

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 6 г. Назрань»**

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»

Шаухалова Р.Б.
Приказ № ____ от ____ 2021 г

**Рабочая программа
по географии
7 класс**

Составитель рабочей программы:
учитель географии
высшей квалификационной категории
Котиева Ж.М.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 7 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань».

Содержание реализуется с помощью учебника География: 7 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2020. – 256с.: ил., карт. - Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 2021-2022 учебном году отведено 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса

У учащегося будут сформированы:

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

- образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.
- Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих **результатов личностного развития**:
- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору с учетом познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся;
- формирование основ социально - критического мышления;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Кроме того, к **метапредметным результатам** относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- умение работать в группе - эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия и действие одноклассников.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографическая грамотность и использование географической карты как одного из «языков» международного общения;

- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предметные результаты

По окончании изучения курса учащийся научится:

- понимать основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, климатический пояс, режим реки, этнос;
- определять характер освещения разных широт Земли и возникающие при этом различия в распределении температуры воздуха, атмосферного давления и осадков;
- различать основные типы воздушных масс и формируемые ими типы климатов и их основные характеристики;
- понимать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли;
- различать географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов;
- понимать роль путешественников и современных ученых в изучении материков;
- знать основные народы, приводить примеры влияния природных условий на особенности их хозяйственной деятельности и быта;
- видеть связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- называть состав географической оболочки и главные ее свойства;

- роль живых организмов в формировании природы Земли;
- причины разнообразия природы материков и океанов и примеры деления ГО на природные комплексы;
- знать меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- выделять, описывать и объяснять по картам и источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках;
- читать тематические карты и сопоставлять их с физической, приводить примеры, иллюстрирующие закономерности размещения крупных форм рельефа;
- объяснять закономерности распределения элементов погоды, использовать при объяснении элементарный рисунок, схему;
- определять тип климата по его основным характеристикам;
- пользоваться климатической картой и составлять по ней характеристику климатических условий территории;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на разных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран;
- составлять краткие географические описания и характеристики разных территорий на основе разнообразных источников географической информации;
- выбирать карты нужного содержания в зависимости от учебной задачи и устанавливать на основе их анализа главные черты компонентов природы и природных комплексов;
- выявлять особенности природы отдельных стран, основные проблемы состояния природы и необходимости ее охраны на основе географических карт и других источников знаний;
- показывать на карте названные в программе географические объекты.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для свободного чтения карт различного содержания;
 - для оценивания последствий антропогенных воздействий на природу отдельных территорий материков, океанов и стран;
 - для самостоятельного поиска географической информации из разных источников;
- применять общие понятия и знания о свойствах и строении географической оболочки для объяснения своеобразия природы отдельных территорий.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Введение -2ч

Как вы будете изучать географию в 7 классе. Что нужно помнить, изучая географию? Как вы будете изучать материки и океаны? Географические карты. Как выглядит наша Земля на картах разных проекций? Каким способом отображают информацию на картах?

Раздел 2. Человек на Земле – 7 часов

Как люди заселяли Землю. Как и почему люди расселялись на Земле? Как возникли земледелие и животноводство? Как люди приспосабливались к новым условиям жизни? Население современного мира. Как размещено население Земли? К какому народу мы относимся? На каких языках мы говорим? Народы, языки, и религии. Входная контрольная работа. Города и сельские поселения. Чем отличается город от сельского поселения? Какие города самые крупные? Чем страны мира отличаются друг от друга? Республики и монархии – каких стран больше? Что такое хозяйство? Какие страны самые развитые? Практическая работа №1 «Сравниваем страны мира». Обобщающий урок по теме «Человек на Земле».

