

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РЕСПУБЛИКИ ИНГУШЕТИЯ

ГБОУ "СОШ №6 г. Назрань"

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО

Мальсагова М.С.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по
УВР

Ганиева М.Б.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.
Приказ №1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Алгебра»
10-11 класс**

Назрань 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Алгебра и начала математического анализа», 11 класс, составлена на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк.), федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования, базисного учебного плана на 2023-2024 учебный год.

Место предмета в базисном учебном плане

Алгебра и начал математического анализа изучаются в объеме 3 часа в неделю, из расчёта 34 учебных недель – 102 часа в год.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными *коммуникативными* действиями, универсальными *регулятивными* действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией). **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности,

взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивающие сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу

обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории .

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия .

Предметные:

Уравнения и неравенства

- Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств .
- Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств .
- Находить решения простейших тригонометрических неравенств .
- Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач .
- Находить решения простейших систем и совокупностей

рациональных уравнений и неравенств.

- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

- Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком .
- Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств .
- Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.
- Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач .

- Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций .
- Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков .
- Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социальноэкономических, задачах .
- Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.
- Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.
- Решать прикладные задачи, в том числе социальноэкономического и физического характера, средствами математического анализа .

Содержание курса

к учебнику С.М. Никольского и др.

«Алгебра и начала анализа» (базовый уровень 3 часа в неделю, 34 учебные недели, всего 102 часа).

1. Функции и графики (15 часов).

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $Y=X$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

Понятие о непрерывности функции.

2. Производная функции и ее применение (24 часа, из них 2 часа контрольные работы).

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.

3. Первообразная и интеграл (11 часов, из них 1 час контрольная работа).

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

4. Уравнения и неравенства (39 часа, из них контрольные работы 3 часа).

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

5. Повторение курса алгебры и математического анализа (13 часов, из них 2 часа контрольные работы).

(Курсивом выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников)

Учебно-тематическое планирование по математике (алгебре и началам математического анализа)

в 11 классе

(3 ч в неделю, 34 учебные недели, всего 102 ч)

Раздел, тема.	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Функции и их графики	7	0
Предел функции и непрерывность	3	0
Обратные функции	5	0
Производная	8	1
Применение производной	16	1
Первообразная и интеграл	11	1
Равносильность уравнений и неравенств.	3	0
Уравнения-следствия	5	0
Равносильность уравнений и неравенств системам	9	1
Равносильность уравнений на множествах	4	0
Равносильность неравенств на множествах	3	0
Метод промежутков для уравнений и неравенств	3	1
Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	4	0
Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	
Уравнения, неравенства и системы с параметрами	3	1
Повторение	13	1
Всего	102	8

**Календарно-тематическое планирование по математике (алгебра и начала математического анализа) в 11 классе (3 ч в неделю, всего 102 часа),
учебники: С.М. Никольский – алгебра и начала математического анализа
11 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Учебник (пункт)
			План	Факт	
	§1. Функции и их графики	7			
1	Элементарные функции	1			п.1.1
2	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции	1			п. 1.2.
3	Четность, нечетность, периодичность функций	1			п. 1.3.
4	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1			п. 1.4.
5	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции	1			п. 1.4.
6	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами	1			п. 1.5.
7	Входной контроль знаний	1			
	§2. Предел функции и непрерывность	5			
8-12	Понятие предела функции	5			п.2.1.
	§3. Обратные функции	3			
13-15	Понятие обратной функции	3			п.3.1.
	§4. Производная	9			
16-17	Понятие производной	2			п.4.1.
18	Производная суммы. Производная разности.	1			п.4.2.
19-20	Производная произведения. Производная частного	2			п.4.4.
21	Производные элементарных функций	1			п.4.5.
22-23	Производная сложной функции	2			п.4.6.
24	Контрольная работа №2. «Производная»	1			
	§5. Применение производной	15			
25-26	Максимум и минимум функции	2			п.5.1.
27-28	Уравнение касательной	2			п.5.2.
29	Приближенные вычисления	1			п.5.3.
30-31	Возрастание и убывание функций	2			п.5.5.
32	Производные высших порядков	1			п.5.6.
33-34	Экстремум функции с единственной критической точкой	2			п.5.8.

