

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СОШ № 6 г. Назрань»**

Утверждаю
Директор ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»

Шаухалова Р.Б.
Приказ № _____ от _____ 2021 г.

**Рабочая программа
по географии
6 класс**

Составитель рабочей программы:
учитель географии
высшей квалификационной категории
Котиева Ж.М.

2021

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», требованиями ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10 г. №1897, с изменениями приказ от 31.12.2015 г. №1577), программой основного общего образования, одобренной Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань».

Содержание реализуется с помощью учебника География: 6 класс, А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина-9-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2016. – 191с.: ил., карт. - Полярная звезда.

Исходя из учебного плана школы для изучения предмета «География» в 2021-2022 учебном году отведено 34 часа, 1 час в неделю.

Планируемые результаты освоения учебного курса у учащегося будут сформированы:

Личностными результатами изучения предмета «География» являются следующие:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профессионального образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметным результатом изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно приобретать новые знания и практические умения;
- управлять своей познавательной деятельностью;
- организовывать свою деятельность;
- определять цели и задачи учебной деятельности;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы;
- составлять индивидуально или в группе план решения проблемы (выполнения проекта);

- выбирать средства достижения цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- анализировать, структурировать информацию, факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, простые и сложные планы изученного текста;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. п.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;
- представлять собранную информацию в виде выступления или презентации.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса «География» является сформированность следующих умений:

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации при решении учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
 - по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
 - составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
 - строить простые планы местности;
 - моделировать географические объекты и явления с помощью компьютерных программ;
 - создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации;
 - называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками;
 - называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время;
 - показывать по карте маршруты и называть результаты географических открытий и путешествий;
 - описывать уникальные особенности Земли как планеты;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
 - называть и показывать по карте основные географические объекты;
 - наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
 - приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
 - приводить примеры объектов гидросферы Земли;
- объяснять значение ключевых понятий и терминов

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 6 класса:

Обучающиеся должны знать:

- значение географической науки в жизни общества и повседневной жизни людей;
- результаты и значение выдающихся географических открытий и путешествий;
- основные источники географической информации;
- методы изучения Земли;
- географические следствия движения Земли вокруг своей оси, Солнца;
- различия между планом местности, картой, глобусом;
- современные способы создания карт,;
- как происходило освоение территории Земли, росла численность населения Земли, произошли основные расы;
- состав, строение оболочек Земли, основные географические явления, происходящие в них;

- изменения, происходящие в оболочках Земли под влиянием деятельности человека;
- географическую номенклатуру, выделенную в учебнике жирным шрифтом.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать по физической карте полушарий, физической карте России, политической карте мира, карте Океанов, глобусу географические объекты;
- читать карты различного содержания;
- обозначать и надписывать их на контурной карте;
- давать описания существенных признаков географических объектов и явлений;
- находить и анализировать географическую информацию, полученную из карт, плана, СМИ, Интернета;
- приводить примеры: развития представлений человека о Земле, крупнейших географических объектов на Земле, в России, своей местности, адаптации человека и его хозяйственной деятельности к условиям окружающей среды, влияния природы на формирование культуры, источников загрязнения геосфер, использования и охраны природных ресурсов;
- составлять простейшие схемы природных процессов и их взаимосвязи;
- составлять описание природных объектов по типовому плану;
- составлять описание природных явлений и процессов по картам, наблюдениям, статистическим показателям;
- определять на местности, плане, на карте расстояния, направления, высоты, географические координаты и местоположение объектов;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- представлять результаты измерений в разной форме.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности;
- сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
- учета фенологических изменений в природе, в своей местности;
- проведения простейших наблюдений за географическими объектами;
- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и субъективных ощущений;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию, сохранению и улучшению;
- принятия необходимых мер в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- самостоятельного поиска географической информации на местности и из различных источников;

- оценки роли географической науки в жизни общества, каждого человека и себя лично

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Гидросфера — водная оболочка Земли – 13 часов

Состав и строение гидросферы. Из чего состоит гидросфера? Что происходит с водой в природе? Как происходит Мировой круговорот воды? Мировой океан (1). Что мы видим на границах материков и океанов? Мировой океан(2). Что такое острова и полуострова? Как устроено дно океана? **Практическая работа № 1.** «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы». **Практическая работа № 2.** Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия». Воды Океана. Почему вода в океане солёная? Как меняется температура воды в океане? Как движется вода в океане? Реки – артерии Земли(1). Как устроены реки? Реки – артерии Земли(2). По каким правилам «живет» река? **Практическая работа № 3.** «Описание реки по плану». Озера и болота. Какие бывают озера? Как образуются болота? Подземные воды и ледники. Что мы знаем о подземных водах, ледниках? Гидросфера и человек. Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли».

