**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»**

Рассмотрено:
Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол № 1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:
Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:
Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа по ингушскому языку
5-9 классы
Количество часов: 272 ч. за учебный год**

Назрань. 2023г.

1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык».
- 1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (ингушский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература»)(далее соответственно – программа по родному (ингушскому) языку, родной (ингушский) язык, ингушский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (ингушским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку.
- 1.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (ингушского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.
- 1.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.
- 1.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.
- 1.5. Пояснительная записка.

1.5.1. Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение обучающихся к национальной культуре.

Системно-деятельностный подход, реализованный в программе по родному (ингушскому) языку, обеспечивает преемственность курсов ингушского языка уровней начального общего и основного общего образования.

1.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные направления:

содержательное направление «Речевая деятельность и культура речи» направлена на сознательное формирование навыков речевого общения;

содержательное направление «Общие сведения о языке, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика)» включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц.

Тематический материал каждого класса разделён на четыре основные темы вне зависимости от уровня владения ингушским языком. Предусматривается использование различных видов текстовых, аудио-, видео-, иллюстративных графических материалов. Вопросы и задания нацелены на развитие критического мышления, овладение приемами анализа, синтеза, отбора и систематизации материала на определенную тему.

1.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета;

обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

1.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 340 часов: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

1.6. Содержание обучения в 5 классе.

36.6.1. Речевая деятельность и культура речи.

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

1.6.2. Фонетика, графика.

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

1.6.3. Орфоэпия.

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

1.6.4. Лексикология.

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Заимствованные слова. Фразеологизмы.

1.6.5. Морфемика и словообразование.

Корень слова. Аффиксы. Основа.

1.6.6. Морфология.

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Категория времени. Глаголы настоящего времени. Глаголы прошедшего времени. Глаголы будущего времени. Послелог и послеложное слово. Частицы. Союзы.

1.6.7. Синтаксис.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространённое и нераспространённое предложение.

1.7. Содержание обучения в 6 классе.

1.7.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом.

1.7.2. Фонетика.

Система гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Система согласных звуков.

1.7.3. Орфография.

Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв ь и ъ.

1.7.4. Лексикология.

Заимствования в ингушском языке. Синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

1.7.5 Морфемика и словообразование.

Корень слова. Однокоренные слова.

1.7.6. Морфология.

Склонение существительных с окончанием принадлежности. Местоимение. Спрягаемые личные формы глагола. Изъявительное наклонение. Повелительное наклонение глагола. Желательное наклонение глагола. Условное наклонение глагола. Служебные части речи. Союзы. Союзные слова. Послелог и послеложное слово. Частицы. Звукоподражательные слова. Междометия. Модальные слова. Морфологический анализ частей речи.

1.7.7. Синтаксис. Пунктуация.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с обращениями и вводными словами. Знаки препинания в простом предложении. Синтаксический анализ простого предложения.

1.8. Содержание обучения в 7 классе.

1.8.1. Речевая деятельность и культура речи.

Ингушский язык и его место среди других языков. Эссе «Родной язык». Работа с текстом.

1.8.2. Фонетика.

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

1.8.3. Орфография.

Орфографический словарь ингушского языка.

1.8.4. Лексикология.

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

1.8.5. Морфология.

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

1.8.6. Синтаксис. Пунктуация.

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочинённое предложение. Союзное сложносочинённое предложение. Бессоюзное сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

1.9. Содержание обучения в 8 классе.

1.9.1. Речевая деятельность и культура речи.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

1.9.2. Орфоэпия.

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

1.9.3. Орфография.

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

1.9.4. Морфология.

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелогии. Союзы. Модальные части речи.

1.9.5. Синтаксис. Пунктуация.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Главная и придаточная часть сложноподчинённого предложения. Синтетическое сложноподчинённое предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчинённое предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащие предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

1.10. Содержание обучения в 9 классе.

1.10.1. Речевая деятельность и культура речи.

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

1.10.2. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Гласные и согласные звуки. Изменения в системе гласных звуков ингушского языка. Изменения в системе согласных звуков ингушского языка. Позиционные изменения звуков. Добавление звуков.

1.10.3. Лексикология.

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

1.10.4. Морфемика и словообразование.

Способы словообразования в ингушском языке.

1.10.5. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

1.10.6. Синтаксис (повторение).

Сложносочинённые предложения. Сложноподчинённые предложения. Виды сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения в ингушском и русском языках.

1.10.7. Стилистика.

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

1.11. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне основного общего образования.

1.11.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (ингушском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (ингушского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (ингушского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (ингушскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (ингушском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1.11.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

1.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

1.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

1.11.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

1.11.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (ингушском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

1.11.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

1.11.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их;
- давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;
- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;
- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

1.11.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

1.11.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;

читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;
владеть видами устной и письменной речи;
различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалоги, монолог;
определять значение закона сингармонизма, различать небную и губную гармонию;
применять правила правописания букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
различать ударный слог, логическое ударение;
правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
правильно произносить звуки и сочетания звуков, ставить ударения в словах в соответствии с нормами современного ингушского литературного языка;

проводить фонетический анализ слова;
использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;
определять лексическое значение слова с помощью словаря;
использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
различать русские заимствования;
выделять корень, аффикс, основу в словах разных частей речи;
различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
различать части речи: самостоятельные и служебные;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять категорию падежа и принадлежности в именах существительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции местоимения;
склонять личные местоимения по падежам;
распознавать указательные местоимения;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции количественных, порядковых числительных;
определять общее грамматическое значение, морфологические признаки синтаксические функции глагола в изъявительном наклонении, объяснять его роль в речи;

образовывать временные формы глагола;
различать спряжение глаголов настоящего, прошедшего (определённого и неопределённого) и будущего (определённого и неопределённого) времени в положительном и отрицательном аспектах;
проводить морфологический анализ изученных частей речи;

различать послелогои и послеложные слова;
употреблять послелогои со словами в различных падежных формах;
распознавать частицы;
распознавать союзы;
находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
различать главные и второстепенные члены предложения;
распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
определять орфографические ошибки и исправлять их;
соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
соблюдать интонацию, осуществлять выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

1.11.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
читать и находить нужную информацию в текстах;
определять тему и основную мысль текста;
корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
писать тексты с использованием картины, произведения искусства;
составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
давать полную характеристику гласным звукам;
определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
распознавать виды гармонии гласных;
правильно употреблять звуки;
определять качественные характеристики согласных звуков;
определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков; буквъ и ь;
использовать словарь синонимов и антонимов;
проводить лексический анализ слова;
образовывать однокоренные слова;
склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;

находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
проводить синтаксический анализ простого предложения;
ставить знаки препинания в простом предложении;
соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

1.11.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
давать развернутые ответы на вопросы;
проводить сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
выявлять аккомодацию;
проводить сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
правильно ставить ударение в заимствованных словах;
работать с толковым словарём ингушского языка;
распознавать неопределённые, определительные и отрицательные местоимения;
определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры степени, сравнения, места, времени, цели),
выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
применять способы передачи чужой речи;
распознавать прямую и косвенную речь;
формулировать предложения с прямой речью;
преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
определять признаки сложного предложения;
различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

1.11.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
проводить краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
присоединять окончания к заимствованиям;
определять случаи субстантивации прилагательных;
изменять имена прилагательные по падежам;
различать сложносочинённое и сложноподчинённое предложения;
выделять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

определять синтетическое сложноподчинённое предложение, синтетические средства связи;
распознавать аналитическое сложноподчинённое предложение, аналитические средства связи;
выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
ставить знаки препинания в сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях;
применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

1.11.7. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
использовать в речи диалектизмы;
определять профессиональную лексику;
выявлять устаревшие слова;
распознавать неологизмы;
различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);
определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
распознавать предикативные слова;
выявлять синтаксические синонимы;
определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
понимать синонимию словосочетаний и предложений;
определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
сопоставлять сложноподчинённые предложения ингушского и русского языков.

9 КЛАСС ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 9 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие: «ГалгIай метта грамматика 9 класс». Авторы составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Работа с текстом. Стили речи и их особенности.

Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Гласные и согласные звуки. Двойные гласные и согласные звуки, аффрикаты.

Лексикология

Диалектизмы. Профессионализмы. Устаревшие слова. Лексический анализ слова. Неологизмы.

Морфемика и словообразование

Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах)

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Разряды числительных. Звукоподражательные слова. Вспомогательные глаголы. Предикативные слова.

Синтаксис (повторение)

Сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения. Виды сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения в ингушском и русском языках.

Стилистика

Синтаксические синонимы. Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Разговорный стиль. Художественный стиль. Публицистический стиль.

Виды речевой деятельности

Слушание

Восприятие на слух текста, объемного произведения. Восприятие на слух и понимание основного содержания аудио- и видеотекстов. Понимание содержания прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Понимание текста как речевого произведения, выявление его структуры, особенностей абзацного членения.

Говорение

Совершенствование интонационных умений обучающихся – разграничение эмоциональной и смысловой интонации. Участие в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы.

Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений). Краткое высказывание в соответствии с предложенной ситуацией общения.

Свободное, правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность). Умение давать развернутые ответы на вопросы. Составление собственных текстов, использование при составлении текстов образцов, ключевых слов, вопросов или плана. Составление вопросов по содержанию текста и умение отвечать на них.

Подробный и сжатый пересказ содержания прочитанных текстов. Передача содержания текста с изменением лица рассказчика. Определение типа текста (повествование, описание, рассуждение) и создание собственного текста заданного типа. Краткое изложение на ингушском языке результатов выполненной проектной работы.

Чтение

Правильное беглое, осознанное и выразительное чтение текстов на ингушском языке. Чтение текстов разных стилей и жанров, владение разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым). Чтение и нахождение нужной информации в текстах.

Работа с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами. Определение темы и основной мысли текста.

Письмо

Письменное выполнение языковых (фонетических, лексических и грамматических) упражнений. Свободное, правильное изложение своих мыслей в письменной форме с соблюдением норм построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность).

