

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол №_1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности**

«Грамотный читатель»

2-4 классы

Количество часов: 34ч. за учебный год

Назрань 2023г.

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» для 2 – 4 классов

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
2. Авторской программой «Грамотный читатель» для 1-4 классов; под ред. Антошина М.К.
3. Сборником рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования. М.; «Просвещение», 2020.
4. Основной образовательной программой начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»

В соответствии с основной образовательной программой начального общего образования и примерными программами начального общего образования предмет «Грамотный читатель» является частью предметной области «Литературного чтения» и изучается со 2-го по 4-й класс.

Общий объем учебного времени составляет 306 часов во 2-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 3-м классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4-м классе – 102 часа (3 часа в неделю)

Внеурочная деятельность как часть целостного образовательного и воспитательного процесса направлена на достижение планируемых результатов обучения (личностных, предметных и метапредметных), формирование универсальных учебных действий и в итоге на всестороннее развитие личности ребёнка.

Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Эти процессы имеют качественные характеристики, в первую очередь скорость и точность.

Исходя из сказанного, можно сформулировать основную задачу программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Пояснительная записка

Цель программы внеурочной деятельности по курсу «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» — формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: **смысловую и техническую**. Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста в целом.

Задачи:

- овладение учащимися технологии продуктивного чтения
- совершенствование культуры чтения, развитие интереса и мотивации к чтению книг;
- формирование умения читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- развитие у детей способности самостоятельно мыслить в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечение усвоения ряда понятий технологии продуктивного чтения: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитание любви к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;

Содержание программы

Раздел «Виды речевой деятельности» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения.

Аудирование (слушание) — это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текст.

Раздел «Виды читательской деятельности» включает в себя работу с разными видами текста.

Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «Круг детского чтения» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел «Литературоведческая пропедевтика» содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел «Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)» является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/ п		Тема урока	Количес т во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
			всего		
1.		И. Асеевой «С Днём знаний».	3		Устный опрос, практическая работа;
2.		Г. Ладонщиков «С добрым утром!».	3		Устный опрос, практическая работа;
3.		Удмуртская сказка «Березка-красавица»	3		Устный опрос, практическая работа;

4.		Удмуртская сказка «Березка-красавица	3		Устный опрос, практическая работа;
5.		Удмуртская сказка «Березка-красавица	3		Устный опрос, практическая работа;
6.		Удмуртская сказка «Березка-красавица	3		Устный опрос, практическая работа;
7.		Китайская сказка «Жадный Ча»	3		Устный опрос, практическая работа;
8.		Китайская сказка «Жадный Ча»	3		Устный опрос, практическая работа;
9.		«Дракон»	3		Устный опрос, практическая работа;
10.		Чувашская сказка «Откуда взялась река»	3		Устный опрос, практическая работа;
11.		Чувашская сказка «Откуда взялась река»	3		Устный опрос, практическая работа;
12.		Экскурсия в библиотеку	3		Устный опрос, практическая работа;
13.		Сказка «Откуда взялась река»	3		Устный опрос, практическая работа;

14.		Занятие в компьютерном классе	3		Устный опрос, практическая работа;
15.		Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка»	3		Устный опрос, практическая работа;
16.		Н. Сладков «Воздушный замок»	3		Устный опрос, практическая работа;
17.		Н. Сладков «Воздушный замок»	3		Устный опрос, практическая работа;
18.		Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3		Устный опрос, практическая работа;
19.		Н. Сладкова «Болтливые окуни»	3		Устный опрос, практическая работа;
20.		Н. Сладков «Болтливые окуни»	3		Устный опрос, практическая работа;
21.		Рассказ В. Осеевой «Долг»	3		Устный опрос, практическая работа;

22.		В. Осеева «Долг»	3		Устный опрос, практическая работа;
23.		В. Осеевой «Картинки»	3		Устный опрос, практическая работа;
24.		В. Осеева «Картинки»	3		Устный опрос, практическая работа;
25.		Л. Каминского «Послушный Петя»	3		Устный опрос, практическая работа;
26.		Л. Каминского «Послушный Петя»	3		Устный опрос, практическая работа;
27.		Л. Каминского «Послушный Петя»	3		Устный опрос, практическая работа;
28.		И. Бродского «История двойки»	3		Устный опрос, практическая работа;
29.		И. Бродского «История двойки»	3		Устный опрос, практическая работа;
30.		Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3		Устный опрос, практическая работа;

31.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3		Устный опрос, практическая работа;
32.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3		Устный опрос, практическая работа;
33.	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	3		Устный опрос, практическая работа;
34.	З. Письман «В летние каникулы».	3		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

3 класс

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего		

1.	А. Усачёв «1 сентября».	3		Устный опрос, практическая работа;
2.	П. Синявского «Родная песенка».	3		Устный опрос, практическая работа;
3.	П. Синявского «Родная песенка».	3		Устный опрос, практическая работа;
4.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
5.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
6.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
7.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
8.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
9.	А. Пантелеева «Главный инженер».	3		Устный опрос, практическая работа;
10.	Тайская сказка «Птица-болтунья».	3		Устный опрос, практическая работа;