35-36	Задачи на максимум и минимум	2		п.5.9.
37-38	Построение графиков функций с применением производная.	2		п.5.11.
39	Контрольная работа №3. «Применение производной»	1		
	§6. Первообразная и интеграл	10		
40-42	Понятие первообразной	3		п.6.1.
43	Площадь криволинейной трапеции	1		п.6.3
44	Определенный интеграл	1		п.6.4.
45-46	Формула Ньютона-Лейбница	2		п.6.6.
47	Свойства определенных интегралов	1		п.6.7.
48	Применение определенных интегралов в геометрических и физических задачах	1		п.6.8.
49	Контрольная работа №4 «Первообразная и интеграл»	1		
	§7. Равносильность уравнений и неравенств.	2		
50	Равносильность преобразования уравнений	1		п.7.1.
51	Равносильность преобразования неравенств	1		п.7.2.
	§8. Уравнения-следствия	4		
52	Понятие уравнения-следствия	1		п.8.1.
53	Возведение уравнения в четную степень	1		п.8.2.
54	Потенцирование логарифмических уравнений	1		п.8.3.
55	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию	1		п.8.4.
	§9. Равносильность уравнений и неравенств системам	8		
56	Основные понятия	1		п.9.1.
57-58	Решение уравнений с помощью систем	2		п.9.2.- п.9.3.
59	Уравнения вида $f(\alpha(x))=f(\beta(x))$	1		п.9.4
60-61	Решение неравенств с помощью систем	2		п.9.5.- п.9.6.
62	Неравенства вида $f(\alpha(x))>f(\beta(x))$	1		п.9.7
63	Контрольная работа №5 «Равносильность уравнение и неравенств системам»	1		
	§10. Равносильность уравнений на множествах	5		
64	Равносильность уравнений на множествах. Основные понятия	1		п.10.1
65	Возведение уравнения в четную степень	1		п.10.2
66	Умножение уравнения на функцию	1		п.10.3
67	Другие преобразования уравнений	1		п.10.4
68	Применение нескольких преобразований	1		п.10.5
	§11. Равносильность неравенств на множествах	6		
69	Равносильность неравенств на множествах. Основные понятия	1		п.11.1
70	Возведение неравенства в четную степень	1		п.11.2
71	Умножение неравенства на функцию	1		п.11.3

72	Равносильность неравенств на множествах. Другие преобразования неравенств	1			п.11.4
73	Равносильность неравенств на множествах. Применение нескольких преобразований	1			п.11.6
74	Нестрогие неравенства	1			п.11.7
	§12. Метод промежутков для уравнений и неравенств	4			
75	Уравнения с модулями	1			п.12.1
76	Неравенства с модулями	1			п.12.2
77	Метод интервалов для непрерывных функций	1			п.12.3
78	Контрольная работа №6 «Равносильность уравнений и неравенств на множествах»	1			
	§13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств	5			
79	Использование областей существования функций	1			п.13.1
80	Использование неотрицательности функций	1			п.13.2
81	Использование ограниченности функций	1			п.13.3
82	Использование монотонности и экстремумов функции	1			п.13.4
83	Использование свойств синуса и косинуса	1			п.13.5
	§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными	6			
84-85	Равносильность систем	2			п.14.1
86-87	Система-следствие	2			п.14.2
88-89	Метод замены неизвестных	2			п.14.3
	§15. Уравнения, неравенства и системы с параметрами	4			
90	Уравнения с параметром	1			п.15.1
91	Неравенства с параметром	1			п.15.2
92	Системы уравнений с параметром	1			п.15.3
93	Контрольная работа №7 «Системы уравнений с несколькими неизвестными»	1			
	Повторение	9			
94-100	Повторение курса алгебры и математического анализа X-XI классов	7			
101-102	Итоговая контрольная работа №8	2			

Формы, методы и технологии обучения:

- уроки объяснения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки обобщения и систематизации;
- уроки проверки знаний, умений и навыков обучающихся;
- урок – учебный практикум;
- проблемный урок;
- частично поисковый урок.

Программно-методическое обеспечение

1. Сборник "Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Математика. 5-11 кл."/ Сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк. – 3-е изд., стереотип.- М. Дрофа, 4-е изд. – 2004г.
2. Сборник нормативных документов. Математика. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план. Составители: Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев, - М, : Дрофа, 2004.
3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 11 кл. общеобразоват. Учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 11-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2016.
4. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы для 11 кл. /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 3-е изд. – М. Просвещение, 2016.
5. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: базовый и профильный уровни/Ю. В. Шепелева. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурс

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование"Федеральный портал.
2. [www. school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
5. www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
6. [www. festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
7. <http://www.fipi.ru/>
8. <http://muravin2007.narod.ru/>
9. <http://www.drofa.ru/>
10. <http://www.proshkolu.ru>
11. <http://gia.edu.ru/>
12. <http://www.ege.edu.ru/>
13. <http://festival.1september.ru/>
14. <http://www.ctege.info/>
15. <http://nsportal.ru/>
16. <http://www.irsho.ru/>
17. <http://window.edu.ru/>