Составление плана прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста. Написание собственных текстов по заданной теме. Написание текстов с опорой на картину. Краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях. Извлечение информации из различных источников, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществление информационной переработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности ингушского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными действиями **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 9 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы на ингушском языке;
- извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);
- работать с книгой, статьями из газет и журналов, интернет-ресурсами;
- использовать в речи диалектизмы;
- определять профессиональную лексику;
- выявлять устаревшие слова;
- распознавать неологизмы;
- различать способы словообразования в ингушском языке (корневые, производные, составные, парные слова);

- определять значение и употребление в речи вспомогательных глаголов;
- распознавать предикативные слова;
- выявлять синтаксические синонимы;
- определять роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля;
- понимать синонимию словосочетаний и предложений;
- определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);
- сопоставлять сложноподчиненные предложения ингушского и русского языков.

**Календарно- тематическое планирование
Г1алг1ай мотт 9 класс**

Ур. №	Урока тема	Сахьат	Урока тип	Урока г1урс (ИКТ, ТСО, сурташ, унахц1ена лораяра болх)	Урока лоарх1амаш, декхараш	Ц1аг1ара болх		
1	Наьна мотт-хьабкьала ганз	1	Вводный урок	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадаьр кердадаккхар,наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.140 Упр.269	03.09	
2\3	1омадар кердадаккхар цхьанкхийтача дешашта юкьера бувзам	2	Обобщение и систематизация знаний	Дидакт. материал, сало1а минот, гуманно-личностная технология	1омадар кердадаккхар; цхьанкхийтта дешашта юкьера бувзам хьокхар. Г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.142 Упр.273	04-10.09	
4	Цхьалхане предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний	Карточкаш ж-л «Села1ад», техн. проблем. обуч. сало1а мин	Цхьалхане предложенеш ховр ч1оаг1дар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1. 143 Упр.276	11.09	

5	Цхъан оттама предложеной тайпаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, дидакт. материал, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Цхъан оттама предложений тайпаш довзийтар; 1алам лорадара т1ахъекхар	Багахб. Произведе нешта юкъяра 5-6 предложени хъаязье	17.09	
6	Диктант	1	повторение	Текст, словарь	Предложеной тайпаш	1омадаър керд-р	18.09	
7	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Карточкаш, сурташ, худож. произ веденеш, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, Сало1а мин.	Цхъантайпара маъженашца чоалхане ерзаяь предложенех ховр ч1оаг1дар; Даъхенцара безам кхебар	Шоашка ра 5-6 предл. Оаг1.146 Упр.283	24.09	
8	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш	1	Совершенствование знаний, умений	Ж-л «Литературни Г1ал- г1айче», сало1а минута, технология на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся	Грамматика бокъонах предложене маъженаш ца хулача дешай разрядаш йовзийтар;; дешархой сакхетам лакхбар	6-7 предл. оттае Оаг1.148 Упр.287	25.09	
9	Чоалхане предложенех синтаксис. Чоалхане предложенех бола юкъяра кхетам	1	Вводный урок	Худож. произведе-неш, таблица, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложенех бола юкъяра кхетам балар	Оаг1.150 Упр.292 №51	01.10	
10	Чоалханеча предложени тайпаш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане предложени тайпаш довзийтар: г1алг1ай исторей оаг1онаш йовзийтар	Оаг1.152 Упр.294 №52	02.10	
11	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенех бола юкъяра кхетам	1	Формирование знаний, умений	Худож. произведенеш, карточкаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенех бола юкъяра кхетам балар	Оаг1.153 Упр.298 №53	08.10	

12	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкьера хоттаргаш	1	Формирование знаний, умений	Худож.произведенеш	Чоалхане-цхъанкхийттача предложенешта юкьера хоттаргаш довзийтар	Оаг1.17 упр.304	09.10	
13	Чоалхане- цхъанкхийттача предложе-нешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокьонаш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений	ИКТ, карточкаш, Технология инд. воспитания, Сало1а мин.	Чоалхане- цхъанкхийттача предложенешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокьонаш йовзийтар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.158 Упр.308 Оаг1.159 Упр.310 №55	15.10.	
14	Чоалхане- карара предложенех бола юкьара кхетам	1	Комбинированный урок	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане- карара предложенех бола кхетам балар; наьна меттацара безам совбаккхар	Оаг1.162 Упр.312 №56	16.10	
15\16	Тохкама диктант	2	Развитие речи	Диктантши, изложений сборникаш, техн. использования исслед. Метода, сало1а мин.	Дувзаденна къамаьл шаьрдар; дешархой сакхетам лакхбар	Изложени язье кийчо яр	22.10 23.10	
17	Чоалхане- карарча предложене-на юкьера кертереи т1атохеи предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Худож. произведенеш, учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Чоалхане-карарча предложене кертереи т1атохеи предложенеш къоастае 1омабар	Оаг1.164 Упр.316 №57	5.11	
18\19	Т1атохача предложене кертерча предложене-цара бувзам	2	Систематизация и обобщение	Карточкаш, учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин. ,	Кертереи т1атохачеи предложенешта юкьера бувзам хьокхар; г1алг1ай эздий оамалаш ювцар	Оаг1.166 Упр.320 №58	06- 12.11	
20	Т1атохача предложене моттиг	1	Формирование и совершенствование знаний	Таблица, техн.на основе активизации и интенсификации деят-ти уч-ся, сало1а мин.	Т1атоха предложене моттиг чоалхане- карарча предложенешка гойтар	Оаг1.168 Упр.322 №59	13.11	
21	Т1атохача предложене тайпаш. Карарчун т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Карточкаш, учебник, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Чоалхане- карарча предл-та юкье т1атоха предл-й тайпаш довзийтар; наьна	Оаг1.169 Упр.326 №60	19.11	

					меттацара безам совбаккхар				
22	Кхоачама т1атоха предложенеш	1	Формир.зн,уменый навыйков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Кхоачама т1атоха предложенеш	Оаг1.171 Упр.329	20.11		
23	Лоаттама т1ат1оха предложенеш	1	Формир.зн,уменый навыйков	. Г1алг1ай багахбувцама произведенеш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Лоаттама т1от1оха предложенеш бола кхетам балар		26.11		
24	Къоастама т1атоха предложенеш	1	Комбин.урок	Карточкаш, сурташ, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Къоастама т1атоха предложенеш бола кхетам балар: наьна меттацара безам кхебар	Оаг1.172 Упр.332 №62	27.11		
25	Дара- куца т1атоха предложенеш	1	Формирова-ние и совершенство вание знаний, умений, навыйков	Карточкаш учебник, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Дара-куца т1атоха предложенеш бола кхетам балар; дешархой сакхетам лакхбар	Оаг1.186 Упр.363 №71	03.12		
26\ 27	Диктант	2	Разв.речи	Текст .техн.пробл.обуч.сало1ама мин.	Д.къамаьл шаьрдар	1омад.кер д	04.12		
28	Бахьана т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Худож.произведенеш, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бахьана т1атоха предложенеш бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам совбаккхар	Оаг1.176 Упр.339 №64	10.12		
29	Моттига т1ат1оха предложенеш	1	Формирова-ние знаний, умений, навыйков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Моттига т1ат1оха предложенеш бола кхетам балар		11.12		

30	Дагалоацама т1атоха предложенеш	1	Комбинированный урок	Учебники пособи (Картоева А.А), карточкаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Дагалоацама т1атоха предложенех бола кхетам балар; Даьхенцара безам кхебар	Оаг1.179 Упр.346 №66	17.12	
31/ 32	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердадакк хар	18.12 24.12	
33	Хана т1атоха предложенеш	1	Комбин. урок	Ж-л «Лите ратурни Г1алг1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хана т1атоха предложенех бола кхетам балар: 1алам лорадара т1ахьекхар	Оаг1.183 Упр.357 №69	25.12	
34	Хулачун т1атоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Ж-л «Литературни Г1ал г1айче» карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хулачун т1атоха предложене бола кхетам балар: 1алама хозленаш хьокхар	Оаг1.17 7 Упр.343 №65	14.01	
35	Бехкама т1а-тоха предложенеш	1	Формирование знаний, умений, навыков	Сурташ, карточкаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Бехкама т1атоха предложенех бола кхетам балар: даьй хоза г1улаккаш дувцар	Оаг1.180 Упр.349 №67	15.01	
36	Духьалара т1атоха предложенеш	1	Обобщение и систематизация знаний, умений, навыков	Худ.произв. ж-л «Села1ад», Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Духьалара т1атоха предложенех бола кхетам балар: г1алг1ай меттацара безам кхебар	Оаг1.181 Упр.353 №68	21.01	
37	Боарама т1атоха	1	Формирование	Учебник, худож.	Боарама т1атоха	Оаг1.184	22.01	

				обучения, 1омадаъчун тохкама бар.сал. мин журналаш,сборник				
45\46	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш	2	Обобщающий урок	Худож.произведенеш,1омадаъчун тохкам бар,сал.минот	Хоттаргаш доаца чоалхане предложенеш бола кхетам балар	Оаг1.196 Упр.377 №751ом	13.03	
47	Чоалхане-цхъанкхийтта прдложенеш	1	Обобщающий урок	Худож.произведенеш,1омадаъчун тохкам бар,сал.минот				
48	Чоалхане-карара предложенеш	1	Обобщающий урок	Худож.произведенеш,1омадаъчун тохкам бар,сал.минот				
49\50	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш	2	Формирование знаний, умений, навыков	ИКТ, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Хоттаргаш доацача чоалхане предложенешта юкье сецара хъаракаш увттадара бокъонаш	Оаг1.198 Упр.380 №76	02.04	
51/52	Тахкара диктант	2	Контр.урок	Икт,ж«Лит.Г1алг1айче, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, 1омадаъчун тохкама бар.сал. мин	Наъна меттацара бзам совб.,	.керд	19.03 20.03	
53-54	Меттах лаъца юкъара кхетам Мотт а цун ма1ан. Метта 1илман доакъош	2	Комбинированный урок	Книжкай хъокхам, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	Метта 1илман доакъон а цар ма1анаш а довзийтар; меттацара безам совбаккхар	Оаг1.201 Упр.385 №77	03.04	
55	Литературни метта стилаш а художественни литературни мотт а	1	Совершенствование знаний, умений, навыков	ИКТ, книжкай хъокхам, , техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Литературни метта стилаш йовзийтар; художественни литература чам совбаккхар	Оаг1.204 Упр.388 №78	16.04	
56-57	Синонимика-стилистика бух ба	2	Обощение и систематизация знаний,	ИКТ, карточкаш, техн. личносно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Синонимий тайпаш а цар ма1анаш довзийтар: шаъра къамаъл де дешархой	Оаг1.206 Упр.390 №79	17.04	

