

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«СОШ №6 г. Назрань»

Утверждаю  
Директор ГБОУ «СОШ №6  
\_\_\_\_\_ Шаухалова Р.Б.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2021 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному курсу**  
**«Математика»**

Составитель: Буружева М.У.  
преподаватель математики и физики;  
учитель высшей квалификационной категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- примерной программы по математике основного общего образования,
- федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ,

с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС, является частью Основной образовательной программы соответствующей образовательной организации и представляет собой скорректированный вариант авторской программы «Математика» С.М. Никольского, М.К.Потапова, Н.Н.Решетникова, А.В.Шевкина.

**Изучение математики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:**

- овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- формировать интеллектуальное развитие, интерес к предмету «математика», качества личности, необходимые человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формировать представление об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитывать культуру личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

В ходе преподавания математики в 6 классе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;
- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;

- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Поставленные цели решаются на основе применения различных форм работы (индивидуальной, групповой, фронтальной), применение электронного тестирования, тренажёра способствует закреплению учебных навыков, помогает осуществлять контроль и самоконтроль учебных достижений.

Рабочая программа ориентирована на преподавание по учебнику «Математика 6» под редакцией С.М. Никольского серии

«МГУ-школе», Москва, «Просвещение», 2020 г.

Данное учебное пособие соответствует функциям учебного пособия.

Информационно-методическая функция. Содержание учебника математики для 6 класса, «Математика 6» под редакцией С.М. Никольского серии «МГУ-школе» соответствует традиционному содержанию программы для 6 класса, но порядок расположения материала в учебниках и способы его изложения отличаются от традиционных.

Учебник «Математика 6» серии «МГУ-школе» обеспечивает системную подготовку по предмету, позволяет ориентировать процесс обучения на формирование осознанных умений, требует меньше, чем обычно, времени, так как они не «натаскивают» ученика, учат действовать осознанно. Изложение материала связное: подряд излагаются большие темы, нет чересполосицы мелких вопросов, нарушающих логику изложения крупных тем.

Основной методический принцип, положенный в основу изложения теоретического материала и организации системы упражнений, заключается в том, что ученик за один раз должен преодолевать не более одной трудности. Поэтому каждое новое понятие формируется, каждое новое умение отрабатывается сначала в «чистом» виде, потом трудности совмещаются.

Организационно-планирующая функция. Сложность заданий в каждом пункте нарастает линейно: учитель сам должен определить, на какой ступени сложности он может остановиться со своим классом или с конкретным учеником. Для каждого нового действия или приема решения задач в учебнике имеется достаточное количество упражнений, которые выстроены по нарастанию сложности и не перебиваются упражнениями на другие темы. У учителя имеется возможность с помощью учебника реализовывать идею дифференциации обучения при работе со своим классом, а у

сильных учащихся – реальная возможность более глубоко разобраться в любом вопросе, чего они часто лишены, если учебник написан на среднего ученика. Учебники полностью обеспечивают обучение и тех школьников, которые могут и хотят учиться основам наук. Важную роль в формировании первоначальных представлений о зарождении и развитии науки играют исторические сведения; в формировании логического мышления, интереса к предмету – серия занимательных задач, старинные задачи, завершающие каждую главу учебника.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану на изучение математики в 6 классе отводится не менее 170 часов из расчета 5 ч в неделю. Контрольные работы направлены на проверку уровня базовой подготовки учащихся, а также на дифференцированную проверку владения формально-оперативным математическим аппаратом, способность к интеграции знаний по основным темам курса.

Промежуточный контроль знаний осуществляется с помощью проверочных самостоятельных работ, электронного тестирования.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем          | Всего<br>часов |
|----------|--------------------------------------|----------------|
| 1        | Повторение курса математики 5 класса | 8              |
| 2        | Отношения, пропорции, проценты       | 24             |
| 3        | Целые числа                          | 34             |
| 4        | Рациональные числа                   | 38             |
| 5        | Десятичные дроби                     | 34             |
| 6        | Обыкновенные и десятичные дроби      | 24             |
| 7        | Повторение                           | 8              |
|          | Итого                                | 170            |

## Содержание курса

### ***Отношения, пропорции, проценты***

Отношение чисел и величин. Масштаб. Деление числа в заданном отношении. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональность. Понятие о проценте. Задачи на проценты. Круговые диаграммы. Задачи на перебор всех возможных вариантов. Вероятность события.