Раздел 3. Природа Земли – 12 часов

Развитие земной коры. Как формировался облик Земли? Как проявляется развитие земной коры на разных территориях? Земная кора на карте. Как развивались платформы и складчатые области? Что показывает карта строения земной коры? Как размещаются на Земле горы и равнины? Природные ресурсы земной коры. Какие природные ресурсы земной коры использует человек? Что происходит с горными породами в природе? Где искать полезные ископаемые? Температура воздуха на разных широтах. От чего зависит температура воздуха? Давление воздуха и осадки на разных широтах. Как распределяется атмосферное давление на Земле? От чего зависит количество осадков? Общая циркуляция атмосферы. Могут ли меняться воздушные массы? Как возникают другие господствующие ветры? Климатические пояса и области Земли. Как влияет на климат географическая широта? Как влияет на климат поверхность материков и океанов? Сколько на Земле климатических поясов? Что определяют разные сочетания климатообразующих факторов? Изучаем климатическую диаграмму. Океанические течения. Что мы знаем о движении воды в Океане? Какие бывают течения? Океан и атмосфера. Реки и озёра Земли. Как реки зависят от рельефа и климата? Где текут самые крупные реки? Где больше озер?

Практическая работа №2 «Поиск информации по различным источникам». Растительный и животный мир Земли. Как устроен растительный и животный мир нашей планеты? Как связаны животные и растения с природными условиями? Почему флора и фауна различаются на разных материках? Почвы. Чем объясняется разнообразие почв? Какие типы почв распространены на Земле?

Раздел 4. Природные комплексы и регионы – 5 часов

Природные зоны. Что нужно знать о природных зонах? Океаны(1). Каковы особенности природы Тихого, Северного Ледовитого океанов? Океаны(2).

Каковы особенности природы Атлантического, Индийского океанов? Материки. В чем состоит сходство и различия между материками? Как мир делится на части и как объединяется. Как делят Землю и мир?

Раздел 5. Материки и страны – 39 часов

Африка: образ материка. О чем говорит географическое положение Африки? Как строение земной коры и рельеф Африки влияют на её природу? Великий Африканский разлом. Что влияет на климат Африки? Что зависит от климата? Африка в мире. Что знают об Африке в мире? Кто живет в Африке? Чем заняты африканцы? Африка: путешествие(1). От Касабланки до Триполи. Летим над Сахарой. От Томбукту до Лагоса. Африка: путешествие(2). От Лагоса до озера Виктория. От озера Виктория до Индийского океана. Из Танзании к мысу Доброй Надежды. Египет. Место на карте. Место в мире. Практическая работа №3 «Разрабатываем проект». Обобщающий урок по теме «Африка».

Австралия: образ материка. В чем особенности географического положения Австралии? Как строение земной коры проявляется в рельефе? Что влияет на климат Австралии? Как засушливость и изолированность материка влияют на его природу? Австралия: путешествие. От Перта до озера Эйр-Норт. От озера Эйр-Норт до Сиднея. От Сиднея вдоль большого водораздельного хребта. Летим над океанией. Обобщающий урок по теме «Австралия». Антарктида. Каковы особенности географического положения Антарктиды? Каков ледяной покров и рельеф Антарктиды? Каковы особенности климата Антарктиды? Что собой представляет растительный и животный мир Антарктиды?

Южная Америка: образ материка(1). Что мы знаем о сходствах и различиях географического положения Южной Америки и Африки? Строение земной коры и рельеф: сравниваем Южную Америку и Африку. Южная Америка: образ материка(2). В чем особенность климата Южной Америки? Какие особенности природы Южной Америки зависят от климата и рельефа? Латинская Америка в мире. Как Южная Америка стала Латинской? Кто такие латиноамериканцы? Как природные ресурсы влияют на облик Латинской Америки? Южная Америка: путешествие(1). От Огненной Земли до Буэнос-Айреса? От Буэнос-Айреса до Рио-де-Жанейро. Летим над Бразильским плоскогорьем. Южная Америка: путешествие(2). Летим над Амазонией. Летим над Андами. От Лимы до Каракаса. Бразилия. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Южная Америка».

Северная Америка: образ материка. О чем говорит географическое положение Северной Америки? Как строение земной коры влияет на рельеф Северной Америки? Какова главная особенность климата Северной Америки? Как рельеф и климат Северной Америки влияют на её природу? Англо-Саксонская Америка. Почему Америка разделена на Латинскую и Англо-Саксонскую? Похожи ли США и Канада? Что дала Англо-Саксонская Америка миру? Северная Америка: путешествие(1). Летим над островами Карибского моря. Из Вест-Индии в Мехико. От Мехико до Лос-Анджелеса. Северная Америка: путешествие(2). От Лос-Анджелеса до Сан-Франциско. От Сан-Франциско до

Чикаго. От Чикаго до Нью-Йорка. От Ниагарского водопада вдоль Св. Лаврентия. США. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни. Практическая работа №4 «Путешествие о Северной Америке». Обобщающий урок по теме «Северная Америка».