			умений, навыков		1омабар			
58-59	Сочинени	2	Обобщ.и сист.знаний,у мений навыков	Икт,карточки,техн.личн.ориент. разв.обуч,сало1ама минот	Даьхенцара безам совбаккхар	Соч.т1а болх бе	23.04 24.04	
60-61	Къамаьла культура а метта художественни башхалонаш а	2	Комбиниро- ванный урок	Стихай сборникаш, техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	Мотт хоза а нийса бувцара а яздара нормаш йовзийтар: хоза къамаьл дувца 1омабар	Оаг1ю208 Упр.394 Упр.396	07.05	
62-63	Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар	2	Совершенство- вание знаний, умений, навыков	Художест-венни произведе-неш, карточкаш, Техн. проблемн. обуч., Сало1а мин	Сецара хъаракаш увттадара бокъонаш кердаяхар	Оаг1.215 Упр.397	08.05 15.05 21.051 4.05	
64-65	Тохкама диктант	2	Контрольный урок	техн. личностно-ориент. развивающ. обучения, сало1а мин	1омадаьчун тохкам бар	Кердадакк хар		
66-68	1омадаьр кердадаккхар	3	Обобщающий урок	Учебник, техн. использования исслед. метода, сало1а мин.	1омадаьр кердадаккхар			
	Резерв							

8 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

Учебное пособие «Галгай метта грвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелогии. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и

психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми

из другой культурной среды;

- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

8-г1а класс г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахь	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердадаккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкъаракердада ккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ;нийсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Дошлорг, таблица, хьокхамапособи.		П.3 упр.22
5	Куцдош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой			П.4 упр.28

					; нравственникхетам дег Iабоалабар .			
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.			Бокъонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхъанкхетархъ ахиларицун грамматически лоарх Iами	Керда тема хъехар	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоарх Iамах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложеняхахиларицун грамматически лоарх Iами	Керда тема хъехар	1		Предложеняхахиларицун грамматически лоарх Iами дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дег Iайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .	Таблицашкнижкаш		П.6 упр.41 оаг I 19 бокъо
10	Цхъанкхийтгадешашкеипредложенешке идешайбувзам. Бартбар	Керда тема Iомаери из ч Iоаг Iари	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоарх Iамах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.7 упр.50 оаг I.22 бокъо
11	Урхалдар T Iатовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахит Iатовжарахи бола кхетамбалардешархошта ;нийсаяздаранавыкаш дег Iайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .			П.7 упр.62 оаг I.24 бокъо

12-13	Сочинени	Дувзаденнакъам аьлшаьрдара урок	2		шоашзийнар, леладаьрнийсса чапредложенешца, дувзаденна ачакъамаьлаца дIаязде Iомабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5-П.7 бокъонаш
14	Предложенешкеицхь анкхийттача дешашке идешай аргIа	Керда тема Iомаяр	1		предложенешкеицхьанкхийттача дешашкеинийса аргIеи хийца аргIеи йовзийтар дешархошта; уж къестае Iомабар дешархой; меттацара безамкхебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	МаIана тохар		1		маIана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаьженашнийсахьал еха а маIана тохар нийсатоха а Iомабар дешархой ; меттацара безамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекертерам аьженаш.	Керда тема Iомаяр	1		предложене ех а предложенекертерчамаьжен ех а бола кхетам кIоаргбар ; предложене маьженашнийсахьал еха Iомабар дешархой ; наьнацара безамкхебар.	Таблицашкнижкаш		П.10 упр.84
17	Цхьаноттамеи, шиноттамеи, кхаьоттамеи предложенеш	Iомадаьр чIоагIдара урок	1		предложенеххоьркерда а доаккхаш, чIоагIдар; нийса предложенешувтае Iомабар; Iаламцара безамкхебар			П.11 упр.90
18-19	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		Iомадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай			Бокъонашкерд

					а тахкар			
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хъехар	1		подлежащех бола кхетамбалар, цар морфологически формаш йовзийтар; предложештаю къераподлежащешнийсахъал еха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; из нийсахъалеха 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхбар .	Хьокхаматабли цаш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфологически форма	Керда тема хъехар	2		сказуемехховр ч1оаг1а деш, цхъалханесказуеме морфологически формашйовзийтар ; цхъалханесказуемихъалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109
24-25	Изложени	Дувзденнакъама ьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложенияъе 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочиненеша а т1айола сборник.		Бокьонашкерд.
26	Подлежащениесказуе менеюкье тире оттаярабокьонаш	Керда тема хъехар	1		Подлежащениесказуе менеюкье тире оттаярабокьонаш 1омаяр,			П.15 упр. 114

					меттацарабезамкхебар .			
27	Предложенекертерза маьженаш	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хьехар	1		предложенекертерзачамаьже нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычакьама бладоакьошцарабувз ам	Керда тема хьехар	1		Кхоачамакхычакьамабладоа кьошцарабувзамтахкар, меттацарабезамкхебар .			П.18 упр.126
30- 31	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
32	Кьоастам	Керда тема хьехар	1		кьоастамах 1омадаьр керда а доаккхаш,цун морфологически формашьовзийтар ; предложененаюкьеракьоаст амхьалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .	Хьокхамапособ и		П.19 упр.132
33	Юхедуллар	Керда тема хьехар	1		юхедулларах бола юкьаракхетамбалардешархо			П.20 упр.138

					шта ; текста юкьера уж хьалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			
34	Лоаттам	Керда тема хьехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеиханеилоаттама шдовзийтар ; уж нийсахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35-36	Сочинени	Дувзденнакъама бльшаьрдар	2		шоашзийнар,леладаьрнийсса чапредложенешца,дувзаденн ачакъамаьлаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язье
	Цхьаноттамапредло женеш							
37-38	Цхьаноттамапредлож енейтайпаш. Царкертерчамаьжени й морфологически форма	Керда тема хьехар	2		1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархошта,цар тайпашкъестаде 1омабар дешархой ; къахьегачанаьхасийде 1омабар .	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166
39	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хьехар	1		йизайоацачапредложенех бола кхетамбалардешархошта ;шоайкъамаьлаюкье йизайоацапредложенешкхуула 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173

40	Предложенецхъантай парчамаъженех бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъ.антайпарчам аъженех Iомадаър керда а доаккхаш,чIоагIдар ; уж нийсахъалеха а белгалъе а Iомабар ; меттацарабезам чIоагIбар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпарадолеид оацеикъоастамаш	Керда тема хъехар	1		къоастамех Iомадаър кердадаккхар ; цхъантайпараболеибоацеикъ оастамашкъестаде Iомабар;нравственни кхетам дег Iабоалабар .	хъокхаматабли цаш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърдар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
44	Предложенецхъантай парча маъженашцарахоттар гаш	Керда тема хъехар	1		Iомадаър керда а доаккхаш,цхъантайпарамаж енашхотташ дола хоттаргашдовзий-тар; царразрядашкъестае а Iомабар дешархой ; Даъймехкацарабезамкхебар ; нийсаяздаранавыкаш дег Iайоалаяр .			П.26 упр.187
45	Цхъантайпарчамаъженаштаюкъезапятойш.	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаъженаштаю къе (,) оттаярабокъонашйовзийтар; доагIа сецарахъаракашувттаде Iомабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъантай	Керда тема	1		цхъантайпарчамаъженех			П.28 упр.203

	парчамаъженашкачуд ерзорадешаш. Чудерзорадешашка ши тIадами тиреи	хъехар			Iомадаър чIоагIа деш,цхъангайпарчамаъжена шта доагIа чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а Iомабар дешархой ; къахъегачанаъхасийде Iомабар .			
47- 48	Изложени	Дувзденнакъама ълшаърдар	2		Iодийшачун гарггаизложенияъе Iомабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокъонашкерд.
49	Предложенекъаъстач амаъженех бола юкъаракхетам	Керда тема хъехар	1		предложенекъаъстачамаъже нех бола юкъаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе Iомабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .			П.29 упр.207
50	Къаъстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къаъстачакхоачамах бола кхетамбалардешархошта ;къаъстакхоачамнийса бел- галбе Iомабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.30 упр.209
51	Къаъстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къаъстачакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувлаIомабар ; Iаламцара безамкхебар .	хъокхаматабли цаш.		П.31 упр. 211
52- 53	Диктант	Йоазувшаърдар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.

54	Къаьстаюхедуллар	Керда тема хъехар	1		предложенекъаьстачамаъженех 1омадаър ч1оаг1 а деш,къаьстаюхедуллардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестаде 1омабар ;меттацарабезамкхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къаьсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къаьстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаълаюкъекхувла 1омабар ; нравственникхетамбалар .	хьокхаматабли цаш.		П.33 упр.215
56	Кхетаяйтарепредложенамаъженаш	Керда тема хъехар	1		кхетаяйтарепредложенамаъженех бола кхетамбалардешархошта; уж чоалханеча предложенекъестае 1омабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.34 упр. 219
57-58	Диктант	Йоазувшаьрдар	2		1омадаър миштакхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
	Грамматика бокъонехпредложенемаъженехцадувзалуш дола дешаш							
59	Предлож. маъженехцадувзалуш долчадешайразрядаш .	Керда тема хъехар	1		грамматика бокъонахпредложенамаъженехцадувзалушдолчадешаехховр кердадаккхар ; уж текста юкъерахъакъестае 1омабар ;1аламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223

60	Тадерзар	Керда тема хъехар	1		Тадерзарах бола юкьаракхетамбалар ; из нийсабелгалде Iомабар дешархой ; Iаламцара безамкхебар			П.36 упр.228
61	Юкьедоаладаьдешаш	Керда тема хъехар	1		юкьедоаладаьчадешаех бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсабелгалде Iомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш ГIалгIай орфографическ и словарь.		П.37 упр.236
62-63	Изложени	Дувзденнакъама блшаьрдар	2		Iодийшачун гарггаизложениязье Iомабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокьонашкерд.
64	Юкьейоалаьяьпредло женеш	Керда тема хъехар	1		юкьейоалаьяьчапредложенех а XIаа,аяхачадешаех-предложенех а бола кхетамбалар,ужнийсабелгалье а Iомабар дешархой;нравственникхетамкхебар .			П.38 упр.241
65	XIаа, а яхадешаш-предложенеш	Керда тема хъехар	1		хIаа,аяхачадешаех-предложенеех бола кхетамбалардешархошта ;уж хьакъестеае Iомабар дешархой ;меттацарабезамкхебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1		айдардешаех а айдардешаех-предложенех а бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсаязье а белгалье а			П.40 упр.246