Основная цель – восстановить навыки работы с натуральными и рациональными числами, усвоить понятия, связанные с пропорциями и процентами.

### ***Целые числа***

Отрицательные целые числа. Противоположное число. Модуль числа. Сравнение целых чисел. Сложение целых чисел. Законы сложения целых чисел. Разность целых чисел. Произведение целых чисел. Частное целых чисел. Распределительный закон. Раскрытие скобок и заключение в скобки. Действия с суммами нескольких слагаемых. Представление целых чисел на координатной оси.

Основная цель – научить учащихся работать со знаками, так как арифметические действия над их модулями – натуральными числами – уже хорошо усвоены.

### ***Рациональные числа***

Отрицательные дроби. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей. Законы сложения и умножения. Смешанные дроби произвольного знака. Изображение рациональных чисел на координатной оси. Уравнения. Решение задач с помощью уравнений.

Основная цель – добиться осознанного владения школьниками арифметических действий над рациональными числами.

### ***Десятичные дроби***

Понятие положительной десятичной дроби. Сравнение положительных десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Перенос запятой в положительной десятичной дроби. Умножение положительных десятичных дробей. Деление положительных десятичных дробей. Десятичные дроби и проценты. Десятичные дроби любого знака. Приближение десятичных дробей. Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел.

Основная цель – научить учащихся действиям с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.

### ***Обыкновенные и десятичные дроби***

Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь. Бесконечные периодические десятичные дроби. Непериодические бесконечные периодические десятичные дроби. Длина отрезка. Длина окружности. Площадь круга. Координатная ось. Декартова система координат на плоскости. Столбчатые диаграммы и графики.

Основная цель – ввести действительные числа.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ШЕСТИКЛАССНИКОВ ПО МАТЕМАТИКЕ

В результате изучения математики ученик должен

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства;
- понятие целого числа, десятичной дроби;
- существо понятия алгоритма;
- как используются математические формулы и уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

уметь

- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и обыкновенную – в виде десятичной, записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями, сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- уметь расположить числа на координатной оси;
- Строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики;
- решать несложные задачи на проценты;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.
- выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата математики;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

### ***Личностные:***

#### ***у обучающихся будут сформированы:***

1. ответственное отношение к учению;
2. готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
4. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
5. экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
6. формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
7. умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

#### ***у обучающихся могут быть сформированы:***

1. коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
2. критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
3. креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач.

### ***Метапредметные:***

- **регулятивные**

**обучающиеся научатся:**

1. формулировать и удерживать учебную задачу;
2. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации;
3. планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
4. предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
5. составлять план и последовательность действий;
6. осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
7. адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
8. сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

1. определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
2. предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
3. осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
4. выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
5. концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

- **познавательные**

**обучающиеся научатся:**

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;

4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
7. понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение, в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

1. устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
2. формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
3. видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
4. выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
5. планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
6. выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
7. интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
8. оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
9. устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

• **коммуникативные**

**обучающиеся научатся:**

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;

2. взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
3. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
4. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
5. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
6. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

### ***Предметные:***

#### **обучающиеся научатся:**

1. работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владеть базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность);
3. выполнять арифметические преобразования, применять их для решения учебных математических задач;
4. пользоваться изученными математическими формулами;
5. самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
6. пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочником для нахождения информации;
7. знать основные способы представления и анализа статистических данных, уметь решать задачи с помощью перебора возможных вариантов.

#### **обучающиеся получают возможность научиться:**

1. выполнять арифметические преобразования выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
2. применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов;
3. самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;
4. представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации.

### **ЛИТЕРАТУРА И РЕСУРСЫ.**

1. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования;
2. УМК «Математика» для 6 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Просвещение», 2015 С.М. Никольский и др.
3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015
4. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015
5. Математика. Тематические тесты. 6 класс / П.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев, О.Ф.Зарапина .- М.: Просвещение, 2014
6. Задачи на смекалку. 5-6 классы / И.Ф.Шарыгин, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015-2016
7. Математика Книга для учителя. 5-6 классы / М.К.Потапов, А.В.Шевкин.- М.: Просвещение, 2015

