рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.	Уметь организовать рабочее место, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ.		Устный опрос	Учебник, п.8 стр 45 ответить на вопросы стр 48		
14	Электрические цепи. Потребители и источники электроэнергии	Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.		Презентация. Таблица.	Устный опрос	Учебник, п.9-10 стр48-52 ответить на вопросы стр48, стр 53		
15	Электрические провода.				Устный опрос	Учебник, п.13стр 61 ответить на вопросы стр 71		
16	Выполнение проекта «Разработка плаката по электробезопасности»	Знать об этапах выполнения проекта	Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что	Самоконтроль, оценка проекта товарища			

				получилось? Что не удалось выполнить? Почему?				
17	Электроосветительные приборы. Освещение. (РК- используя данные села, района Тюменской области)	Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.	Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.	Видео.	Устный опрос	Учебник, п. 15 стр 79 Подготовить сообщение «Современные виды осветительных приборов» Ответить на вопросы стр 83		
18	Бытовые электронагревательные приборы. ТБ.			Видео. Презентация.	Устный опрос	Учебник, п. 16 стр 84 Выучить правила безопасности работы		
19	Цифровые приборы	Знать современную радиоэлектронику, которая делится на аналоговую и цифровую	Уметь правильно использовать цифровые приборы	Презентация.	Устный опрос	Учебник ,п. 17 стр 92 подготовить сообщение «Виды и модели цифровой техники» Ответить на вопросы стр 95		
20	Выполнение проекта «Дом будущего»	Знать об этапах выполнения проекта	Уметь планировать расположение в доме электрические приборы.		Самостоятельная работа	Выполнение проекта		

21	Защита проекта «Дом будущего»	Знать правила защиты проекта.	Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Самоконтроль, оценка проекта товарища.		
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (7 часов)							
22	ТБ. Художественное творчество на Урале. (РК-используя данные села, района Тюменской области)	Знать виды художественного творчества, виды традиционных народных промыслов.	Уметь кроить кукол по образцам	Знакомство с истоками русской народной культуры	Устный опрос	Подготовить сообщение «Русско-народные куклы»	
23-24	Куклы-своими руками			Презентация. Видео. Мастер -классы	Устный опрос	Подготовить сообщения «Виды тряпичных кукол». Работа с материалом по образцу.	
25-26	Куклы -обереги			Презентация. Видео. Образцы кукол-оберегов.	Устный опрос	Подготовить сообщение «Изготовление кукол для развлечений»	

27	Выполнение проекта «Тряпичные куклы»	Знать об этапах выполнения проекта	Уметь сшивать.		Самостоятельная работа	Выполнение проекта		
28	Защита проекта «Тряпичные куклы»	Знать правила защиты проекта.	Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта.	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Самоконтроль, оценка проекта товарища.	Подготовить сообщение «Современное производство и профессиональное самоопределение»		
Современное производство и профессиональное самоопределение (6 часов)								
29	Профессиональное образование. Пути освоения профессии (РК- используя данные села, района Тюменской области)	Знать сферы современного производства; разделение труда на производстве;	Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства;	Презентация.	Устный опрос	Учебник, п.18 стр98-107 Выполнить практическую работу №13 стр 108		
30.	Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение	понятие о специальности и квалификации работника;	сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии.	Презентация.	Устный опрос	Учебник, п.19 стр 108-113 выполнить практическую работу №14 стр 114		

31	Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении	факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии		Презентация.	Устный опрос	Учебник, п.20 стр 124 выполнить практическую работу №15 стр 115		
32	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения			Презентация.	Устный опрос	Учебник п. 21 стр 126 ответить на вопросы стр 132		
33	Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба.			Презентация.	Тест «Выбор профессии»	Учебник, п 22 стр 132-138 выполнить практическую работу №16 стр 139 №17 стр 141		
34	Выполнение проекта «Мой профессиональный выбор» Защита проекта «Мой профессиональный выбор» (Урок-экскурсия на предприятие)			Знать об этапах выполнения проекта Знать правила защиты проекта.	Уметь обосновать свой профессиональный выбор Уметь анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	В чем особенность проекта? Каковы достоинства и недостатки проекта? Что получилось? Что не удалось выполнить? Почему?	Самостоятельная работа Самоконтроль, оценка проекта товарища.	Учебник стр 144 Выполнение проекта