					Іомабар дешархой ; Іаламцара безамкхебар .			
67	Мадарракъамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чІоагІбар,из шоайкъамаьлаюкъекхувла Іомабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлах бола кхетам чІоагІбар,из шоайкъамаьлаюкъекхувла Іомабар ; нравственникхетамбалар .			П.42 упр.256
69	Мадарракъамаьлэрга чакъамаьлагадалар	Керда тема хъехар	1		мадарракъамаьлэргачакъама ьлагадаха Іомабар ; ма дара къамаьлнийса бел-галде Іомабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.43 упр. 258
70	Іомадаьр кердадаккхар		1		Іомадаьр кердадаккхар			Іомадаьр кердадаккхар

6 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую

воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Г'алг'ай метта грамматика. 6 класс»

Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелogi и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и

письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук х1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;

– соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Г1алг1ай мотт 6 класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Лоарх1ам	Ц1аг1ара болх
1.	Наьна меттах дола дош	Юкьара кердадаккхар	1		Предложене маьженаш кьоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
	Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш.	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
2.	Яьржаи яьржанзеи предложенеш.	Кердадаккхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
3.	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктант1ий гулам. Сборник.		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькьаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаьра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха 1омаьчунца керда тема ювзар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении Оаг1. 13
7.	Лексика.	Керд тема хьехар	1			Карточкаш.		§упр. 29

8.	Глалглай литературни метта лoаттам. Бокъонца глалглай дешаш тлаийца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешап Лилма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
9.	Изложени «Наьна кулг»	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок	2		Шоай уйла йоазонца хьокха, гойта лoмабара.		Лилма Лимаьшк	Прав. керд.
10.	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш.	Керда тема лoмаери из члоаглары	1			Изложений а сочинений а сборник	Цларацлураш Члоаглашкаш Оташ	§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хьадара наькъаш.	Юкьара кердадаккхар	1		Дешхьалхенаш йовзийтара бокьонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
12.	Дешхьалхенаш нийсаязъяр.	Керда тема лoмаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хьадеш дола наькъаш.	Керда тема лoмаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегаглог	§15-17 упр. 61
14.	Чoалханеи чoалхане лoацдаь дешаши. Морфологи.	Лoмадаьр члоагларара урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йoазув шаьрдар	1		Цлeрдeшaх кхетам длахо дeг лaбoалaбaрa.		Гло Дакъа Фар	10 гаьн цли язъе
16.	Цлeрдeшaх. Цлeрдeшaх бoлa кхeтaм.	Керда тема хьeхaр	1			Хьoкxаmа пoсoбu		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкьeрeи цлeрдeшaш цлeрдeшaй тaьрaхь.	Керда тема хьeхaр	1		Дeшaрxой цлeрд. тaьрaхь a, клaccaш a, лeгaрaш a кьoacтae xap		Дaцaрдoш цa (oтpицaтeльнaя чacтuцa)	Упр. 81
18.	Цлeрдeшaй гpaммaтuчecкu клaccaш. Цлeрдeшaй лeгaрaш.	Керда тема хьeхaр	1			Хьoкxаmа тaблuцaш, пoсoбu.		Упр. 91

19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1		Шоай уйла йоозонца хьокха ломабара.		Гама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
20.	Цердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а тгайола сборник.		§20 упр. 103
21.	Цердешай суффиксаш нийсаязъяр.	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаъра Кхоллама	§21 упр. 112
22.	Цердешай морфологически тохкам.	Ломадаър кердадаккхара урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Цердош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал Совглат	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай цердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
25.	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лагаш	Керда тема хьехар	1		Цердешай кхоллама наькъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. Блаь.	§26 упр. 129
26.	Белгалдешай лоламеи лоламзеи формаш.	Керда тема хьехар	1			Изложений а сочинений а сборник.		§27 упр. 134
27.	Изложени «Мерза къамаъли Гаьржа доги»	Дувзденна къамаъл шаърдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. Техье.	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относителни белгалдешаши. Тгаозара белгалдешаши.	Керда тема хьехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137
29.	Относителни а тгаозара белгалдешаши цердешай доала дожареи.	Керда тема хьехар	1		Лоламеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къулба. Къилбаседа. Есар.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш	Керда тема	1			Книжкаш,		§31-32 упр. 14

	Эрсий меттацара хьайца белгалдешаш, цар суффиксаш	хьехар				таблицаш.		
31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам дег Iабоалабара.		Ешап. Доттаг Iал.	§упр. 151
32.	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					Прав.керд.
33.	I лалаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1		Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
34.	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1			Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
35.	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		I айре Кхуркхолг	§35 упр. 160
36.	Сочинении « ».	Дувзденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха хар.		Соалор Къаьна Къона	§36 упр. 164
37.	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам.	Керда тема хьехар	1			Карточкаш. Сочиненеш т Iайола сборник.		§37 упр. 167
38.	Массали таьрахьдешай легараш. Ло Iамеи ло Iамзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, х Iаьта нийса из яздар а бокъонаш йовзийтара.		Х Iара Х Iаранена Х Iама Х Iанз	§38 упр. 176
39.	Арг Iан таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таьрахьдеша хьокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
40.	Таьрахьдешаш нийсаяздар.	Iомадаьр ч Iоаг Iдар	1		Йоазон теркам бара.		Х Iана Бозбъуач	§41 упр. 187
41.	Таьрахьдеша морфологически	Iомадаьр	1		Таьрахьдош		Чабакх	§42 упр. 192

	тохам.	члоаглар			къстаде хара.		Чкъабра	
42.	Диктант.	Тохкам бар	1			Табрахъдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
43.	Церметтдош. Церметтдешаех бола юкъара кхетам.	Керда тема хьехар	1		Диктантй тохам бара.		Аргла Богапхьид	§43 упр. 196
44.	Йовхьий церметтдешаш.	Керда тема хьехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198
45.	Тадерзара церметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха лобабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204
46.	Изложени : «Найна кулг».	Дувденна къамаъл шаьрдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
47.	Тлозарей, тлозара-тадерзарей церметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Церм. белгалд. церд. табрахъ. метта увтгаде хара.		Фийла Васкет Толомаш	§46 упр. 207
48.	Гойтара церметтдешаш. Хаттара церметтдешаш.	Керда тема хьехар	1			Церметтдеша хьокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213
49.	Къоастама церметтдешаш. Къоастама церметтдешаш.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам деглабоалабара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221
50.	Дацара церметтдешаш кердааккхара.	Керда тема хьехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
51.	Церметтдеша морфологически тохам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Даьхе Эсти Къахьэсти	§51 упр. 224
52.	Диктант. Церметтдош.	ломадьр члоаглар	1			Карточкаш, таблицаш Глалгай		§52 упр. 227

						орфографически словарь.		
53.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таърахъашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хъехар из члоаглаер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		Глоникъ Зама Глайгла	§53 упр. 229
54.	Хандеша ханаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш, карточкаш.		§54 упр. 236
55.	Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш.	Керда тема хъехар	1		Шоай уйла йоозонца тахка ломабара.		Дегаглож Хъаькъал	§55 15 хандош язде
56.	Хандеша согтамаш.	Керда тема хъехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
57.	Хандеша кепаш.	Керда тема хъехар	1		Йоозон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
58.	Хандешай спряжени.	Керда тема хъехар	1		Лалама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250
59.	Глон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хъехар	1			Хандеша хъокхама пособи, таблицаш.		§59 упр. 253
60.	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хъехар	1		Йоозон теркам бара.		Шакъа Дотув Глоггла	§60-61 упр. 260
61.	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара.	Ломадаър члоаглар	1			Карточкаш, таблицаш. Глаглай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
62.	Диктант	Ломадаър кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269

63.	Лексика. Дешаш хьадар.	1омадаър кердааккхар	1			Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273
64.	Морфологи	Шера 1омадаъчун тохкам бар	1		Деша оттам, кердааккхара.		1имаъшк 1илма Декхар	20 ц1ердош язде, 10 белгалдош.
65.	Таърахьдош. Ц1ерметтдош. Белгалдош.	1омадаър кердааккхар	1			Таърахьдеша хьокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
66.		Шера 1омадаър дерзатар	1		Морфологи. Къамаъла доакъоех бола хьехам ч1оаг1б.		Совг1ат Зе Зем	Упр. 289

7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Галглай метта грамматика.7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды.

Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно

- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;
- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;

- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование
Г1алг1ай метта грамматика - 7 класс

№	Урока тема	Сахьат	Х	А	Урока лоархамаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Найна меттах лаьца	1	3.09		Г1алг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздар а навькаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1	8.09		5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш	1	10.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1	22.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1	24.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1	29.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1	1.10		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.71 упр.315
8	Масдар лоархамаш цун грамматически белгалонаши	2	6.10		дешархошта масдар довзийтар; масдарий хьахилар довзийтар; нравственни кхетам дег1абоалабар .	П.72 упр.319
9			8.10			
10	Масдар хьахилар	1	13.10		масдарий хьахилар довзийтар; масдар кьоастаде дешархой 1омабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323

11	Масдарий легар	1	15.10		масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой Iомабар; Iаламцара безам кхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1	20.10		масдар дешархошта дIахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; кьахьегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош ца яздара бокьонаш	1	22.10		масдарашца дацардош ца яздара бокьонаш йовзийтар; нийса яздара навькаш дег Iайоалаяр; Iаламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкье доаладе хар Масдара корчам	1	9.11		Масдар предложене юкье доаладе дешархой Iомабар; уж кьестаде дешархой Iомабар; меттацара безам кхебар.	Бокьонаш, упр. 332
151 6	Причасти лоархIами цун грамматически белгалонаши	2	11.11 17.11		Iомадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш кердаяхар
171 8	Причасти лоIамеи лоIамзеи формаши цар хьахилари	2	18.11 24.11		причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокьонаш дешархошта йовзийтар; кьахьегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунга йоалеи ца йоалеи причастеш.	1	25.11		причастех бола кхетам дIахо балар; причасти лоIамеи лоIамзеи формаши цар хьахилари довзийтар;наьнацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1	1.12		причастех бола кхетам дIахо балар; Iаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
212 2	Изложени	2	2.12 8.12		Iомадаьр мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд.
23	Причастеш классашца хувцайлар	1	9.12		причастех бола кхетам дIахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкье причасте гIулакх	1	15.12		причастех бола кхетам дIахо балар; предложене юкье причасте гIулакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	Контролни диктант	1	16.12		Iомадаьр дIачIоагIдар.	Бокьонаш кердаяха
26	Причастей язьяра бокьонаш	1	22.12		Iомадаьр кердааккхар; причастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздара	1	23.12		Причастех бола кхетам дIахо балар; причастешца дацардош	П.82 упр.359