| №<br>п/п                                        | Содержание<br>учебного материала                 | Тип<br>урока                            | Планируемые результаты освоения материала                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                          |                                                                                                                                                            | Дата<br>прове-<br>дения |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|                                                 |                                                  |                                         | Метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Личностные                                               | Предметные                                                                                                                                                 |                         |
| Повторение курса математики 5 класса (8 ч.)     |                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            |                         |
| 1                                               | Натуральные числа.<br>Сложение и вычитание       | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 01.09.2021              |
| 2                                               | Натуральные числа.<br>Умножение и деление        | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 02.09                   |
| 3                                               | Сложение и вычитание<br>обыкновенных дробей      | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 03.09                   |
| 4                                               | Умножение и деление<br>обыкновенных дробей       | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 04.09                   |
| 5                                               | Нахождение части целого<br>и целого по его части | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 07.09                   |
| 6                                               | Сложение и вычитание<br>смешанных дробей         | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 08.09                   |
| 7                                               | Умножение и деление<br>смешанных дробей          | Комбиниро-<br>ванный<br>урок            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 09.09                   |
| 8                                               | Входная<br>диагностическая работа                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            | 10.09                   |
| Глава 1. Отношения, пропорции, проценты (24 ч.) |                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                          |                                                                                                                                                            |                         |
| 9<br>(1)                                        | Отношение чисел и<br>величин                     | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала | Коммуникативные: развить у учащихся представление<br>о месте математики в системе наук.<br>Регулятивные: формировать целевые установки<br>учебной деятельности.<br>Познавательные: различать методы познания<br>окружающего мира по его целям (наблюдение,<br>эксперимент, моделирование, вычисление) | Формирование стартовой<br>мотивации к изучению<br>нового | Знать: определение<br>отношения, определение и<br>основное свойство<br>пропорции, определение<br>прямопропорциональных<br>величин, определение<br>обратной | 11.09                   |

|                   |                                    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|-------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>10<br/>(2)</b> | Отношение чисел и величин          | Урок обобщения и систематизации знаний              | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                                                               | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | пропорциональной зависимости, определение масштаба.<br><br>Уметь: находить какую часть одно число составляет от другого и во сколько раз одно число больше другого, решать задачи на пропорцию, прямо- и обратно пропорциональные зависимости | <b>14.09</b> |
| <b>11<br/>(3)</b> | Масштаб                            | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>15.09</b> |
| <b>12<br/>(4)</b> | Масштаб                            | Урок совершенствования и углубления знаний и умений | Коммуникативные: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты.                                                               | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>16.09</b> |
| <b>13<br/>(5)</b> | Деление числа в заданном отношении | Комбинированный урок                                | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Знать: формулы деления числа в заданном отношении.                                                                                                                                                                                            | <b>17.09</b> |
| <b>14<br/>(6)</b> | Деление числа в заданном отношении | Урок совершенствования и углубления знаний и умений | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                               | <b>18.09</b> |

|                    |                                      |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |              |
|--------------------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>15<br/>(7)</b>  | Пропорции                            | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |  | <b>21.09</b> |
| <b>16<br/>(8)</b>  | Пропорции                            | Комбинированный урок                                | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |  | <b>22.09</b> |
| <b>17<br/>(9)</b>  | Пропорции                            | Урок совершенствования и углубления знаний и умений | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |  | <b>23.09</b> |
| <b>18<br/>(10)</b> | Прямая и обратная пропорциональность | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |  | <b>24.09</b> |
| <b>19<br/>(11)</b> | Прямая и обратная пропорциональность | Учебный практикум                                   | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |  | <b>25.09</b> |

|            |                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                        |            |
|------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 20<br>(12) | Прямая и обратная пропорциональность             | Учебный практикум                 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Уметь: решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин | 28.09      |
| 21<br>(13) | <i>Контрольная работа №1 по теме «Отношение»</i> | Урок контроля, оценки знаний      | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      |                                                                                                        | 29.09      |
| 22<br>(14) | Анализ контрольной работы                        | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование мотивации к самосовершенствованию .                                                      |                                                                                                        | 30.09      |
| 23<br>(15) | Понятие о проценте                               | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                        | 01.10.2020 |
| 24<br>(16) | Понятие о проценте                               | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                        | 02.10      |
| 25<br>(17) | Задачи на проценты                               | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                                             | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                        | 05.10      |