11.	Тайская сказка «Птица-болтунья».	3		Устный опрос, практическая работа;
12.	Китайская сказка «Олени и пёс»	3		Устный опрос, практическая работа;
13.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	3		Устный опрос, практическая работа;
14.	Научно-познавательный текст «Скорость бега животных».	3		Устный опрос, практическая работа;
15.	Чтение сказки «Олени и пёс»	3		Устный опрос, практическая работа;
16.	Занятие в компьютерном классе	3		Устный опрос, практическая работа;
17.	Н. Сладков «Домики на ножках».	3		Устный опрос, практическая работа;
18.	Н. Сладков «Домики на ножках».	3		Устный опрос, практическая работа;

19.	Н. Сладков «Домики на ножках».	3		Устный опрос, практическая работа;
20.	Экскурсия в библиотеку	3		Устный опрос, практическая работа;
21.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	3		Устный опрос, практическая работа;
22.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	3		Устный опрос, практическая работа;
23.	Скребицкий Г. «Любитель песни»	3		Устный опрос, практическая работа;
24.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	3		Устный опрос, практическая работа;
25.	Научно-познавательный текст «Тюлень».	3		Устный опрос, практическая работа;
26.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина»	3		Устный опрос, практическая работа;
27.	«Как определить падеж имени существительного?».	3		Устный опрос, практическая работа;

28.	Учебный текст «Как определить падеж имени существительного?».	3		Устный опрос, практическая работа;
29.	Л. Каминского «Падежи Юры Серёжкина	3		Устный опрос, практическая работа;
30.	Н. Носов «Заплата»	3		Устный опрос, практическая работа;

31.	Н. Носов «Заплата»	3		Устный опрос, практическая работа;
32.	Н. Носов «Заплата»	3		Устный опрос, практическая работа;
33.	Е. Евсеевой «Каникулы».	3		Устный опрос, практическая работа;
34.	Е. Евсеевой «Каникулы».	3		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		

4 класс

№ п/ п	Тема урока	Количес во часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего		
1.	Г. Ляховицкой «Осеннее чудо».	3		Устный опрос, практическая работа;
2.	Г. Ладонщикова «Рисунок».	3		Устный опрос, практическая работа;
3.	Занятие в компьютерном классе	3		Устный опрос, практическая работа;
4.	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3		Устный опрос, практическая работа;
5.	Пермяка «Сказка о большом колоколе»	3		Устный опрос, практическая работа;
6.	Экскурсия в библиотеку	3		Устный опрос, практическая работа;
7.	Сказка о большом колоколе	3		Устный опрос, практическая работа;

8.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	3		Устный опрос, практическая работа;
9.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	3		Устный опрос, практическая работа;
10.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	3		Устный опрос, практическая работа;
11.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	3		Устный опрос, практическая работа;
12.	Н. Богданова «Фюнфкиндер»	3		Устный опрос, практическая работа;
13.	Калмыцкая сказка «Воробей-весельчак».	3		Устный опрос, практическая работа;
14.	Научно-познавательный текст «Воробей».	3		Устный опрос, практическая работа;
15.	Научно-познавательный текст «Воробей».	3		Устный опрос, практическая работа;
16.	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3		Устный опрос, практическая работа;

17.	Н. Носова «Когда мы смеёмся»	3		Устный опрос, практическая работа;
18.	Рассказ «Когда мы смеёмся»	3		Устный опрос, практическая работа;
19.	Н. Сладкова «Подводные ежи»	3		Устный опрос, практическая работа;
20.	Научно-познавательный текст «Ёрш».	3		Устный опрос, практическая работа;
21.	Научно-познавательный текст «Ёрш».	3		Устный опрос, практическая работа;
22.	Тима Собакина «Подводная песня».	3		Устный опрос, практическая работа;
23.	Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3		Устный опрос, практическая работа;
24.	Стихотворение Тима Собакина «Подводная песня». Научно-познавательные тексты «Акулы» и «Медузы»	3		Устный опрос, практическая работа;
25.	Тима Собакин «Подводная песня».	3		Устный опрос, практическая работа;

26.	Тима Собакин «Подводная песня».	3		Устный опрос, практическая работа;
27.	А. Саломатова «Его последний день»	3		Устный опрос, практическая работа;
28.	А. Саломатова «Его последний день»	3		Устный опрос, практическая работа;
29.	Рассказ «Его последний день»	3		Устный опрос, практическая работа;
30.	Рассказ «Его последний день»	3		Устный опрос, практическая работа;

31.	Стихотворение В. Капустиной «Обиженный портфель»	3		Устный опрос, практическая работа;
32.	В. Капустиной «Обиженный портфель»	3		Устный опрос, практическая работа;

33.	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	3		Устный опрос, практическая работа;
34.	Н. Анишиной «Чем пахнет лето».	3		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102		