

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ №6 г. НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол №_1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности «Юный эколог»
1-4 класс
Количество часов: 102ч. за учебный год**

Назрань 2023г.

Аннотация

к рабочей программе внеурочной деятельности «Юный эколог»

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

I. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и

живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие: альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и недовольства от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

II. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно

ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы, рассчитана на 102 часа 3 часа в неделю.

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.

- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных

материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, в проведении общешкольной Недели экологии, помощь в оборудовании и озеленении холлов, классных комнат и «Зеленой комнаты», являющейся местом проведения занятий с детьми, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Ставропольского края;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология - наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;

- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- составлять экологические модели, трофические цепи;
- доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

Тематическое планирование. Содержание программы.

<u>№</u> <u>темы</u>	Тема занятия	Количеств о часов	Дата проведения
1.	Мой дом	<u>1</u>	
2.	Дом, где мы живем	<u>1</u>	
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора»	<u>1</u>	
4.	Деревья твоего двора	<u>1</u>	
5.	Птицы нашего двора	<u>1</u>	
6.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц»	<u>1</u>	
7.	Моя семья	<u>1</u>	
8.	Соседи-жильцы	<u>1</u>	
9.	Мой класс	<u>1</u>	
10.	Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комна- тах»	<u>1</u>	
11.	Дом моей мечты	<u>1</u>	
12.	Рассказы, стихи о семье	<u>1</u>	
13.	Комнатные растения в квартире, в классе	<u>1</u>	

14.	Практическое занятие «Уход за комнатными растениями»	<u>1</u>	
15.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике»	<u>1</u>	
16.	Гигиена класса	<u>1</u>	
17.	Практическое занятие «Гигиена класса»	<u>1</u>	
18.	Бытовые приборы в квартире	<u>1</u>	
19.	Экскурсия в школьную кухню	<u>1</u>	
20.	Наша одежда и обувь	<u>1</u>	
21.	Эколог материалы	<u>1</u>	
22.	Практическое занятие; Одежды народов мира	<u>1</u>	
23.	Вода в моем доме и в природе	<u>1</u>	
24.	Стихи, рассказы о воде в природе	<u>1</u>	

25.	Вода в жизни растений и животных.	<u>1</u>	
26.	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	<u>1</u>	
27.	Солнце, Луна, звезды – источники света	<u>1</u>	
28.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	<u>1</u>	
29.	Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света	<u>1</u>	
30.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	<u>1</u>	
31.	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	<u>1</u>	
32.	Что такое экология?	<u>1</u>	
33.	Мы жители планеты Земля	<u>1</u>	
34.	Мир вокруг	<u>1</u>	
35.	Экология и мы.	<u>1</u>	

36.	Практическое занятие «Пришкольный участок».	<u>1</u>	
37.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи	<u>1</u>	
38.	Неживая природа	<u>1</u>	
39.	Солнце – источник тепла и света	<u>1</u>	
40.	Вода, её признаки и свойства	<u>1</u>	
41.	Берегите воду!	<u>1</u>	
42.	Почва – святыня наша	<u>1</u>	
43.	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».	<u>1</u>	
44.	Погода. Климат.	<u>1</u>	
45.	Предсказание погоды по народным приметам	<u>1</u>	
46.	Почему нельзя..?	<u>1</u>	

47.	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой»	<u>1</u>	
48.	Практикум «Хлебные крошки»	<u>1</u>	
49.	. Кто улетает, а кто остаётся	<u>1</u>	
50.	Экологические связи неживой и живой природы	<u>1</u>	
51.	Вода и жизнь	<u>1</u>	
52.	Растения рядом	<u>1</u>	
53.	Комнатные растения	<u>1</u>	
54.	Размножение комнатных растений	<u>1</u>	
55.	Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа	<u>1</u>	
56.	Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (	<u>1</u>	
57.	Гигиена класса	<u>1</u>	

58.	Практическое занятие «Гигиена класса»	<u>1</u>	
59.	Практическое занятие «Гигиена класса»	<u>1</u>	
60.	Бытовые приборы в квартире	<u>1</u>	
61.	Экскурсия в школьную кухню	<u>1</u>	
62.	Наша одежда и обувь	<u>1</u>	
63.	Вода в моем доме и в природе	<u>1</u>	
64.	Стихи, рассказы о воде в природе	<u>1</u>	
65.	Вода в жизни растений и животных	<u>1</u>	
66.	Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.»	<u>1</u>	
67.	Солнце, Луна, звезды – источники света	<u>1</u>	
68.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения	<u>1</u>	

69.	Практическое занятие по подготовке почвы к посеву	<u>1</u>	
70.	Практическое занятие по посадке растений и уход за ними	<u>1</u>	
71.	Воздух и здоровье человека	<u>1</u>	
72.	Практическое занятие «Уборка в классе»	<u>1</u>	
73.	Дикие животные	<u>1</u>	
74.	Заяц - «Длинное ухо»	<u>1</u>	
75.	Лисица. «Лиса Патрикеевна»	<u>1</u>	
76.	Серый хищник - волк	<u>1</u>	
77.	Хозяин леса - медведь	<u>1</u>	
78.	Любознательный зверёк - белка	<u>1</u>	
79.	Куница - охотник на белок	<u>1</u>	

80.	Лесной красавец - лось	<u>1</u>	
81.	Сердитый недотрога- ёж	<u>1</u>	
82.	Подземный житель - крот	<u>1</u>	
83.	Всеядное животное — барсук	<u>1</u>	
84.	Бобр-строитель	<u>1</u>	
85.	Запасливый бурундук	<u>1</u>	
86.	Кабан - дикий родственник домашней свиньи	<u>1</u>	
87.	Мышка-норушка	<u>1</u>	
88.	Рысь - родственник кошки	<u>1</u>	
89.	Соболь - «дорогой» зверёк	<u>1</u>	
90.	Тигр - самая большая кошка на Земле	<u>1</u>	

91.	Косуля - самый маленький европейский олень	<u>1</u>	
92.	Обобщающее занятие о диких животных «Знай животных своего края»	<u>1</u>	
93.	Пернатые жители	<u>1</u>	
94.	Воробей - самая распространённая птица на Земле	<u>1</u>	
95.	Ворона - «интеллектуальная» птица	<u>1</u>	
96.	Ворон - красивая, умная птица	<u>1</u>	
97.	Сорока-белобока - «лесная сплетница»	<u>1</u>	
98.	«Лесной доктор» - дятел	<u>1</u>	
99.	Соловей - «великий маэстро»	<u>1</u>	
100.	Галка - городская птица	<u>1</u>	
101.	Загадочная птица - кукушка	<u>1</u>	
102.	«Диалоги с живой природой»	<u>1</u>	