	бокьонаш				ца язде дешархой Iомабар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	
28	Причасте корчамах бола кхетам	1			Iомадаър кердааккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хьаракаш	1			причастех бола кхетам дIахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увтгаде дешархой Iомабар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.83 упр. 364
30	Причасте тохкам бар	1			причастех бола кхетам дIахо балар; причастена тохкам бе дешархой Iомабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам Iомабара.	Iомадаър кер
32	Деепричасте лоархIами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369
333 4	Деепричасте хьахилар	2			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте мишта хьахул дешархошта довзийтар; кьахьег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1			Дувзаденна кьамаъл шаърдар; метта кIоаргаленаш йовзийтар; мотт шаърбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастеи лоIамзача причастеи яхача хана формаш, цар кьоастам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; Iаламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
373 8	Изложени	2			нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
394 0	Деепричастей язьяра бокьонаш	2			Iомадаър кердааккхар; деепричастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздар а навькаш дегIайоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1			деепричастех бола кхетам дIахо балар; деепричастех тохкам бе дешархой Iомабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			Iомадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар	Бокьонаш керд

4445	Куцдеша лоархлами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздар навикаш деглайоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лагаш.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзийтар; Даьй мехкацара безам кхебар ; нийса яздар навикаш деглайоалаяр.	
47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхьатарра йолаш хилар дешар-та хьехар; нравст-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
4849	Сочинени	2			Томадьр кердаккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздар бокьонаш	1			Томадьр длачлоаглар; галаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай гулакх. Куцдеша тохкам бар.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай гулакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; кхьхьег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дештлехьенах бола юкьара кхетам	1			Томадьр кердаккхар; дешархошта дештлехьенах бола кхетам длахо балар; лаламцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	Контролни диктант.	1			Томадьр длачлоаглар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дештлехьений лоархлами цар легара башхалои	1			Дештлехьенах бола кхетам длахо балар; дештлехьений лоархлами цар цар легара башхалои йовзийтар; кхьхьегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212
56	Кхыча кьамаьла доакьоех хьахинна дештлехьенаш	1			Дештлехьенах бола кхетам длахо балар; кхыча кьамаьла доакьоех хьахинна дештлехьенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкьара кхетам	1			Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33 упр.215
58	Хоттаргий тайпаш . хоттаргий яздар бокьонаш	1			Хоттаргах бола кхетам длахо балар; хоттаргий тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздар бокьонаш яшхар; кхьхьегамцара безам совбаккхар.	П.34 упр.217
5960	Изложени	2			Тодийшачун гаргга изложени язье Томабар дешархой.	Том.кердаккхар
61	Дакьилгах бола юкьара кхетам	1			Дакьилгах бола кхетам дешархошта балар; дакьилг	П.35 упр.218

					дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	
62	Дакъилгий тайпаши цар разрядаши. Дакъилгий яздара бокъонаш.	1			Дакъилгах бола кхетам д1ахо балар; дакъилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоарх1ами къамаъла чу цун г1улакхи	1			айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздара бокъонаш	1			Айдардешай яздара бокъонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	Контролни диктант	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокъонаш кердаяха
667	1омадаър кердааккхар	2			1омадаър д1ач1оаг1дар	10 пред-ни язье, синт. тохкам бе
68	Резерв	1				кердааккха

Диктант-7

Сочинени-1

Изложени -3

Г1АЛГ1АЙ МОТТ 5 -9 кл. Кхетора каъхат

Тахан школа хьалхашка латта декхар — хьалкхувш йоаг1ача т1ехьенна клоаргаг1а а ч1оаг1аг1а а 1илмай лардаш 1омаяр, практике царех пайда эца шаърбенна а ховш а уж хилар.

Вай заман 1илма а, техника а, культура а, адамий вахар а дег1адарга хьежжа хила беза школашка лелабу хьехам а. Школашка вахарцара бувзам ч1оаг1баро д1адех школьни еррига дисциплинаш хьехаш, царца наьна мотт хьехаш а, практи -чески болх бар ноаг1а совдоаккхаш хила а дезилга.

Наьна мотт 1омабар, къаьстта грамматика 1омаяр, боккха лоарх1ам болаш да дешархой кхетам дег1абоалабара, х1ана аьлча, наьна метта грамматика харо доккха новкъостал ду эрсий мотт дикаг1а кхетабара а.

Наьна мотт хьехара процессца йовз дешархошта наьна метта хозал, из б1аьхий хилар. Цо новкъостал ду, къамий яхь а йолаш, дешархой хьалкхебара.

Наьна метта бокъонаш (цун хозле) гойташ из клоаргга 1омабаро новкъостал ду вай мехкарча къамий чулоацам бола культура кхеяра. Цунга хьежжа, школа эггара доккхаг1дола декхар — эздел долаш, г1улакхаца, дийша, дика литературни наьха мотт ховш бола нах кийчбар да. Дешархошта д1ахьехар хила деза уж кхетаргболаш, 1омадаьчок пайда эца ховш хургболаш. Из болх массаза а аналитико-синтетически наькъаца д1абахьа беза: грамматически бокъонаш в1аши юсташ, 1омаеш йолча теоретически материала юкьера керттердар хьакъестаде ховш (кхетам кхебеш а лакхбеш а), д1ахо шоаш кхетадаър хьадувца а, цунах къамаъл деш а, яз деш а, пайда эца 1омабеш.

Наьна метта урокаш т1а дешархоша 1омаю г1алг1ай метта грамматика лардаши, дешари, (къамаълаца а йоазонца а деш дола) къамаъл шаърдара наькъаши.

5—9 классашка наьна мотт хьехара курс йолаю юхьанцарча классашка дешархоша 1омадаьчун а дайзачун а овлан т1ара, д1ахо 1омадер хьалха 1омадаьчунца дувзаш д1ахьо.

5-ча классе юххьерча школе 1омаь морфологически орфографически керттера бокьонаш кердаяьхачул т1ехьаг1а, синтаксисахи пунктуацехи лаьца юкьера кхетама курс хьеха белгалъяьккхай, д1ахо синтаксиса ларда т1ара 1омае йолаю морфологи, орфографи.

5—6-ча классашкеи 7-ча классе ах шера фонетика, лексика, морфологии орфографии 1омаю, 7-ча классе шоллаг1ча ах шераи 8—9-ча классашкеи синтаксиси стилистикеи 1омаю.

5—7 классашка морфологии орфографии 1омаю синтаксиса ларда т1а. Синтаксис дика ца ховш хилча, дешархой дувза- денна кьамаьл шаьрде йиш яц, цудухьа ч1оаг1а лоарх1ам болаш да дешархошта из дакъа дика хар.

5-ча классе синтаксиси, пунктуации 1омаьчул т1ехьаг1а 1омаю фонетика.

Дешархошта из тема дика ца ховш хилча, хала да тайп-тайпарча кьамаьла доакьой нийсаяздара бокьонаш караерзае.

Фонетика хьехара декхар да г1алг1ай метта оазий башхалонаш шаьра йовзийтар, литературни наьна мотт 1омабара (шаьрбара) новкьостал а деш. Г1алг1ай метта мукьа оазаш; **аха-аха; даша-даша; д1ааха-дааха; мелар-мёлар; дог1а-дог1а; еза-ёза; я-я; деша-дёша, ёст (йост) — о(ю) — дог1а — дуог1а, божа — буажа; и (ий) — бита — бийта, била — бийла.**

Цу цхьадолча дешай ма1ан предложене чулоацамга хьежжа мара а гучадалац.

5—6-чеи классашка 1омаю, лексикеи фразеологии. «Х1ара сага ха деза гушдар таька а кхетаде а, ше кхетадаьчох керттердар д1ахо кхычунна додала».

Из керттера а лоарх1аш, дешархой кхетабе беза х1ара деша ма1анах, лакхье еза цар дешай ганз. Дешархой кийчбе беза дийшар таька, кхето, кхетадаьр хьадувца.

5—7-чеи классашка 1омаду кьамаьла доакьош. Семантически (дешай, цхьанкхийттача дешай, формай лоарх1ам гой- тар), морфологически (деша грамматически категореш — класс, таьрахь, легар, и кх. др.) Синтаксически (предложенена юкьера дешай г1улакх) юкьарча белгалонашца кьоастадаь, лексико-грамматически тайпаш да кьамаьла доакьош.

Ер раздел дешархошца караерзаеш, учебника автора а хьехархошта а хьалхашка латга декхар да, кьамаьла доакьош предложене юкьера, шеко йоацаш, кхетаде бераш 1омадар.

Кьамаьла доакьош шаьра кьестаде дешархой 1аьмача, цар логически кхетам лакхлу, берашта аттаг1а корадоаг1а, довз, кьоасталу, моллаг1а дале а, грамматически хувцамаш хинна дешаш. Д1ахо йодача хана (8—9 классашка) дешархошта дизза кхетаде деза синтаксис. «Кьамаьла доакьош 1омадича дешархой кийчлу синтаксис яха дакъа 1омаде (кхетаде).»² Цо новкьостал ду предложенешта юкьерча дешай мел дола бувзамаш шаьрде.

Грамматика 1омаеш, дешархошта шаьра, дика ха дезар: деша лард, чаккхе, овла, дешхьалхе, суффикс; кьамаьла доакьош (керттера а г1улакха а): ц1ердешай дожарий ма1анаш, цар хаттараш; хандешай ханаш; цу кьамаьла доакьой нийсаяздара бокьонаш; предложени, предложене чура дешай бувзам, предложене маьженаш, цун керттера тайпаш. Дешархошта ха дезаш да (шоаш 1омадаьчох лаьца), дош мишта хьахиннад, из малаг1ча кьамаьла доакьоех латт, и кх. д1.