Раздел 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли – 11 часов

Состав и строение атмосферы. Из чего состоит атмосфера? Какие слои образуют атмосферу? Атмосферные явления. Тепло в атмосфере(1). Почему воздух у поверхности Земли теплее, чем на высоте? Тепло в атмосфере(2). Почему утром и вечером холоднее, чем днем? Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Атмосферное давление. Ветер. **Практическая работа № 4.** «Построение розы ветров по данным календаря погоды». Влага в атмосфере(1). Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Влага в атмосфере(2). Как образуются облака и почему идет дождь? Погода и климат. Что мы знаем о погоде? Какие бывают воздушные массы? Какая разница между погодой и климатом? **Практическая работа № 5.** Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды. Атмосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли».

Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов

Биосфера – земная оболочка. Что мы знаем о биосфере? Биосфера – сфера жизни. Как происходит круговорот веществ в биосфере? Как живые организмы разместились на Земле? Почвы. Биосфера и человек. Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли».

Раздел 4. Географическая оболочка – 5 часов

Географическая оболочка Земли. Из чего состоит географическая оболочка? Каковы свойства географической оболочки? Как размещаются природные комплексы на Земле? Природные зоны Земли. Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие. Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

Содержание	Количество часов	практические работы	контрольные работы	Основные виды образовательной деятельности учащихся (на уровне универсальных учебных действий)
Гидросфера — водная оболочка Земли	13	3	2	Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование различных мнений и подходов к решению проблемы; Предметные: определять понятие «география» Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Различать природные и антропогенные географические объекты. Метапредметные: Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли Регулятивные Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником Познавательные: Поиск информации по накоплению географических знаний овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний; умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; владеть смысловым чтением, развитие навыков самостоятельной работы с различными учебными пособиями; представлять информацию в различных формах; умение сделать презентацию; самостоятельно анализировать текст и составлять к нему план; представлять информацию в различных формах; Коммуникативные: Самостоятельный анализ, умение слушать другого, Организовывать работу в паре, группе; осознанно использовать речевые средства; создавать письменные тексты самостоятельно; самостоятельно определять цели, вырабатывать решения; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и

				сверстниками, планировать общие способы работы; создавать презентации для решения задач общения.
Атмосфера — воздушная оболочка Земли	11	2	1	Личностные: проявлять устойчивый познавательный интерес и готовность к самообразованию; вести диалог на основе взаимного уважения; осваивать общемировое культурное наследие, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей Предметные: знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; уметь показывать на карте пути экспедиций, уметь наносить на к/к пути экспедиций, выявлять особенности изучения географии на современном этапе. Метапредметные: систематизировать информацию о путешественниках и открытиях, уметь работать в группе, планировать пути достижения целей, устанавливать и сравнивать разные точки зрения; поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества Регулятивные Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; планировать деятельность в паре; планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; различать и признавать в речи другого доказательства; формирование умений ставить вопросы, давать определение понятиям, строить логическое рассуждение; излагать свое мнение, принимать позицию другого; определять цель в деятельности; формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умение самостоятельно оценивать свои действия Коммуникативные: Обсуждение значения географической науки в парах, группах осознанно использовать речевые средства; умение работать в группе; организовывать работу в парах;

				использовать ИКТ как инструмент для достижения цели. Познавательные: устанавливать причинно – следственные связи. Умение представить изучаемый материал в виде простых схем; умение извлекать информацию из различных источников, анализировать ее и представлять в виде графиков; умение на практике пользоваться логическими приемами при решении задач; работать с различными источниками географических знаний, использовать ИКТ; сравнивать два понятия. Устанавливать аналогии для понимания закономерностей; умение на практике пользоваться методами наблюдения, объяснения, прогнозирования; формирование умений ставить вопросы, строить логические рассуждения, аргументировать свои выводы, выполнять практические задания; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме;
Биосфера – живая оболочка Земли	5	-	1	Личностные: вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; Предметные: знать порядок расположения планет Солнечной системы по отношению к Солнцу; знать форму и размеры Земли; устанавливать географические следствия формы, размеров Земли, объяснить движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца Составить и проанализировать схемы «Следствия вращения земли вокруг своей оси», «Следствия вращения Земли вокруг Солнца», уметь описывать географические следствия вращения земли вокруг своей оси, движения вокруг Солнца; объяснять что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий; называть пояса освещенности, знать содержание тем. Метапредметные: планировать свою деятельность при изучении темы; Анализ

				иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты, преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задачи; планировать пути достижения цели; строить логическое рассуждение, осуществлять расширенный поиск информации; формировать готовность к самообразованию познавательные: умение пользоваться логическими приемами: сравнения, умозаключения; формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; работать с различными источниками гео знаний. работать с компьютером; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; регулятивные: планировать деятельность в учебной ситуации, используя ИКТ; излагать свое мнение, понимать позицию другого; умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: организовывать работу в группе; использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения
Географическая оболочка	5	-	1	Личностные: использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей, уметь оценивать свои возможности для самостоятельного достижения цели определенной сложности; вести диалог на основе взаимного уважения; корректно отстаивать свою позицию; понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы, развивать навыки самостоятельной работы, использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, формировать потребность в самовыражении и самореализации. Предметные: знать определения понятий «ориентирование», «азимут», называть и объяснять способы ориентирования, называть алгоритмы работы с компасом, знать ориентирование по сторонам