Евразия: образ материка(1). Чем Евразия не похожа на другие материки? В чем особенности строения земной коры и рельефа Евразии? Евразия: образ материка(2). Что влияет на климат Евразии? Почему климат на побережьях материка различен? Как климат и рельеф влияют на природу Евразии? Практическая работа №5 «Решение практических задач». Европа в мире. Что дала Европа миру? Кто такие европейцы? Чем богата Европа? Европа: путешествие(1). От Исландии до Пиренейского полуострова. От Лиссабона до Мадрида. Вдоль атлантического побережья Европы. От Амстердама до Стокгольма. Европа: путешествие(2). От Стокгольма до Севастополя. Летим над долиной Дуная. От Германии до Сицилии. От Мессины до Стамбула. Германия. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Чем Азия отличается от других частей света? Как живут люди в Азии. Бедна или богата Азия? Азия: путешествие(1). От пролива Босфор до Мёртвого моря. От Мёртвого моря до Персидского залива. От Персидского залива до Ташкента. Азия: путешествие(2). От Ташкента до Катманду. От Катманду до Бангкока. От Бангкока до Шанхая. От Шанхая до Владивостока. Китай. Место на карте. Место в мире. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Индия. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Обобщающий урок по теме «Евразия». Обобщающий урок по теме «Материки и страны». Глобальные проблемы человечества. Какие глобальные проблемы существуют в современном мире? В чем заключаются энергетическая и экологическая проблемы? Каковы пути решения глобальных проблем?

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	2	-	-	Личностные: формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира; Предметные: знать основные источники информации, необходимые для изучения курса; различие географических карт по содержанию, масштабу; способы картографического изображения; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
Человек на Земле	7	1	1	Личностные: формирование толерантности как нормы сознательного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,

			культуре, языку, вере, гражданской позиции; - освоение социальных норм и правил поведения в группах, и в сообществах, заданных инструментами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся; - осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира и России, творческой деятельности эстетического характера. Предметные: основные языковые семьи; основные религии мира; причины неравномерности размещения населения; основные типы стран, столицы и крупные города; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; Познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; •устанавливать
--	--	--	---

				и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Природа Земли	12	1	-	Личностные: формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных

			профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; Предметные: происхождение материков, строение земной коры; основные типы воздушных масс и их свойства; закономерности распределения температур воздуха, поясов атмосферного давления и осадков а поверхности Земли; причины образования океанических течений; зависимость характера течения рек от рельефа; зависимость режима и водоносности рек от климата; происхождение озерных котловин; влияние хозяйственной деятельности людей на реки и озера; особенности размещения растительного и животного мира, почв на Земле; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на
--	--	--	--

			основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и
--	--	--	--

				способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Природные комплексы и регионы	5	-	-	Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; Предметные: что такое природная зона, причины и закономерности смены природных зон на Земле; материки и океаны как крупные природные комплексы Земли; особенности природы Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов; виды хозяйственной деятельности в океане, меры по охране океанов от загрязнений; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в

			зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинноследственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных
--	--	--	---

				задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи
Материки и страны	39	3	6	Личностные: формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий; формирование основ социально – критического мышления; - формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видах деятельности; - формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; Предметные: главные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии: основные формы рельефа, особенности климата, крупнейшие реки и озера,

			растительный и животный мир; природные зоны материков; население материка, его занятия и образ жизни; основные проблемы населения материка; Метапредметные: Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; планировать пути достижения целей; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им; принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; Познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; давать определение понятиям; устанавливать причинно-следственные связи; осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия; обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного,
--	--	--	---

			изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; основам коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения
--	--	--	---

				своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
Обобщающее повторение (резервные уроки)	4	-	-	
Итоги	70	5	7	