Чоалхане-караара предложенеш 1омаеча хана, хьехархой керттера декхар да цу предложенешка керттераяри карараяри малаг1а я, кьоастае дешархой 1омабар, царна юкьера бувзам хьалаха хар. Пунктуаци 1омаеча хана, теркалде деза массаза а интонаци, пунктуаци в1аший нийсьеш хилар, дуккхаза а нийслу цунах лаьца дешархоша г1алаташ деш, бакьда сецара хьаракаш массаза а увттадац ашара сецаргеи цунна хувцамаш хиларгеи хьежжа, х1аьта цунца цхьана йиш айярцей лаь- г1ьярцей кьамаьла юкье сацар деш йола дуккха а моттигаш хул, цхьаккха а сецара хьаракаш ца увттадеш. Цхьабакьда, ха дезаш да цхьайолча предложенешка, цар оттамга хьежжа, интонаци теркальеш, сецара хьаракаш увтто дезаш хилар. Цхьайолча моттигашка интонаци теркальяр — хиланза даргдоацарех да, х1ана аьлча, из теркал ца йича, малаг1а хьарак оттаде деза ховргдоацандаь. Иштта из теркальярца увттаду предложени кхоачалуча т1адамаш, хатгареи айдареи хьаракаш, т1адерзара т1ехьа (предложене юкье), айдардеша т1ехьа, **х1аа, а...**— яхача дешашта — предложенешта т1ехьа увттадеш дола запятойш а, айдара хьаракаш а, цхьан тайпарча кьоастамашта юкье запятойш а, хоттарг юкьедоацача чоалханеча предложенешка запятойш, запятойца т1адами тиреи, и кх. д1.

Синтаксис 1омаеча хана хъехархо декхарийла ва интонаце зем а боаккхаш, цунах пайда эцара торонех дешархой дика д1акхетабе.

Синтаксиси пунктуации 1омаеча хана интонаци теркалъе езаш хиларо, хъехархо декхарийла ву дешархошта х1ама ха-зийта, ашара хувцам, цун лакхал, низ, сихал хъалаца хар дег1адоаладе а, х1аьта 1омореи тохкам барей болх ше дешархошца беча хана, ше ешаш йола предложенеш нийса еша а, х1ана аьлча, интонаци хувцаро предложене ма1ан а сецара хъаракаш а хувца тарлу.

Х1ара урока т1а хъехархо хъежа веза, дешархоша деш дола къамаьл логически а бувзам болаш хиларга, дешаш дола масалаш хоза къоастадеш дешалга, и кх. д1.

Учебника материала т1а болх беча хана хъехархо хъежа веза дешархошта дешаш довзийта, нагахъа санна ца довзаш дола дош иийсделча, из д1ахъеха деза.

Лексически балха (къаьстта синонимашца беча балха) дешаш кийчдеш, пайда эца йиш я учебникий тексташкеи 1омаеча литературни кхолламашкеи долча дешаех (словарех а), берий лексически г1алаташ тахкарах, йоазонца а деча къамаьла а кийчо ярах. Наьна метта урокаш т1а художественни литература т1ара тайп-тайпарча лексически а фразови а материалех пайда эца беза хъехархочо.

Дешархой къамаьла культура лакхъярцей навькаш дег1айоалаярцей къаьста хила йиш яц школе грамматика 1омаяр. Грамматика 1омаеш, керттера уйла т1ахийта еза тайп-тайпара упражненеш нийса кхоачашъяра. Цар новкъостал ду дешархошта къамаьл карадерзадеш, орфографически а пунктуационни а говзал дег1айоалае, грамматически материал ди- каг1а кхетае.

Дешархошка шерра пайда эцийта беза гонахъа долча бакъдолчо, школе а школа арахъа а цар беча къахъегамах. За- нятеш еш, лексически материал лохаш, предложенеш увттаеш, сочиненеш язъе кийчлуш а уж язъеш а, йоазонца а деш долча къамаьлаца а общественно-пайдане балха шоаш деш дар хъахъокхаш, хила деза дешаш. Цунца цхъана, дувзадenna долча къамаьлаца беш бола болх в1ашаг1боллаш, бераш практически кийчдара болх а бе беза (пенгазет, журнал арахекар, выставкаш яр, самодеятельность кийчъяр, и кх. д1.)

Литература программа т1а язъе лаьрх1а йолча изложенешца, сочиненешца кхоачашде деза хъехархочо грамматика уро- кий декхараш а, изложени язъе аьнна хъакоастаяь йолча текста анализ еш, берий теркам т1абахийта беза хъехархочо нийсеи, къаьгаи, къоасталуши къамаьл дара, текста т1а нийслуш йолча синонимаштеи цхъайолча синтаксически конст- рукцештеи, и кх. д1.

Тайп-тайпарча справочни пособех пайда эца 1омаде деза хъехархочо бераш (дошлоргех, таблицех, и кх. д1.). Эггара ч1оаг1аг1а цар пайда эца безаш йола пособи-школьни орфографически дошлорг да.

Дешар 1омадара бола йоазон болх беча хана, дошлоргах пайда эцийта беза дешархошка. Иштта 1омабе беза дешархой шоаш деча йоазон балхаш т1ара г1алаташ леха а уж нийсе а. Даим словарно-орфографически болх барца 1омаду хъехархочо бераш текста т1ара й1аьхеи лоацей оазаш къестеае а, эшаш дола дешаш хъалеха а, царна к1ал така хъакха а, и кх. д1.

Наьна метта занятеш т1а, ше керда материал д1ахъехаш, хъехархочо лораде а ларх1а а деза хъалха 1омадаь дешархошта ховшдар.

Дешархошка дагалувцийта г1ерта веза хъалха 1омадаьчоь царна ховшдар (цхъайолча хана шоай ло1аме учебника т1ара болх баьчул т1ехъаг1а).

Дешархошта к1езиг-дукха довзашдар юха цаькха а д1адувца деза. Цунца цхъана, кхы д1ахо йодача этапаца цар 1омае езаш йолча халача темага кийчбе беза дешархой.

Иштта, морфологи 1омаеча хана, лоарх1ам болаш да синтаксиса хаттараш 1омадар а (предложене чухъ дешашта юкъе бувзам оттабар, предложене керттереи кертерзеи маьженаш йовзар, и кх. д1.)

Даим кердадаха деза дешархошца 1омадаьр, наьна метта грамматика темаш 1омаеча хана а 1омадаьр кердааккха ден- нача сахъаташка а.

Х1ара классе шу долалуш (керда материал йолаеш), кердааккха деза хъалхаг1а 1омадаьр. Шу чакхдоалаш 1омадаьр, юха кердаоаккхаш, ч1оаг1аде деза.

Къоастабе йиш йоацаш ч1оаг1а бувзам ба грамматика шин даькъа юкъе (морфологениеи синтаксисаи).

Хъехархочун декхар да берашта тайп-тайпарча разделашта юкъера бувзам бовзийтар, царна х1аранена хъисапе йола башхалонаш къоастайта хар.

Керттера къамаъла доакъош 1омадара хъехархочо д1акхетаде деза бераш цар синтаксически лоарх1амах, х1аъта синтаксис 1омаеш, къамаъла доакъоеш дола хоамаш ч1оаг1дар.

Ч1оаг1а лоарх1а ме да, хъехархочо берашца, ца хаддаш, дувзаденна къамаъл шаърдеш болх бар а.

Х1ара класса лаърх1а программашка луча материалашка я разделаш: «Дувзаденна къамаъл шаърдар», «1омадаъчохи кхетадаъчохи керттердар».

Хъехархо декхарийла ва дешархой кхетам, цар 1омадаъчун ганз ч1оаг1ъеш цу разделашка луш дар дizza кхоачашдайта.

Хъехархочо а школана а т1алатта керттера декхар да шоашка хъаденна бер, сердалон д1оаг1а д1абе а делла, нийсача наькъах кхета а даь, Даьхенна д1адалар. Шоаех тийша а тийша, шоашта т1адилла из декхар ц1енача декхарца кхоачашде деза.

Дешай диктант

Дешай диктант язью шера кхозза (2, 3, 4 четв.), хъехархочун ло1амах дешархой йоазон бокъонаш тахкара лаърх1а.

Дешай диктант хила йиш йола боарам:

5 класс – 15–20 дош;

6 класс – 20–22 дош;

7 класс – 22–24 дош;

8 класс – 24–26 дош;

9 класс – 26–28 дош.

«5» оттаю, дешай диктант цхъаккха г1алат доацаш яздаь хилча;

«4» оттаю, нагахъа 2–3 г1алат даьдале;

«3» оттаю, нагахъа 3–5 г1алат даьдале;

«2» оттаю, нагахъа 6 г1алат даьдале.

III. Изложени

Изложенена лаърх1а луш йола текст цхъацца оамал кхееш а (къахъегама, патриотизма е берий сакхетам лакхбеш бола чулоацам болаш, и. кх. д1.) дешархой цун чулоацамах кхетаргболаш, литературни меттаца йоаг1аш а хила еза.

Изложенена лаърх1а йола текст хила еза укх боарамах:

V-ча классе — 65–75 дош

VI-ча классе — 75–85 дош

VII-ча классе — 85–95 дош

VIII-ча классе — 95–105 дош

IX-ча классе — 110 — 120 дош

5-9 классашка изложенена лаърх1а текст хила йиш я исбахъален произведенешкара хъаййца. Х1аъта 8 – 9 классашка уж тексташ чоалхане ерзаяь хила мегаргъа диалогашцеи турпалхой уйлашцеи.

Дешархоша язъяьча изложеной мах беш, хъехархочо пайда эца беца укх боарамах:

Чулоацамгеи дувзаденна къамаъл шаъра хиларгеи хъежжа:

1. **«5» отгаю:**

нагахъа санна, уйлаш бувзамца нийса а тема чулоацамца йизза йоагIаш а, нийсача литературни меттаца изложени язъяъ яле; изложени язъеча хана, дешаш хержаш е предложенеш увттаеш, кхаьннел совгIа гIалат даьдеце;

2. **«4» отгаю:**

изложени язъеш, дешаш хержаш е предложенеш увттаеш кхаьннел совгIа гIалат даьдеце; нагахъа идейни чулоацам нийса а бале, дувчача гIулакхий керттера моттигаш литературни меттаца йоагIаш а аргIанца нийса язъяъ а яле;

2. **«3» отгаю:**

нагахъа санна, чулоацам нийса бийцабале, 2/3 предложени литературни меттаца ца йоагIаш, цхъадола кагий хIамаш нийса ца гойташ йола моттигаш хуле, къамаьла юкъе цхъа гIалат а хуле; дешаш хержаш е предложенеш увттаеш 4-нел совгIа гIалат хуле;

4. **«2» отгаю:**

нагахъа санна, изложене тема нийса яьшха еце, мотт къе, къамаьлаца доккхий гIалаташ долаш, изложении язъяъяле; дешаш хержаш а предложенеш увттаеш а ялхнега кхоачаш гIалаташ даьдале.