				горизонта, знать определение понятия «масштаб», называть виды масштаба, уметь пользоваться масштабом, знать как на плане и карте изображают неровности земной поверхности, знать понятия «абсолютная высота», «относительная высота», уметь определять относительную и абсолютную высоту, устанавливать взаимосвязи между густотой горизонталей и крутизной склонов, ориентироваться по плану местности. уметь составлять и читать план местности, знать различия между полярной и маршрутной съемками местности, знать понятия «географическая карта», «глобус», «атлас», определить свойства географической карты, знать различие карт по масштабам, выявить отличие географической карты от плана местности, знать значение географических карт как источников информации, знать понятие «экватор», «параллель» «меридиан» «градусная сетка», уметь определять направление по карте и глобусу, уметь измерять расстояние по глобусу и карте, уметь определять географические координаты объектов, знать содержание всей темы. Метапредметные: планировать учебную деятельность при изучении темы, давать определения понятиям, уметь объяснять содержание совершаемых действий, владеть устной речью, строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения, обобщать понятия, создавать схемы (модели) для решения задач, давать определения понятиям, осуществлять расширенный поиск информации, формировать готовность к самообразованию. познавательные: формирование умения классифицировать материал, строить логические рассуждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы; владеть смысловым чтением – самостоятельно вычитывать информацию; сравнивать объекты по самостоятельно определенным
--	--	--	--	--

				критериям; умение организовывать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; представлять свои знания при выполнении заданий в различной форме; формирование умения структурировать изученный материал, выполнять познавательные и практические задания; регулятивные: определять цель в деятельности; выдвигать версии, оценивать степень достижения цели; планировать деятельность в учебной ситуации; умение самостоятельно оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки; коммуникативные: использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения.
Обобщающее повторение (резервные уроки)	1	-	-	
Итоги	35	5	5	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименования разделов и тем	Плановые сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения	
			6а	6б
Гидросфера - водная оболочка Земли - 13 часов				
1	Состав и строение гидросферы	01.09-03.09		
2	Мировой океан (1)	06.09-10.09		
3	Мировой океан(2). Входная контрольная работа	13.09-17.09		
4	Практическая работа № 1. «Обозначение на контурной карте объектов гидросферы»	20.09-24.09		
5	Практическая работа № 2. Проект «Прокладывание по карте маршрута путешествия»	27.09-01.10		
6	Воды Океана	11.10-15.10		
7	Реки – артерии Земли(1)	18.10-22.10		
8	Реки – артерии Земли(2)	25.10-29.10		
9	Практическая работа № 3. «Описание реки по плану»	01.11-05.11		
10	Озера и болота	08.11-12.11		
11	Подземные воды и ледники	22.11-26.11		
12	Гидросфера и человек	29.11-03.12		
13	Обобщающий урок по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли»	06.12-10.12		
Атмосфера - воздушная оболочка Земли – 11 часов				
14	Состав и строение атмосферы	13.12-17.12		
15	Тепло в атмосфере(1). Тепло в атмосфере(2)	20.12-24.12		
16	Атмосферное давление. Ветер	27.12-30.12		
17	Практическая работа № 4. «Построение розы ветров по данным календаря погоды»	10.01-14.01		
18	Влага в атмосфере(1)	17.01-21.01		
19	Влага в атмосфере(2)	24.01-28.01		
20	Погода и климат	31.01-04.02		
21	Практическая работа № 5. Наблюдение за погодой. Обработка данных дневника погоды	07.02-11.02		
22	Атмосфера и человек	14.02-18.02		

23	Обобщающий урок по теме «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	28.02-04.03		
Биосфера – живая оболочка Земли – 5 часов.				
24	Биосфера – земная оболочка	07.03-11.03		
25	Биосфера – сфера жизни	14.03-18.03		
26	Почвы. Биосфера и человек	21.03-25.03		
27	Обобщающий урок по теме «Биосфера-живая оболочка Земли»	28.03-01.04		
Географическая оболочка – 5 часов				
28	Географическая оболочка Земли	11.04-15.04		
29	Природные зоны Земли	18.04-22.04		
30	Культурные ландшафты. Природное и культурное наследие	25.04-29.04		
31	Обобщающий урок по теме «Географическая оболочка»	03.05-06.05		
32	Итоговый контроль	10.05-13.05		
33	Обобщающее повторение (резервные уроки)	16.05-20.05		
34	Обобщающее повторение (резервные уроки)	23.05-27.05		

Приложение

График прохождения контрольных работ и(или) практической части

Перечень работ	Количество работ			Всего
	1 триместр	2 триместр	3 триместр	
Контрольные и практические работы	4	3	3	10