|                    |                                                            |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                                                |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>26<br/>(18)</b> | Задачи на проценты                                         | Урок совершенствования и углубления знаний и умений | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: как находить процент от числа и число по его проценту.                                                                  | <b>06.10</b> |
| <b>27<br/>(19)</b> | Круговые диаграммы                                         | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                           | Знать: алгоритм построения круговых диаграмм.<br><br>Уметь: строить круговые, столбчатые диаграммы, простейшие графики;        | <b>07.10</b> |
| <b>28<br/>(20)</b> | Круговые диаграммы                                         | Учебный практикум                                   | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: как решать задачи на перебор всех возможных вариантов.<br><br>Уметь: решать задачи на перебор всех возможных вариантов. | <b>08.10</b> |
| <b>29<br/>(21)</b> | Вероятность события*                                       | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                           | Знать: понятие события и вероятности.<br><br>Уметь: решать задачи.                                                             | <b>09.10</b> |
| <b>30<br/>(22)</b> | Исторические сведения*<br>Занимательные задачи             | Урок изучения нового материала                      | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |                                                                                                                                | <b>12.10</b> |
| <b>31<br/>(23)</b> | <b>Контрольная работа №2 по теме «Пропорции, проценты»</b> | Урок контроля, оценки знаний                        | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                             | Умеют самостоятельно выполнять задания по теме.                                                                                | <b>13.10</b> |

|                                                                       |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 32<br>(24)                                                            | Анализ контрольной работы           | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                            | Формирование мотивации к самосовершенствованию                                                        | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание                                                                                                                                                                                                             | 14.10 |
| <p style="text-align: center;"><b>Глава 2. Целые числа(34 ч.)</b></p> |                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
| 33<br>(1)                                                             | Отрицательные целые числа           | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    | Знать: определение координатной прямой, определение противоположных и целых чисел, определение модуля числа<br>Уметь: находить координаты точек на прямой, сравнивать рациональные числа, применять положительные и отрицательные числа для выражения , изменения величины | 15.10 |
| 34<br>(2)                                                             | Отрицательные целые числа           | Учебный практикум                 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 16.10 |
| 35<br>(3)                                                             | Противоположное число. Модуль числа | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 19.10 |
| 36<br>(4)                                                             | Противоположное число. Модуль числа | Комбинированный урок              | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            | 20.10 |

|                    |                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |
|--------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>37<br/>(5)</b>  | Сравнение целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: правила сравнения, сложения отрицательных чисел, сложения чисел с разными знаками, вычитания рациональных чисел                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>21.10</b>      |
| <b>38<br/>(6)</b>  | Сравнение целых чисел | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>22.10</b>      |
| <b>39<br/>(7)</b>  | Сложение целых чисел  | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>23.10</b>      |
| <b>40<br/>(8)</b>  | Сложение целых чисел  | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Уметь: сравнивать, складывать и вычитать числа с разными знаками с помощью координатной прямой, по правилу. Имеют представления о перемещении по числовому ряду, о сложении для чисел разного знака; используют для решения познавательных задач справочную литературу. Могут записать в виде равенства, как могла переместиться точка при разных условиях, и сделать рисунок, соответствующий данному числовому выражению, найти и устранить причины возникших трудностей. | <b>09.11.2020</b> |
| <b>41<br/>(9)</b>  | Сложение целых чисел  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>10.11</b>      |
| <b>42<br/>(10)</b> | Сложение целых чисел  | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                   |

|                    |                             |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |  |              |
|--------------------|-----------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>43<br/>(11)</b> | Законы сложения целых чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |  | <b>11.11</b> |
| <b>44<br/>(12)</b> | Законы сложения целых чисел | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |  | <b>12.11</b> |
| <b>45<br/>(13)</b> | Разность целых чисел        | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |  | <b>13.11</b> |
| <b>46<br/>(14)</b> | Разность целых чисел        | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |  | <b>16.11</b> |
| <b>47<br/>(15)</b> | Разность целых чисел        | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |  | <b>17.11</b> |

|                    |                          |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                      |              |
|--------------------|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>48<br/>(16)</b> | Произведение целых чисел | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: определение рационального числа, свойства рациональных чисел, правила умножения и деления положительных и отрицательных чисел | <b>18.11</b> |
| <b>49<br/>(17)</b> | Произведение целых чисел |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                      |              |
| <b>50<br/>(18)</b> | Произведение целых чисел | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Уметь: умножать и делить рациональные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби                                  | <b>19.11</b> |
| <b>51<br/>(19)</b> | Частное целых чисел      | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                                      | <b>20.11</b> |
| <b>52<br/>(20)</b> | Частное целых чисел      | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                      | <b>23.11</b> |
| <b>53<br/>(21)</b> | Частное целых чисел      | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                                                                                                      | <b>24.11</b> |