Даьча гIалаташка хьезжа:

1. **«5» отгаю:**

цхъаннел совгIа орфографически е пунктуационни мара гIалат даьдеце;

2. **«4» отгаю:**

орфографически кхоъ, пунктуационни цхъаннел совгIа гIалат даьдеце;

3. **«3» отгаю:**

ялхнел совгIа орфографическии диьнел совгIа пунктуационни гIалат даьдеце;

4. **«2» отгаю:**

14-нега кхоачаш орфографическии пунктуационни гIалаташ хуле, (9-нел гIех доаца орфографически гIалат а лоархIаш).

IV. Сочинени

Сочиненей темаш программаша хIара класса белгалгьяьххача тайпара я, цул совгIа, хIара класса программай чулоацамга хьежжа, сочинени язъеш, керттера декхараш укх тайпара да:

1. Нийсса план оттаяр (чулоацамга а кепага а хьежжа)
2. Темах дика кхетар, цун чулоацам кIоарга а нийсача кепара а хьатIаэцар; ший чулоацамга хьежжа, хиннача хIамашта е дайнача (е гуш долча) хIамашта, турпалхой гIулакхашта мах бе а маIан де а хар; чулоацамах керттерадар ларде долаш чIоагIдаь хилар; тема кьоастаеш эша материал йоалаяр; юкъяра маIан де хар; цитаташ кхувла а уж дIанийсье а хар.
3. Сочинене доакъош шоай боарамга а, маIанга а, бувзамга а диллача, шоайла цхъана доагIаш хилар.
4. Наьна метта говзамеча гIирсех пайда эцар, нийсача литературни меттаца язъяь хилар.

Сочинени язъеш, лорабе беза боарам:

5 класс – 50–60 дош;
6 класс – 60–70 дош;
7 класс – 70–80 дош;
8 класс – 80–90 дош;
9 класс – 90–100 дош

Сочинени тохкаш а мах беш а пайда эца беза укх боарамах:

Чулоацамга хьежжа:

«5» **отгаю**, нагахъа санна сочинене тема йизза яьшхаяле, цун чулоацам кIоарга а нийсача кепара а хьатIаэцабале; дувцачох шийна хетар, ший уйлаш дешархочо йоалаьяяле; мотт шаьра, эшшача цитаташ кхувлаш, нийсьеш текст язъяяле.

«4» **отгаю**, нагахъа санна язdechох дешархо дика кхеташ а вале, ший уйлаш нийса а ювце; сочинени язъеш, дешаш хержаш а предложенеш увтгаеш а кхаьннел совгIа гIалат даьдеце.

«3» **отгаю**, нагахъа санна болх тема лораеш язбаьбале, бакъда, ший уйлаш, шийна хетар доацаш, эша дешаш кхувлар а предложенеш увтгаеш а “декъа” долаш, говзамеча гIирсах пайда ца эцаш, язбаьбале; дешаш хержаш е предложенеш увтгаеш 5-нел совгIа гIалат ца хуле.

«2» **отгаю**, нагахъа санна сочинене тема харцахъа кхетаяяле, тема кьоастае а эша материал харжа дешархочоа хайнадеце

Даьча гIалаташка хьежжа:

«5» **отгаю**, нагахъа санна болх нийсса, гIалаташ доацаш, язбаьбале.

«4» **отгаю**, нагахъа санна 2–3 стилистически гIалати 3 орфографически 3 пунктуационни гIалаташ мара деце.

«3» **отгаю**, нагахъа санна 4–5 стилистически гIалати 6-нел дукхагIа орфографически пунктуационни гIалаташ деце

«2» **отгаю**, нагахъа санна 6–7 стилистически гIалати 7–8 орфографически пунктуационни гIалаташ деце.

V. Тест

5–9 классашка дшархоша Iомадаьр тохкаш, тестащца болх беш хилча боккха пайда хул. Хъехархочо кийчъяь тестащ ше Iомаьча материалах йолча тайп-тайпарча темаех хила еза..

Тестах мах бара боарам укх тайпара ба:

«5» **отгаю**, нагахъа санна деррига декхараш нийса кхоачашдаьдале.

«4» **отгаю**, нагахъа санна 2/3 декхарий дакъа нийса даьдале.

«3» **отгаю**, нагахъа санна ахаш декхараш нийса кхоачашдаьдале.

«2» оттаю, нагахь 1/3 часть заданий нийса даь дале, е еррига тест харцахьа яь яле.
 Дешархочун болх тошкаш, гIалат лархIа деза, программашка белгалгьяха нийсаыздара бокьонаш толхаш уж дале.

VI. Проектни болх

Дешаро (образоване) юкьарча школе хиланза даргдоаца, лоархIа мегIа дола цхьа дакъа да проектни болх. Цо новкъостал ду (гIо ду) дешархой кердачун тIакхувш хилара (мотиваци лакхье), вешта аьлча, дешарца ма хулла дукхагIа а кIоаргагIа а сакхетам лакхбаккха безалга кхетаде.

Мах оттабара хьисапаш (баллашца):

- 1) Тема харжара бахьан дашхар; тема чулоацама а цун лоархIамаш вIашкадоагIаш хилар (цхьаннегара кхаь баллага кхаччалца 1-3 б.).
- 2) Къамаьл доагIача боарамах хилар (0 - 2 балл).
- 3) Аудиторена хьалхашка хьехам бе хар, ше дIахьеха материал кIоарга ховш хилар. (1 - 3 баллага кхаччалца).
- 4) Проект йовзийтара хьисап (1- 3 баллага).
- 5) Хозача тайпара (е эздийча оамалах) бакьдар лахара а иштта хьалхашка оттадаь декхараш кхоачашдара а дешархой тIабига хар (0 - 3 балл).
- 6) СовнагIа тIатоха балл (бе лаьрхIа болх лакха говзал гучайоаккхаш дIабахьа хар - (креативность) –1 балл.

Лакхерча боарамех баллаш – 15.

«5» оттаю, нагахь санна дешархочо 12-15 баллаш доахе.

«4» оттаю, нагахь санна дешархочо 10 - 12 балла.

«3» оттаю, нагахь санна дешархочо 7 - 10 балла.

«2» оттаю, нагахь санна дешархочун баллаш 7 е кхы кIезигагIа хуле.

5-9- еи классашка балхий тайпаш

Балхай тайпаш	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Дешай диктант	3	3	3	2	2
Диктант	3	3	3	3	3
Тахкара диктант	2	2	2	2	2
Изложени	2	2	2	2	2
Сочинени	2	2	2	2	2
Тест	2	2	2	2	2
Проектни болх	1	1	1	2	2
Беррига болх	15	15	15	15	15

**Календарно – тематически план
 5 класс, гIалгIай мотт, 2023 - 2024 д.ш.**

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Таьрахь	Урока лоархам	Кхоачам	Дошлорг	Цаг лара болх
1	Галгай метта лоаттам	Юкьара кердааккхар	1	4.09.		Шоай уйла хоза, шаьра дешархой хьаала ломабар	Сурташ	Наьна мотт	П.1 ,упр.3
2	Кердааккхар . Шолха алапаш.	Хьалха лодаьр керд.	1	6.09.		Шолха алапаш кьестаде а уж нийса язде лом.	Таблица	хьешаш	П.2 , упр.10
3	Хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Хьалха лом. кердааккхар	1	11.09.		Кьоастора а хоадора а хьрак. нийса язде лом.	Сурт		П.3, упр.14
4	Кьамаьла доакьош. Цьердош.	Керда материал ломаяра урок	1	13.09.		Кьамаьл доакьош кьестаде дешархой ломаб.	Таблица		П.4,упр.16
5	Тахкара диктант	Тохкама болх бар	1	18.09.		Орфографически а пунктуац. а галаташ тла зем баккха деш-хой ломабар	Диктанти й гуллам		Кердааккхар
6	Цьердешай дожарашца , таьрахьашца, клласашца хувцадалар.	Хьалха лом. керда тема ювзар	1	20.09.		Цьердешай дожараш, таьрахьаш , клласаш йовзийтар	Таблица ш		П.5-6,упр.25

7	Белгалдешай легар , цар цIердешшашцара бувзам.	Хьалха Iом. керда тема ювзар	1	25.09.		Белгалдешай цIердешшашцара бувзам гучабаккхар	Таблица	Къаьна Къона	П.7,упр.39
8	Йовхый цIерметтдешаш цIердешашта метта увтгаде хар.	Iомадаьр кердача темацаца ювзар	1	27.09.		Йовхый цIерм. цIер-та метта увтгаде деш-хой Iомабар	Таблица		П.8,упр.44
9	Дешт Iехьенаши дешхьалхенаши.	Iомадаьр кердача темацаца ювзар	1	2.10.		Дешт Iехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къестеае Iомабар	Таблица		П.9.,упр.48
10	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	ДКЪ/Ш	1	4.10.		Шоай уйла йоазонца хьокха деш. Iомабар	Черновик аш		Материал гульяр
11	Сочинени «Мишта салаIар аз аьрки ?»	ДКЪ/Ш	1	9.10.		Шоай уйла йоазонца хьокха деш. Iомабар			Кердадаккхар
12	Цхьанккхийтта дешаш.	Керда тема Iомаяра урок	1	11.10.		Цхьанккхийтта- ча дешаех кхетам балар	Таблица карточка ш		П.10, упр.52

