

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 6 г. Назрань»**

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»

Шаухалова Р.Б.
Приказ № ____ от ____ 2021 г.

**Рабочая программа
по географии
8 класс**

Составитель рабочей программы:
учитель географии
высшей квалификационной категории
Котиева Ж.М.

2021

Рабочая программа учебного предмета «География» для 8 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. № 1897, с

изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань».

Содержание реализуется с помощью учебника География: 8 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 256с.: ил., карт. - Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 2021-2022 учебном году отведено 70 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

У учащегося будут сформированы:

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать

правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств ИКТ как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;
- умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет) и свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;
- умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;
- умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями и здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- формирование представлений о географических знаниях и их необходимости для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о географии России, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах страны;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

По окончании изучения курса учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их
- положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа,
- обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их
- свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и
- явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях
- с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для
- решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов,
- отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной
- экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач
- по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру
- хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для
- объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа

факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; □ сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов,

- объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и
- стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России,
- его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и
- территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение -1ч

Как мы будем изучать географию России

Раздел 2. Географическое пространство России – 9 часов

Мы и наша страна на карте мира. Почему важно правильно оценивать географическое положение России? Где располагается Россия? Какое место Россия занимает среди других стран? Наши границы и наши соседи. С какими странами граничит Россия? В чем особенность морских и сухопутных границ России? Практическая работа №1 «Оценка географического положения России». Наша страна на карте часовых поясов. Как на Земле считают время? Как располагается Россия на карте часовых поясов? Входная контрольная работа. Формирование территории России. Как формировалась территория России? Ориентирование по карте России. Районирование России. На какие районы и субъекты делится Россия? Какие районы России мы будем изучать? Наше национальное богатство и наследие. В чем состоит наше национальное богатство? В чем особенности природных ресурсов России? Что такое Всемирное природное и культурное наследие? Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»

Раздел 3. Население России – 12 часов

Численность населения. От чего зависит численность населения России? Как менялось число жителей России? Воспроизводство населения. Как менялось воспроизводство населения в различные исторические периоды? Как в районах России происходил переход от традиционного к современному типу воспроизводства? Практическая работа № 2 «Построение графиков рождаемости и смертности в России». «Демографический портрет» населения России. О чем рассказывает «пирамида населения»? Где население молодое, а где старое? Практическая работа № 3 «Построение половозрастных пирамид России и отдельных ее регионов». Мозаика народов. Что такое этнос? Какие народы России самые многочисленные? Каково значение русского языка для народов России? Каковы особенности географии религий в России? Россия - многонациональное государство. Национальный состав. Размещение населения. Что влияет на размещение населения? Где проживает большинство россиян? Какую роль сыграл рост крупных городов в размещении населения? Города и сельские поселения. Какие бывают типы поселений? Урбанизация. Каковы типы городов России? Каковы функции сельской местности? Миграция населения. Почему люди переселяются на дальние и близкие расстояния? Как миграции изменяют состав населения? Россияне на рынке труда. Что такое экономически активное население? От чего зависит уровень безработицы? С чем выходить на рынок труда? Трудоспособный возраст. Обобщающий урок по теме «Население России».

Раздел 4. Природа России – 25 часов

История развития земной коры. Работаем с геохронологической таблицей и геологическими картами. Рельеф: тектоническая основа. Как формируется тектоническая основа? Какие платформы древние, а какие молодые? Рельеф: скульптура поверхности. От чего зависит рельеф поверхности? Как действуют

внешние силы Земли? Как внешние процессы влияют на рельеф Земли? Практическая работа № 4 «Построение профиля рельефа местности». Ресурсы земной коры. Какими природными ресурсами богата Россия? Как образуются полезные ископаемые? Где в России следует опасаться стихийных природных явлений, связанных с земной корой? Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф». Солнечная радиация. Что такое солнечная радиация? Как меняется солнечная радиация по сезонам года? Атмосферная циркуляция. Какие воздушные массы влияют на климат России? Что происходит на границах воздушных масс? Почему циклоны приносят осадки, а антициклоны – сухую погоду? Зима и лето в нашей стране. Как влияет на климат нашей страны её географическое положение? Каковы особенности зимнего сезона? Каковы особенности летнего сезона? Практическая работа №5 «Оценка климатических условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности». Как мы живём и работаем в нашем климате. Что такое комфортность климата? Как климат влияет на сельское хозяйство? Какие неблагоприятные климатические явления встречаются в России? Обобщающий урок по теме «Климат России». Наши моря. Сколько морей в России? Каковы особенности наших морей? Что дают моря и люди друг другу? Наши реки. Как измерить реку? Каковы особенности российских рек? Преобразование рек. Где спрятана вода. Где находятся наши озёра и какие они? Что происходит в болотах? Где взять источники чистой воды? Водные дороги и перекрестки. Водные дороги и перекрестки. Почему издавна селились на берегах? Как менялось значение рек в жизни общества? Какое значение имеют морские пути для развития страны? Обобщающий урок по теме «Внутренние воды». Почва-особое природное тело. Каково строение почвы? Как различаются почвы по механическому составу и структуре? Какие типы почв распространены в России? Растительный и животный мир. Экологическая ситуация в России. Как возникает экологическая ситуация? От чего зависит экологическая ситуация? Экологическая безопасность России. Что такое экологическая безопасность? Как достигается экологическая безопасность? Обобщающий урок по теме «Почвы». Обобщающий урок по теме «Природа России». Природно-территориальные комплексы России. Что мы знаем о природно-территориальных комплексах? Как изменяются природно-территориальные комплексы? Как ориентироваться по карте России?

Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны и районы – 11 часов

Северные безлесные зоны. Что такое Арктика? Что такое тундра и лесотундра? Чем заняты коренные жители тундры? Лесные зоны. Почему Россию называют лесной державой? В чем особенности зоны тайги? В чем отличие смешанных и широколиственных лесов? Степи и лесостепи. На что больше похожа лесостепь – на лес или на степь? Чем важно для России сельское хозяйство степной зоны? Южные безлесные зоны. Знаете ли вы главную отличительную черту полупустынь и пустынь? Чем заняты жители полупустынь и пустынь? Чем богаты наши полупустыни и пустыни?

Субтропики. Где в России «не бывает зимы»? Сколько высотных поясов в горах? В чем особенности жизни и хозяйства в горах? Высотная поясность в горах. Практическая работа №6 «Составление характеристики ПХЗ по плану». Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно - Сибирская. В каком природном регионе рельеф более сложный? Какая особенность климата повлияла на положение природных зон? Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири. Что общего и в чем различия в строении и рельефе двух природных регионов? С чем связано богатство Урала и Южной Сибири полезными ископаемыми? Какая отличительная черта природы характерна для обоих регионов? Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Как различаются геологическое строение и рельеф Восточной и Северо-Восточной Сибири? С чем связано наличие богатейших залежей полезных ископаемых в двух природных регионах? Какие отличительные черты природы характерны для обоих регионов? Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Какими чертами строения и рельефа особо выделяются Северный Кавказ и Дальний Восток? Каковы главные особенности природы Северного Кавказа? Каковы главные особенности природы Дальнего Востока? В чем своеобразие природы Крыма? Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы».

Раздел 6. Родной край – 7 часов

Общие сведения о Подмоскowie. Далекое прошлое родного края. Природа Московской области(1). Природа Московской области(2). Население Московской области. Экологические проблемы Московской области. Обобщающий урок по теме «Родной край».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	-	-	Личностные: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству; чувства гордости за

				свою Родину; прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства долга перед Родиной Предметные: формирование географических знаний и их использование для решения современных практических задач своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; Метапредметные: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практикоориентированных задач; Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор
Географическое пространство России	9	1	2	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире Метапредметные: Регулятивные: планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации

				для решения учебных и практико-ориентированных задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Население России	12	2	1	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитию науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем Метапредметные: Регулятивные: планировать пути достижения целей; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности
Природа России	25	2	4	Личностные: освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления; Предметные: Овладение элементарными практическими умениями использования

				приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров. Метапредметные: Регулятивные: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей; Познавательные: определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; Коммуникативные: Ставить вопросы , инициативному сотрудничеству в поиске и сборе информации; разрешению конфликтов. Управлять поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных
Природно-хозяйственные зоны и районы	11	1	1	Личностные: формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде. Предметные: формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Метапредметные: Регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; Коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор

Родной край	7	-	1	Личностные результаты: воспитание патриотизма, любви и уважения к своей «малой» родине; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию; формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах; формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни; развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания, творческой деятельности эстетического характера. Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные
-------------	---	---	---	--

				способы решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ - компетенции). Предметные результаты: формирование первичных навыков использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире; основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения; первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации.
Обобщающее повторение (резервные уроки)	4	-	-	
Итоги	70	6	9	

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения		
			8а	8б	8в
Введение -1ч					
1	Как мы будем изучать географию России	02.09-03.09			
Географическое пространство России – 9 часов					
2	Мы и наша страна на карте мира	02.09-03.09			
3	Наши границы и наши соседи	06.09-10.09			
4	Практическая работа №1 «Оценка географического положения России»	06.09-10.09			