**к учебнику «Алгебра и начала математического анализа 10 класс»,
С.М. Никольский и др., (базовый уровень), 3 часа в неделю**

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена к УМК С.М. Никольского и др. «Алгебра и начала математического анализа», 10 класс, на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования, примерной программы по математике среднего (полного) общего образования (базовый уровень) для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (сост. Г.М.Кузнецова, Н.Г. Миндюк.), федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях с учетом требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на базовом уровне продолжают и получают развитие содержательные линии: *«Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики»*, вводится линия *«Начала математического анализа»*. В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;

расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;

развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование представлений** о математике как универсальном языке науки, средстве

моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствующей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
- **овладение математическими знаниями и умениями**, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики на этапе основного общего образования (10-11 классы) отводится **не менее 276 часов из расчета 4 часа в неделю**. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса. В данной рабочей программе на изучение алгебры и начал математического анализа в 10 классе отводится 102 часа (3 часа в неделю).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;

выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;

проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;

самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ десятиклассников

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

АЛГЕБРА

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику поведение и свойства функций;

- решать уравнения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения*;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

уметь

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
 - вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
 - анализа информации статистического характера.

Содержание курса

к учебнику С.М. Никольского и др.

«Алгебра и начала анализа» (базовый уровень 3 часа в неделю, всего 102 часа).

Целые и действительные числа (7 часов).

Понятие действительного числа. Свойства действительных чисел. Множества чисел и операции над множествами чисел. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач.

Рациональные уравнения и неравенства (12 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Рациональные выражения. Формула бинома Ньютона, свойства биномиальных коэффициентов, треугольник Паскаля.

Рациональные уравнения и неравенства, метод интервалов решения неравенств, системы рациональных неравенств.

Корень степени n (8 часов, из них контрольные работы – 1 час)

Понятие функции, ее области определения и множества значений, графика функции. Функция $y = x^n$, где $n \in \mathbb{N}$, ее свойства и график. Понятие корня степени $n > 1$ и его свойства, понятие арифметического корня.

Степень положительного числа (9 часов, из них контрольные работы – 1 час)

Понятие степени с рациональным показателем, свойства степени с рациональным показателем. *Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной и ограниченной.*

Число e . *Понятие степени с действительным показателем.* Свойства степени с действительным показателем. Преобразование выражений, содержащих возведение в степень. Показательная функция, ее свойства и график.

Логарифмы (6 часов).

Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени, *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы. Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства методы их решения (9 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Показательные и логарифмические уравнения и неравенства и методы их решения.

Синус и косинус угла и числа (7 часов).

Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс произвольного угла и действительного числа. Основное тригонометрическое тождество для синуса и косинуса. *Понятия арксинуса, арккосинуса.*

Тангенс и котангенс угла и числа (6 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Тангенс и котангенс угла и числа. Основные тригонометрические тождества для тангенса и котангенса. *Понятие арктангенса числа.*

Формулы сложения (10 часов).

Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух аргументов. Формулы приведения. Синус и косинус двойного аргумента. *Формулы половинного аргумента.* *Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения и произведения в*

сумму. *Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.*

Преобразование простейших тригонометрических выражений.

Тригонометрические функции числового аргумента (8 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Тригонометрические функции, их свойства и графики, периодичность, основной период.

Тригонометрические уравнения и неравенства (8 часов, из них контрольные работы – 1 час).

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства.*

Элементы теории вероятностей (7 часов).

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Повторение курса алгебры и математического анализа за 10 класс (10 часов, из них контрольная работа– 1 часа).

(Курсивом в тематическом планировании выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.)

**Учебно-тематическое планирование
(3 ч в неделю, всего 102 ч)**

Раздел, тема.	Кол-во часов	Кол-во контр. работ
Целые и действительные числа	7	0
Рациональные уравнения и неравенства	12	1
Корень степени n	8	1
Степень положительного числа	9	1
Логарифмы	6	0
Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства	9	1
Синус, косинус угла	7	0
Тангенс и котангенс угла	6	1
Формулы сложения	10	0
Тригонометрические функции числового аргумента	8	1
Тригонометрические уравнения и неравенства	8	1
Элементы теории вероятностей	7	0
Повторение	5	1
Всего	102	8