13	Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хатгареи предложенеш. Сецара хъара- каш предложени кхоачалуча.	Керда тема 1омаяра урок	1	16.10.		Предложене тайпаш дешархошта довзийтар	Таблица карточка ш		П.11-12, упр.65
14	Тахкара диктант	1омадаър Кердадаккха ра урок	1	18.10			Таблица карточка ш		Кердадаккхар
15	Г1алаташцара болх. Предложене кертера маъженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар.	Керда тема 1омаяреи ч1оаг1дареи урок	1	23.10		Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Таблица карточкаш	Х1анз Х1аьта	П.13,упр.72
16	«Предложене кертера маъженаш» тема ч1оаг1ъяра урок.	Тема ч1оаг1ъяра урок	1	25.10.		Предложене кертера маъшенаш хъалаха, уж къестеае а 1омабар	Диктантий гуллам	З1ок,хь исап седкъа	П.13,упр.83
17	Предложене кертерза маъженаш.	Керда тема хъехара урок	1	6.11			Таблица карточкаш		П.14,упр.86
18	«Предложене кертерза маъже- наш» яха тема ч1оаг1ъяр.	Керда тема хъехар а 1омадаьчунц а ювзар а	1	8.11			Карточкаш	Къувкъ	П.14,упр.98

19	Яржаи яржанзеи предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1	13.11			Таблица		П.15,упр.104
20	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаьрдар	1	15.11		Дувзаденна къамаъл шаьрдар	Изложений гуллам		Черновикаш т1а болх бар
21	Изложени «Арзии цун к1оригаши»	Дувзаденна къамаъл шаьрдар	1	20.11		Дувзаденна къамаъл шаьрдар	Изложений гуллам		Кердадаккхар
22	Цхъантайпара маьженаш йола предложенеш, царна юкъе сецара хьракаш.	Керда тема хъехара урок	1	22.11			Таблица карточкаш		П.16-17 Упр.110
23	Цхъантайпара маьженашта хьалха латта чудерзора дешаш.	Керда тема хъехара урок	1	27.11		Цхъантайпара маьженашта хьалха латтача дешаех кхетам балар	Таблица карточкаш	Чудерзора дош	П.18,упр.113
24	Т1адерзар.Сецара хьаракаш т1адерзар долча предложенешта юкъе.	Керда тема хъехара т1омадаьчунца ювзара	1	29.11		Т1адерзар юкъе долча предложенешта юкъе сецара хьаракаш	Таблица		П.19 Упр.119

25	Чоалхане предложенеш.	Керда тема хъехара урок	1	4.12		Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар	Таблица		П.20,упр.124
26	«Чоалхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок.	1омадаъ ч1оаг1дара урок	1	6.12		Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар	Карточкаш		П.20,упр.127
27	Ма дарра къамаъл.	Керда тема хъехара урок	1	11.12		Ма дарра къамаъла сецара хъракаш увтгадара бокъонаш ч1оаг1ъяра	Таблица		П.21,упр.129
28	Диктант	Тохкама болх бар	1	13.12		Диктантий гуллам			Кердадакхар
29	Г1алаташцара болх. Диалог.	Керда тема хъехара урок	1	18.12.		Диалога кхетам балар а ,сецара хъракаш увтгаде 1омабар а	Таблица		П.22,шоашкара диалог оттае
30	Фонетика.Графика. Орфографи.Озаши , алапаши алфавити. Мукъеи мукъазеи озаши.	Керда тема хъехара урок	1	20.12		Озаши алапаши къестаде дешархой 1омабар	Таблица		П.23, 24 упр.148

31	Зовнеи . кьореи ,лака тIарей оазаш.	Керда тема хьехара урок	1	25.12		Зовнеи , кьореи , лака тIарей оазаш кьесте Дешархой Iомабар	Таблица		П.25 упр.158
32	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1	27.12		Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар	Таблица	Цхьаккха ЦIаьхха	П.26 ,упр.173
33	Шола мукъаза алапаш юкье доагIа дешаш нийса яздар.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1	8.01		Шола алапаш шола шолха алапаш юкье дола яздар	Таблица	ЛарххIа ТIаккха баьццар а	П.27,упр.187
34	Алап Й (Йот). Дифтонг ОА.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1	10.01		Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаша		Седкъа сийрда	П.28-29,упр.195
35	ЙIаьхеи лоацей оазаш. йовш йола мукъа оаз А нийса язьяр.	Керда тема хьехара урок	1	15.01		ЙIаьхеи лоацей Оазаш йовзийтар			П.30-31,упр.205
36	ЧIоагIа (йиш хоадора) хьарак (Ъ).Кьоастора Ъ,Ъ.	Керда тема хьалха Iомадаьчунца ювзар	1	17.01		Ъ,Ъ хьарак нийса яздар бокьонаш	Таблица карточкаш		П.32,упр.214

37	Диктант « Фонетика яхача темах».	Тохкама болх	1	22.01		Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Iомабар	Диктантий гуллам		Кердааккхар
38	ГIалаташцара болх бар. Фонетически тохкам бар.	Iомадаър кердааккхар а урок	1	24.01		Орфографически а пунктуационни а гIалаташ тахка дешархой Iомабар	Тетрадаш		Упр.217
39	Лексика. Лексика , дешай маIан.Шоай маIанах а тIаййцача маIанах а лелаш дола дешаш.	Керда тема Хъехара урок	1	29.01		Шоай маIанах а тIаййцача маIанах лелача дешаех кхетам балар			П.34-35 Упр.225
40	ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1	31.01		Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложени гуллам	Черновикаш кийчдар
41	Изложени язъяр.	Дувзаденна къамаъл шаърдара урок	1	5.02		Дувзаденна къамаъл шаърдар		Изложени гуллам	Кердааккхар
42	Омонимаши , синонимаши ,антонимаши.	Керда тема хъехара урок	1	7.02		Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар	Таблица		П.36-37 Упр.239

43	Морфологи. Цердеш.Цердеша лоархам.	Керда тема хьехара урок	1	12.02		Цердеша грамматически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Оршот Шинара Кхаьра Ера Пиьрас ка Шоатга Киран ди	П.38,упр.242
44	Доалареи юкьареи цердешаш ,уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок	1	14.02		Доалареи юкьареи цердешах кхетам балар	Таблица		П.39,упр.252
45	Цердешай таьрахь. Цердешай грамматически классаш.	Керда тема хьехара урок	1	26.02		Цердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар	Таблица	Духьара ш Моаша рч Химелг аш хешт	П.40-41 Упр.263
46	Цердешай дожараш , цар хаттараш, мапанаш.	Керда тема ломадаьчунц а ювзар	1	28.02		Цердешай дожарий хаттараш мапанаш довзийтар		Баскилг	П.42-43 Упр.275
47	Цердешай легарий тайпаш.	Керда тема хьехара урок	1	4.03		Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж кьестаде дешархой ломабар	Таблица	Догам Нийсар хо файтон	П.44-46 Упр.317

48	Цердешай легарий тайпаш. Тема члоагъяра урок.	Керда тема ломадаьчунца а ювзар	1	6.03		Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой ломабар	Карточкаш		П.44-46 Упр.319
49	Цердешай дожарашца нийса яздара бокьонаш.	Керда тема ломадаьчунца а ювзар	1	11.03		Цердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой ломабар	Карточкаш	Раьгле Ушала ш эрз	П.47 Упр.319
50	Диктант	Тохкама болх	1	13.03		Орфографически а пунктуационни а галаташ тахка дешархой лобабар	Диктант гуллам		Кердааккхар
51	Эрсий меттацара хьайца цердешаш , уж нийса яздар.	Керда тема хьехара урок	1	18.03		Эрсий меттацара хьайца дешаш нийса язде дешархой лобабар	Карточкаш	Алкхаш к Бов Бекарг Гириг г Зама шира	П.48,упр.328
52	Цердешаш кхоллара накъаш.	Керда тема хьехара урок	1	20.03		Цердешай кхоллара накъаш довзийтар	Карточкаш	Хьурма т Бумбар г готахьа зилг	П.49,упр.332
53	Лардаш в ашагъетташ керда цердешаш хьадар.	Керда тема хьехара урок	1	1.04		Лардаш в ашагъетташ Керда дешаш хьадара накъаш	Карточкаш		П.50,упр.330

54	Цердешаш нийса яздар бокьонаш.	Керда тема хьехара урок	1	3.04		Цердешаш нийса яздар Бокьонаш члоагъяр	Карточкаш		П.51,упр347
55	ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок	1	8.04		Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочиненеш кийчъяр
56	Сочинени язъяр.	Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок	1	10.04		Дувзаденна къамаьл шаьрдар			Сочинени язъяр
57	Дацардош ЦА цердешашца нийса яздар.	Керда урок хьехара урок	1	15.04		Дацардош Цердешашца Нийса яздар бокьонаш		1илма 1алаш	П.52,упр.349 предл.отгае
58	Цердеша морфологически тохам.	Керда тема 1омадаьчунц а ювзар	1	17.04		Цердеша грамматически Белгалонаш кердаяхар		Тушол	П.53,упр.350
59	Диктант.	Тахкара болх	1	22.04		Дешархой орфографически а пунктуационни а г1алаташ г1а болх бар			Кердааккхар

60	Дикантах анализ яр. Цердешах Iомадаър кердадаккхар	Iомадаър кердадаккхар	1	24.04		Цердешах Iомадаър кердадаккхар			
61	Белгалдеша лоархам , цун цердешашцара бувзам.	Керда тема хъехара урок	1	29.04		Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар	Таблица	Аьхинг БIаьрин г	П.55-56 упр.368
62	Мишталли белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	2.05		Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица		П.57.упр.373
63	Относителъни белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	6.05.		Относителъни белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Таблица карточкаш		П.58,упр.380
64	ТIаозара белгалдешаш.	Керда тема хъехара урок	1	8.05		ТIаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар	Карточкаш		П.59,упр.385
65	Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр.	Керда тема Iомадаьчунц а ювзар	1	13.05		Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язъе дешархой Iомабар	Карточкаш		П.60,упр.388

66	Предложене чухь белгалдешаг 1улакх.Эрсий метацара хьайца белгалдешаш.	Керда тема хьехар а 1омадаьчунц а ювзар а	1	15.05		1омадаьр дешархошца юха кердадаккхар	Карточкаш		П.61-62 Упр.397
67	Диктант.	Тахкара болх	1	20.05		Орфографически а пунктуационни а 1алаташ тахка дешархой 1омабар			Кердадаккхар
68	5-ча классе 1омадаьр кердадаккхар	1омаь темаш кердаяхар	1	22.05		1омадаьр дешархошца юха а кердадаккхар	Карточкаш		