|            |                                        |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                     |            |
|------------|----------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 54<br>(22) | Распределительный закон                | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                     | 25.11      |
| 55<br>(23) | Распределительный закон                | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                     | 26.11      |
| 56<br>(24) | Распределительный закон                | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                     | 27.11      |
| 57<br>(25) | Раскрытие скобок и заключение в скобки | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                     | 30.11      |
| 58<br>(26) | Раскрытие скобок и заключение в скобки | Комбинированный урок           | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Уметь: умножать и делить рациональные числа, представлять дробь в виде бесконечной десятичной дроби | 01.12.2020 |

|            |                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |       |
|------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 59<br>(27) | Действия с суммами нескольких слагаемых                          | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Знать: принцип устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;<br><br>Уметь: применять эти приемы на практике. | 02.12 |
| 60<br>(28) | Действия с суммами нескольких слагаемых                          | Учебный практикум                 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                                                                    | 03.12 |
| 61<br>(29) | Представление целых чисел на координатной оси                    | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                                                                                                                                                    | 04.12 |
| 62<br>(30) | Представление целых чисел на координатной оси                    | Учебный практикум                 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                    | 07.12 |
| 63<br>(31) | <b>Контрольная работа №3 по теме «Действия с целыми числами»</b> | Урок контроля, оценки знаний      | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      |                                                                                                                                                                                    | 08.12 |
| 64<br>(32) | Анализ контрольной работы                                        | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию-выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                            | Формирование мотивации к самосовершенствованию                                                        | Могут объяснить характер своей ошибки, решить подобное задание                                                                                                                     | 09.12 |

|                    |                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                              |                                                                                                |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>65<br/>(33)</b> | Фигуры на плоскости, симметричные относительно точки* | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | Знать: понятие точки, плоскости.<br><br>Уметь: строить фигуры симметричные относительно точки. | <b>10.12</b> |
| <b>66<br/>(34)</b> | Исторические сведения*<br>Занимательные задачи        | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |                                                                                                | <b>11.12</b> |

### Глава 3. Рациональные числа (38 ч.)

|                   |                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|-------------------|---------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>67<br/>(1)</b> | Отрицательные дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану                                                       | Имеют представление об отрицательном дробном числе, положительным дробном числе, о противоположных числах могут излагать информацию, разъясняя значения и смысл теории.<br><br>Знают о правилах сравнения модулей положительных и отрицательных чисел; могут упрощать запись по образцу, умеют участвовать в диалоге. | <b>14.12</b> |
| <b>68<br/>(2)</b> | Отрицательные дроби | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>15.12</b> |
| <b>69<br/>(3)</b> | Рациональные числа  | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование стартовой мотивации к изучению нового<br>Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>16.12</b> |

|                   |                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |              |
|-------------------|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>70<br/>(4)</b> | Рациональные числа           | Учебный практикум              | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>                                                            | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца                                                                                          | <p>Знать: правила сравнения рациональных чисел.</p> <p>Уметь: пользоваться правилом для сравнения рациональных чисел.</p> | <b>17.12</b> |
| <b>71<br/>(5)</b> | Сравнение рациональных чисел | Урок изучения нового материала | <p>Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.</p> <p>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов</p> | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.                                                                                            |                                                                                                                           | <b>18.12</b> |
| <b>72<br/>(6)</b> | Сравнение рациональных чисел | Комбинированный урок           | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                                                     |                                                                                                                           | <b>21.12</b> |
| <b>73<br/>(7)</b> | Сложение и вычитание чисел   | Комбинированный урок           | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | <p>Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий.</p> <p>Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования</p> | <p>Знать: правила сложения и вычитания рациональных чисел.</p> <p>Уметь: складывать и вычитать рациональные числа.</p>    | <b>22.12</b> |
| <b>74<br/>(8)</b> | Сложение и вычитание чисел   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                           |              |
| <b>75<br/>(9)</b> | Сложение и вычитание чисел   | Комбинированный урок           | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>                                                            | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                                                                                                                     | Знать: правила умножения и деления рациональных чисел.                                                                    | <b>23.12</b> |