**Календарно-тематическое планирование по математике (алгебра и начала
математического анализа) в 10 классе (3 ч в неделю, всего 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Домашнее задание	Дата проведения		Приме чание
				План	Факт	
	§1. Целые и действительные числа	7				
1-2	Понятие действительного числа	2				
3-4	Множества чисел	2				
5	Перестановки	1				
6	Размещения	1				
7	Сочетания	1				
	§2. Рациональные уравнения и неравенства	14				
8	Рациональные выражения	1				
9	Формулы бинома Ньютона	1				
10	Рациональные уравнения	1				
11	Системы рациональных уравнений	1				
12-13	Метод интервалов решения неравенств	2				
14-15	Рациональные неравенства	2				
16-17	Нестрогие неравенства	2				
18-19	Системы рациональных неравенств	2				
20	Обобщающий урок по теме: «Рациональные уравнения и неравенства»	1				
21	Контрольная работа № 1 «Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства»	1				
	§3. Корень степени n	7				
22	Понятие функции и ее графика	1				
23	Функция $y = x^n$	1				
24	Понятие корня степени n	1				
25	Корни четной и нечетной степеней	1				
26	Арифметический корень	1				
27	Свойства корней степени n	1				

28	Контрольная работа №2 «Корень степени n »	1				
	§4. Степень положительного числа	8				
29	Понятие степени с рациональным показателем	1				
30	Свойства степени с рациональным показателем	1				
31	Понятие предела последовательности	1				
32	Число e	1				
33	Степень с иррациональным показателем	1				
34-35	Показательная функция	2				
36	Контрольная работа № 3 «Степень положительного числа»	1				
	§5. Логарифмы	6				
37-38	Понятие логарифма	2				
39-41	Свойства логарифмов	3				
42	Логарифмическая функция	1				
	§6. Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства	9				
43-44	Показательные уравнения	2				
45-46	Логарифмические уравнения	2				
47-48	Показательные неравенства	2				
49-50	Логарифмические неравенства	2				
51	Контрольная работа № 4 «Логарифмы. Простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1				
	§7. Синус, косинус угла	7				
52	Понятие угла	1				
53	Радианная мера угла	1				
54-55	Определение синуса и косинуса угла	2				
56-57	Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$	2				

58	Арксинус. Арккосинус	1				
	§8. Тангенс и котангенс угла	6				
59-60	Определение тангенса и котангенса угла	2				
61-62	Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$	2				
63	Арктангенс	1				
64	Контрольная работа № 5 «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»	1				
	§9. Формулы сложения	10				
65-66	Косинус разности и косинус суммы двух углов	2				
67	Формулы для дополнительных углов	1				
68-69	Синус суммы и синус разности двух углов	2				
70-71	Сумма и разность синусов и косинусов	2				
72	Формулы для двойных и половинных углов	1				
73	Произведение синусов и косинусов	1				
74	Формулы для тангенсов	1				
	§10. Тригонометрические функции числового аргумента	8				
75-76	Функция $y = \sin x$	2				
77-78	Функция $y = \cos x$	2				
79-80	Функция $y = \operatorname{tg} x$	2				
81	Функция $y = \operatorname{ctg} x$	1				
82	Контрольная работа № 6 «Формулы сложения. Тригонометрические функции»	1				
	§11. Тригонометрические уравнения и неравенства	8				
83-84	Простейшие тригонометрические уравнения	2				
85-86	Уравнения, сводящиеся к простейшим	2				

	заменой неизвестного					
87-88	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений	2				
89	Однородные уравнения	1				
90	Контрольная работа № 7 «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1				
	§12. Элементы теории вероятностей	7				
91-92	Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных	2				
93-94	Понятие вероятности события	2				
95-97	Свойства вероятностей	3				
	Повторение	5				
98	Итоговая контрольная работа № 8	1				
99	Повторение. Рациональные уравнения и неравенства	1				
100	Повторение. Корень степени n	1				
101	Повторение. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	1				
102	Повторение. Тригонометрические уравнения и неравенства	1				

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- ❖ работа выполнена полностью;
- ❖ в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ❖ в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- ❖ работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ❖ допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- ❖ допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.
- ❖ Отметка «2» ставится, если:
- ❖ допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- ❖ полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- ❖ изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- ❖ правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- ❖ показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- ❖ продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- ❖ отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

- ❖ возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- ❖ в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- ❖ допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- ❖ допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- ❖ неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- ❖ имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ❖ ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- ❖ при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- ❖ не раскрыто основное содержание учебного материала;
- ❖ обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- ❖ допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Программно-методическое обеспечение

1. Алгебра и начала математического анализа: дидактические материалы для 10 кл. /М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – 2-е изд. – М. Просвещение, 2011.
2. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10 класс: базовый и профильный уровни/Ю. В. Шепелева. – 2-е изд., М.: Просвещение, 2011.

3. Алгебра и начала математического анализа: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни /С.М. Никольский, М. К. Потапов, Н. Н. Решетников, А. В. Шевкин.- 9-е изд., доп. -М.: Просвещение, 2011.
4. Алгебра. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ под ред. С.А. Теляковского. -19-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
- .