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные прохождения			сроки
			7а	7б	7в	
Введение -2ч						
1	Как вы будете изучать география в 7 классе. Географические карты	02.09-03.09				
Человек на Земле – 7 часов						
2	Как люди заселяли Землю	02.09-03.09				
3	Население современного мира	06.09-10.09				
4	Народы, языки, и религии. Входная контрольная работа	06.09-10.09				
5	Города и сельские поселения	13.09-17.09				
6	Страны мира.Практическая работа №1 «Сравниваем страны мира»	13.09-17.09				
7	Обобщающий урок по теме «Человек на Земле»	20.09-24.09				
Природа Земли – 12 часов						
8	Развитие земной коры	20.09-24.09				
9	Земная кора на карте Природные ресурсы земной коры	27.09-01.10				
10	Температура воздуха на разных широтах	27.09-01.10				
11	Давление воздуха и осадки на разных широтах	11.10-15.10				
12	Общая циркуляция атмосферы	11.10-15.10				
13	Климатические пояса и области Земли	18.10-22.10				
14	Океанические течения	18.10-22.10				
15	Реки и озёра Земли	25.10-29.10				
16	Практическая работа №2 «Поиск информации по различным источникам»	25.10-29.10				
17	Растительный и животный мир Земли	01.11-05.11				
18	Почвы	01.11-05.11				
Природные комплексы и регионы – 5 часов						
19	Природные зоны	08.11-12.11				
20	Океаны(1)	08.11-12.11				
21	Океаны(2)	22.11-26.11				
22	Материки	22.11-26.11				
23	Как мир делится на части и как объединяется	29.11-03.12				
Материки и страны – 39 часов						
24	Африка: образ материка	29.11-03.12				
25	Африка в мире.Африка путешествие(1).Африка: путешествие(2)	06.12-10.12				

26	Египет	06.12-10.12			
27	Обобщающий урок по теме «Африка»	13.12-17.12			
28	Практическая работа №3 «Разрабатываем проект»	13.12-17.12			
29	Австралия: образ материка	20.12-24.12			
30	Австралия: путешествие	20.12-24.12			
31	Обобщающий урок по теме «Австралия»	27.12-30.12			
32	Антарктида	27.12-30.12			
33	Южная Америка: образ материка(1)	10.01-14.01			
34	Южная Америка: образ материка(2)	10.01-14.01			
35	Латинская Америка в мире	17.01-21.01			
36	Южная Америка: путешествие(1)	17.01-21.01			
37	Южная Америка: путешествие(2)	24.01-28.01			
38	Бразилия	24.01-28.01			
39	Обобщающий урок по теме «Южная Америка»	31.01-04.02			
40	Северная Америка: образ материка. Англо-Саксонская Америка	31.01-04.02			
41	Северная Америка: путешествие(1)	07.02-11.02			
42	Северная Америка: путешествие(2)	07.02-11.02			
43	США	14.02-18.02			
44	Практическая работа №4 «Путешествие о Северной Америке»	14.02-18.02			
45	Обобщающий урок по теме «Северная Америка»	28.02-04.03			
46	Евразия: образ материка(1)	28.02-04.03			
47	Евразия: образ материка(2)	07.03-11.03			
48	Практическая работа №5 «Решение практических задач»	07.03-11.03			
49	Европа в мире	14.03-18.03			
50	Европа: путешествие(1)	14.03-18.03			
51	Европа: путешествие(2)	28.03-01.04			
52	Германия	28.03-01.04			
53	Азия в мире	11.04-15.04			
54	Азия: путешествие(1)	11.04-15.04			
55	Азия: путешествие(2)	18.04-22.04			
56	Китай	18.04-22.04			
57	Индия	25.04-29.04			
58	Обобщающий урок по теме «Евразия»	25.04-29.04			
59	Обобщающий урок по теме «Материки и страны»	03.05-06.05			
60	Глобальные проблемы человечества	03.05-06.05			
61	Итоговый контроль	10.05-13.05			
62	Обобщающее повторение (резервные уроки)	10.05-13.05			
63	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			

64	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05			
65	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05			
66	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05			
67	Обобщающее повторение (резервные уроки)				
68	Обобщающее повторение (резервные уроки)				

Приложение

График прохождения контрольных работ и(или) практической части

Перечень работ	Количество работ			Всего
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Контрольные и практические работы	3	4	5	12