|                    |                            |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                   |
|--------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>76<br/>(10)</b> | Сложение и вычитание чисел | Комбинированный урок           | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану                | Уметь : умножать и делить рациональные числа.<br>Имеют представление об умножении и делении обыкновенных дробей, умножение смешанных чисел, о делении числа на обыкновенную дробь. Могут выполнять эти действия. | <b>24.12</b>      |
| <b>77<br/>(11)</b> | Умножение и деление чисел  | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                    | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                                                                                                  | <b>25.12</b>      |
| <b>78<br/>(12)</b> | Умножение и деление чисел  | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                    | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                  | <b>11.01.2021</b> |
| <b>79<br/>(13)</b> | Умножение и деление чисел  | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                    | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану                |                                                                                                                                                                                                                  | <b>12.01</b>      |
| <b>80<br/>(14)</b> | Умножение и деление чисел  | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                                               | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по составленному плану                |                                                                                                                                                                                                                  | <b>13.01</b>      |

|                    |                                                                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                           |              |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>81<br/>(15)</b> | Умножение и деление чисел*                                          | Учебный практикум                 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану | Знать: законы сложения и умножения.<br><br>Уметь: использовать их на практике.                            | <b>14.01</b> |
| <b>82<br/>(16)</b> | Законы сложения и умножения                                         | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                           | <b>15.01</b> |
| <b>83<br/>(17)</b> | Законы сложения и умножения                                         | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                           | <b>18.01</b> |
| <b>84<br/>(18)</b> | <i>Контрольная работа № 4 по теме «Законы сложения и вычитания»</i> | Урок контроля, оценки знаний      | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      | Знать: другую форму записи рациональных чисел.<br><br>Уметь: выполнять все действия со смешанными дробями | <b>19.01</b> |
| <b>85<br/>(19)</b> | Анализ контрольной работы                                           | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование мотивации к самосовершенствованию.                                                       |                                                                                                           | <b>20.01</b> |
| <b>86<br/>(20)</b> | Смешанные дроби произвольного знака                                 | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                           | <b>21.01</b> |

|                    |                                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |              |
|--------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>87<br/>(21)</b> | Смешанные дроби произвольного знака                | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                                          | Знать: правила изображения чисел на координатной прямой<br><br>Уметь: изображать числа на координатной прямой | <b>22.01</b> |
| <b>88<br/>(22)</b> | Смешанные дроби произвольного знака                | Комбинированный урок           | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану<br>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |                                                                                                               | <b>25.01</b> |
| <b>89<br/>(23)</b> | Смешанные дроби произвольного знака                |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                               |              |
| <b>90<br/>(24)</b> | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                                             | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану                                                                                 |                                                                                                               | <b>26.01</b> |
| <b>91<br/>(25)</b> | Изображение рациональных чисел на координатной оси | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                                          |                                                                                                               | <b>27.01</b> |
| <b>92<br/>(26)</b> | Уравнения                                          | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                                                                                                    |                                                                                                               | <b>28.01</b> |

|                    |                                   |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                |                   |
|--------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>93<br/>(27)</b> | Уравнения                         | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: понятие уравнения, корня уравнения, правило переноса члена уравнения в другую часть с противоположным знаком<br><br>Уметь: решать уравнения, выражать неизвестное,<br><br>Знать: решение задач алгебраическим способом. | <b>29.01</b>      |
| <b>94<br/>(28)</b> | Уравнения                         | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                                                                                                                                                | <b>01.02.2021</b> |
| <b>95<br/>(29)</b> | Уравнения                         | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                | <b>02.02</b>      |
| <b>96<br/>(30)</b> | Решение задач с помощью уравнений | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                                                                                                                | <b>03.02</b>      |
| <b>97<br/>(31)</b> | Решение задач с помощью уравнений | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                                                                                                | <b>04.02</b>      |

|                     |                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                                                                       |              |
|---------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>98<br/>(32)</b>  | Решение задач с помощью уравнений                      | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования | <p>Уметь: составлять уравнения к задачам</p> <p>Анализировать задачи.</p> <p>Уметь: применять знания на практике.</p> | <b>05.02</b> |
| <b>99<br/>(33)</b>  | Решение задач с помощью уравнений                      | Учебный практикум                 | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |                                                                                                                       | <b>08.02</b> |
| <b>100<br/>(34)</b> | <i>Контрольная работа №5 по теме «Уравнения»</i>       | Урок контроля, оценки знаний      | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                             |                                                                                                                       | <b>09.02</b> |
| <b>101<br/>(35)</b> | Анализ контрольной работы                              | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                                            | Формирование мотивации к самосовершенствованию.                              |                                                                                                                       | <b>10.02</b> |
| <b>102<br/>(36)</b> | Буквенные выражения*                                   | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                           |                                                                                                                       | <b>11.02</b> |
| <b>103<br/>(37)</b> | Фигуры на плоскости, симметричные относительно прямой* | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |                                                                                                                       | <b>12.02</b> |
|                     |                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              | Знать: понятие буквенного выражения, значения буквенного выражения.<br>Уметь: составлять буквенные выражения.         |              |