5	Наша страна на карте часовых поясов Входная контрольная работа	13.09-17.09			
6	Формирование территории России	13.09-17.09			
7	Ориентирование по карте России	20.09-24.09			
8	Районирование России	20.09-24.09			
9	Наше национальное богатство и наследие	27.09-01.10			
10	Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России»	27.09-01.10			
Население России – 12 часов					
11	Численность населения	11.10-15.10			
12	Воспроизводство населения	11.10-15.10			
13	Практическая работа № 2 «Построение графиков рождаемости и смертности в России»	18.10-22.10			
14	«Демографический портрет» населения России Практическая работа № 3 «Построение пирамид России и отдельных ее регионов»	18.10-22.10			
15	Мозаика народов	25.10-29.10			
16	Россия - многонациональное государство. Национальный состав	25.10-29.10			
17	Размещение населения	01.11-05.11			
18	Города и сельские поселения. Урбанизация	01.11-05.11			
19	Миграция населения	08.11-12.11			
20	Россияне на рынке труда. Трудоспособный возраст	08.11-12.11			
21	Обобщающий урок по теме «Население России»	15.11-19.11			
Природа России – 25 часов					
22	История развития земной коры	15.11-19.11			
23	Рельеф: тектоническая основа	22.11-26.11			
24	Рельеф: скульптура поверхности	22.11-26.11			
25	Практическая работа № 4 «Построение профиля рельефа местности»	29.11-03.12			
26	Ресурсы земной коры	29.11-03.12			
27	Обобщающий урок по теме «Геологическое строение и рельеф»	06.12-10.12			
28	Солнечная радиация	06.12-10.12			
29	Атмосферная циркуляция	13.12-17.12			
30	Зима и лето в нашей стране	13.12-17.12			
31	Практическая работа № 4 «Оценка климатических	20.12-24.12			

	условий отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности»				
32	Как мы живём и работаем в нашем климате	20.12-24.12			
33	Обобщающий урок по теме «Климат России»	27.12-30.12			
34	Наши моря	27.12-30.12			
35	Наши реки	10.01-14.01			
36	Преобразование рек	10.01-14.01			
37	Где спрятана вода	17.01-21.01			
38	Водные дороги и перекрестки	17.01-21.01			
39	Обобщающий урок по теме «Внутренние воды»	24.01-28.01			
40	Почва-особое природное тело	24.01-28.01			
41	Растительный и животный мир	31.01-04.02			
42	Экологическая ситуация в России	31.01-04.02			
43	Экологическая безопасность России	07.02-11.02			
44	Обобщающий урок по теме «Почвы»	07.02-11.02			
45	Обобщающий урок по теме «Природа России»	14.02-18.02			
Природно-хозяйственные зоны и районы – 11 часов					
46	Природно-территориальные комплексы России	14.02-18.02			
47	Северные безлесные зоны	28.02-04.03			
48	Лесные зоны	28.02-04.03			
49	Степи и лесостепи	07.03-11.03			
50	Южные безлесные зоны	07.03-11.03			
51	Субтропики. Высотная поясность в горах	14.03-18.03			
52	Практическая работа № 5 «Составление характеристики ПХЗ по плану»	14.03-18.03			
53	Великие равнины России-Восточно-Европейская и Западно-Сибирская	21.03-25.03			
54	Горный каркас России-Урал и горы Южной Сибири	21.03-25.03			
55	Регионы многолетней мерзлоты-Восточная и Северо-Восточная Сибирь	28.03-01.04			
56	Экзотика России-Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток	28.03-01.04			
57	Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны и районы»	11.04-15.04			
Родной край – 7 часов					
58	Общие сведения о Подмосковье	11.04-15.04			

59	Далекое прошлое родного края	18.04-22.04			
60	Природа Московской области(1)	18.04-22.04			
61	Природа Московской области(2)	25.04-29.04			
62	Население Московской области	25.04-29.04			
63	Экологические проблемы Московской области	03.05-06.05			
64	Обобщающий урок по теме «Родной край»	03.05-06.05			
65	Итоговый контроль	10.05-13.05			
66	Обобщающее повторение (резервные уроки)	10.05-13.05			
67	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			
69	Обобщающее повторение (резервные уроки)	20.05-28.05			
70	Обобщающее повторение (резервные уроки)	20.05-28.05			

Приложение

График прохождения контрольных работ и(или) практической части

Перечень работ	Количество работ			Всего
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Контрольные и практические работы	4	6	5	15