

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:

Мальсагова М.С. _____

Протокол №_1

от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР

Ганиева М.Б. _____

Протокол П.С.№1

от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы

Шаухалова Р.Б. _____

Приказ №1

от 30.08.2023г.

Рабочая программа

программа кружка «Географический практикум»

10-11 кл

Количество часов: 34ч. за учебный год

Назрань 2023г.

Аннотация
к рабочей программе внеурочной деятельности
«Географический практикум»

Курс внеурочной деятельности «Практикум по географии» предназначен для учащихся 10-11 классов для углубленного изучения практической части географии, который позволит школьникам получить дополнительную подготовку к ГИА и ОГЭ; расширяет и углубляет содержание базового курса географии. Содержание курса предполагает использования активных форм обучения в ходе работы с картами атласа, планом местности, анализом диаграмм, схем, картосхем и т.д. Содержание каждой темы данного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, насыщенно задачами разных типов.

Пояснительная записка

Цель курса: ориентировать учащихся 10-11 классов на перспективу успешной сдачи выпускных и вступительных экзаменов по географии; формировать умение мыслить логически, делать собственные выводы и прогнозы, развивать склонности к научному анализу и творческому мышлению.

Задачи курса:

1. познакомить учащихся с решением разных типов задач по географии;
2. научить применять знания и навыки в практической деятельности;
3. использовать географическую информацию и давать творческий анализ;
4. развивать логическое мышление;
5. развивать коммуникативные навыки по умению работать в группе;

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты:

•воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового общего наследия; установление традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

•формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;

•формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

•формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

•освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу учащихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участия в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах

возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

•развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;

•формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

•формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты:

- умение овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;

- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой;

- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;

• умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение; продуктивно разрешать конфликты на основе интересов и позиций всех их участников;

• формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;

• формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;

• формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;

• формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников;

• формирование умения организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни и социального взаимодействия.

Предметные результаты:

Обучающиеся будут знать/понимать:

• основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека: природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях;

• Решение практических задач в разных темах

Обучающиеся будут уметь:

• выявлять причинно-следственные связи;

• выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

• решать практические задачи разной степени сложности;

• сравнивать различные явления, территории и делать выводы;

• развивать картографическую грамотность школьников;

• работать с графиками и диаграммами;

- анализировать статистический материал и определять необходимые показатели;
- строить профиль рельефа местности;
- определять по описанию регион России или страну.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты освоения 1 года реализации программы: приобретение школьниками знаний о предметах и явлениях разной природы во взаимосвязи с окружающей их средой, о правилах конструктивной групповой работы; об организации коллективной творческой деятельности, формировании ценностных отношений школьника к своей Родине, к культуре, к труду, к знаниям, к миру, к другим людям, к людям иной культурной принадлежности.

Формы организации текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, приобретения универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер. Используется безотметочная система оценивания курса.

Итоговая аттестация за весь курс обучения проводится в форме диагностики.

Достижения заносятся в электронное портфолио обучающихся.

1. Содержание курса внеурочной деятельности.

Формы и методы организации внеурочной деятельности.

Содержание курса по годам обучения	Формы организации	Виды деятельности
Место России на карте мира	Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия	Практическая работа, работа с топографической картой, построение графиков и диаграмм, работа с климатограммами, работа с синоптической картой, решение задач по определению времени, работа с тематическими картами, статистическими материалами, анализ графических изображений
Физическая география России	Групповая работа, диспут	
Социальная география России	Беседы, групповая работа	

Экономическая география России	Беседы, групповая работа, диспут, дискуссия, индивидуальная работа
--------------------------------	--

2. Тематическое планирование по курсу обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Россия на карте мира	1
2	Географическое положение России. Практическая работа № 1 Географическое положение России	1
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2 Определение поясного времени по карте часовых поясов	1
4	Как формировалась государственная территория России	1
5	Географическое положение и административно-территориальное устройство России	1
6	Геологическая история и геологическое строение территории России. Практическая работа № 3 Определение и объяснение закономерностей размещения магматических и осадочных полезных ископаемых по тектонической карте	1
7	Горы и равнины России	1
8	Как и почему изменяется рельеф России. Практическая работа № 4 Сопоставление тектонической и физической карт и установление зависимости рельефа от строения земной коры на примере отдельных территорий; объяснение выявленных закономерностей	1
9	Вулканизм и землетрясения	1
10	Обвалы, сели, оползни	1
11	Антропогенное влияние на литосферу	1

12	Рельеф Башкортостана	1
13	Факторы, определяющие климат России. Практическая работа № 5 Определение по картам закономерностей распределения суммарной и поглощенной солнечной радиации и их объяснение	1
14	Факторы, определяющие климат республики	1
15	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Практическая работа № 6 Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов	1
16	Типы климатов России	1
17	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1
18	Климат и климатические ресурсы	1
19	Разнообразие внутренних вод России. Реки. Практическая работа № 7 Определение особенностей питания, режима, годового стока, уклона и падения рек, возможностей их хозяйственного использования	1
20	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1
21	Водные ресурсы и человек. Практическая работа № 8 Обозначение на контурной карте морей и внутренних вод России	1
22	Образование почв и их разнообразие	1
23	Почвенные ресурсы России. Практическая работа № 9 Определение по картам условий почвообразования для основных зональных типов почв	1
24	Растительный и животный мир России	1
25	Разнообразие природных комплексов. Практическая работа № 10 Выявление зависимости между компонентами природы на примере одной из природных зон	1
26	Высотная поясность в горах Урала	1

27	Особо охраняемые природные территории	1
28	Численность населения	1
29	Народы, языки и религии. Практическая работа № 11 Определение по картам и статистическим материалам крупнейших народов и особенностей их размещения	1
30	Городское и сельское население. Практическая работа №12 Определение учащимися по статистическим источникам плотности населения и доли городского и сельского населения в своей местности. Сопоставление со средними показателями по стране	1
31	Миграции населения в России. Практическая работа №13 Обозначение на контурной карте основных миграционных потоков России	1
32	Что такое хозяйство страны?	1
33	Природно-ресурсный капитал России	1
34	Диагностика	34