|                                          |                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |              |
|------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>104<br/>(38)</b>                      | Исторические сведения*<br>Занимательные задачи | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала       | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану                                                         | Строить фигуры на плоскости симметричные относительно прямой.                                                                                                            | <b>15.02</b> |
| <b>Глава 4. Десятичные дроби (34 ч.)</b> |                                                |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |              |
| <b>105<br/>(1)</b>                       | Понятие положительной десятичной дроби         | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала<br>\\ | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового<br>Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Знать: правила действий с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.<br><br>Уметь: сравнивать и округлять десятичные дроби; находить значения числовых выражений. | <b>16.02</b> |
| <b>106<br/>(2)</b>                       | Понятие положительной десятичной дроби         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |              |
| <b>107<br/>(3)</b>                       | Сравнение положительных десятичных дробей      | Урок<br>изучения<br>нового<br>материала       | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                                                                            |                                                                                                                                                                          | <b>17.02</b> |
| <b>108<br/>(4)</b>                       | Сравнение положительных десятичных дробей      | Учебный<br>практикум                          | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                  |                                                                                                                                                                          | <b>18.02</b> |

|                    |                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |              |
|--------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>109<br/>(5)</b> | Сложение и вычитание десятичных дробей           | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>19.02</b> |
| <b>110<br/>(6)</b> | Сложение и вычитание десятичных дробей           | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                                                 | Знать: правила сложения и вычитания десятичных дробей.<br>Уметь: складывать и вычитать десятичные дроби.<br><br>Знать: правила переноса запятой в положительной десятичной дроби. | <b>22.02</b> |
| <b>111<br/>(7)</b> | Сложение и вычитание десятичных дробей           | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования<br>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения |                                                                                                                                                                                   | <b>24.02</b> |
| <b>112<br/>(8)</b> | Сложение и вычитание десятичных дробей           |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |              |
| <b>113<br/>(9)</b> | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                                                                           |                                                                                                                                                                                   | <b>25.02</b> |

|                     |                                                  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |                                                                                                              |                   |
|---------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>114<br/>(10)</b> | Перенос запятой в положительной десятичной дроби | Учебный практикум              | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Уметь: применять правила на практике.                                                                        | <b>26.02</b>      |
| <b>115<br/>(11)</b> | Умножение положительных десятичных дробей        | Урок изучения нового материала | <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.</p> | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    | <p>Знать: правила умножение положительных десятичных дробей</p> <p>Уметь: применять правила на практике.</p> | <b>01.03.2021</b> |
| <b>116<br/>(12)</b> | Умножение положительных десятичных дробей        | Комбинированный урок           | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>                                                            | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                              | <b>02.03</b>      |
| <b>117<br/>(13)</b> | Умножение положительных десятичных дробей        | Комбинированный урок           | <p>Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>                                                            | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                              | <b>03.03</b>      |

|                     |                                                                       |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                         |              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--------------|
| <b>118<br/>(14)</b> | Умножение положительных десятичных дробей                             | Учебный практикум              | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                         | <b>04.03</b> |
| <b>119<br/>(15)</b> | Деление положительных десятичных дробей                               | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                         | <b>05.03</b> |
| <b>120<br/>(16)</b> | Деление положительных десятичных дробей                               | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                                             | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Знать: правила деления положительных десятичных дробей. | <b>09.03</b> |
| <b>121<br/>(17)</b> | Деление положительных десятичных дробей                               | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          | Уметь: применять правила на практике.                   | <b>10.03</b> |
| <b>122<br/>(18)</b> | Деление положительных десятичных дробей                               | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                         | <b>11.03</b> |
| <b>123<br/>(19)</b> | <b>Контрольная работа №6 по теме «Действия с десятичными дробями»</b> | Урок контроля, оценки знаний   | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      |                                                         | <b>12.03</b> |

|                     |                                      |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                         |              |
|---------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>124<br/>(20)</b> | Анализ контрольной работы            | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                           | Формирование мотивации к самосовершенствованию.                                                       |                                                                                                                         | <b>15.03</b> |
| <b>125<br/>(21)</b> | Десятичные дроби и проценты          | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                         | <b>16.03</b> |
| <b>126<br/>(22)</b> | Десятичные дроби и проценты          | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: перевод десятичных дробей в проценты.<br><br>Уметь: решать задачи на проценты с использованием десятичных дробей | <b>17.03</b> |
| <b>127<br/>(23)</b> | Десятичные дроби и проценты          | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                         | <b>18.03</b> |
| <b>128<br/>(24)</b> | Десятичные дроби произвольного знака | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                         | <b>19.03</b> |
| <b>129<br/>(25)</b> | Десятичные дроби произвольного знака | Учебный практикум                 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                         | <b>29.03</b> |

|                     |                                                                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |                                                                                                                                                          |                   |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>130<br/>(26)</b> | Приближение десятичных дробей                                   | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: действия с десятичными дробями и приближёнными вычислениями.<br><br>Уметь: выполнять действия с десятичными дробями и приближенными вычислениями. | <b>30.03</b>      |
| <b>131<br/>(27)</b> | Приближение десятичных дробей                                   | Комбинированный урок           | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                                             | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                          | <b>31.03</b>      |
| <b>132<br/>(28)</b> | Приближение десятичных дробей                                   | Учебный практикум              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                  | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                                                                          | <b>01.04.2021</b> |
| <b>133<br/>(29)</b> | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                  | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                                                          | <b>02.04</b>      |
| <b>134<br/>(30)</b> | Приближение суммы, разности, произведения и частного двух чисел | Учебный практикум              | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                                                                          | <b>05.04</b>      |
| <b>135<br/>(31)</b> | <b>Контрольная работа №7 по теме «Дроби и проценты»</b>         | Урок контроля, оценки знаний   | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      |                                                                                                                                                          | <b>06.04</b>      |

|                                                             |                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |       |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 136<br>(32)                                                 | Анализ контрольной работы                                                        | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                           | Формирование мотивации к самосовершенствованию.                                                       | Знать: операции вычислений с помощью калькулятора.<br><br>Уметь: выполнять процентные расчеты с помощью калькулятора                             | 07.04 |
| 137<br>(33)                                                 | Вычисления с помощью калькулятора*<br>Процентные расчеты с помощью калькулятора* | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                  | 08.04 |
| 138<br>(34)                                                 | Фигуры в пространстве, симметричные относительно плоскости *                     | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                  | 09.04 |
| <div>Глава 5. Обыкновенные и десятичные дроби (24 ч.)</div> |                                                                                  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                  |       |
| 139<br>(1)                                                  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь          | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    | Знать: определение действительного числа.<br><br>Уметь: работать с действительными числами, переводить обыкновенную дробь в конечную десятичную. | 12.04 |
| 140<br>(2)                                                  | Разложение положительной обыкновенной дроби в конечную десятичную дробь          | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. |                                                                                                                                                  | 13.04 |

|                    |                                              |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                              |              |
|--------------------|----------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>141<br/>(3)</b> | Бесконечные периодические десятичные дроби   | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    | Уметь: представлять десятичную дробь в бесконечную периодическую, расширить кругозор о действительных числах | <b>14.04</b> |
| <b>142<br/>(4)</b> | Бесконечные периодические десятичные дроби   | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                              | <b>15.04</b> |
| <b>143<br/>(5)</b> | Непериодические бесконечные десятичные дроби | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                              | <b>16.04</b> |
| <b>144<br/>(6)</b> | Действительные числа*                        | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                          |                                                                                                              | <b>19.04</b> |
| <b>145<br/>(7)</b> | Длина отрезка                                | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану |                                                                                                              | <b>20.04</b> |

|                     |                                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                    |                                                                          |              |
|---------------------|------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>146<br/>(8)</b>  | Длина отрезка                      | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                       | Знать: определение отрезка, длины отрезка.                               | <b>21.04</b> |
| <b>147<br/>(9)</b>  | Длина отрезка                      | Учебный практикум              | Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения.<br>Регулятивные: самостоятельно находить и формировать учебную проблему, составлять план выполнения работы.<br>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения                                                            | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                                                       | Уметь: чертить отрезок, знать правила оформления, находить длину отрезка | <b>22.04</b> |
| <b>148<br/>(10)</b> | Длина окружности.<br>Площадь круга | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового<br>Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения | Знать: формулы длины окружности, площади круга.                          | <b>23.04</b> |
| <b>149<br/>(11)</b> | Длина окружности.<br>Площадь круга | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                                                       | Уметь: вычислять значение по формуле.                                    | <b>26.04</b> |
| <b>150<br/>(12)</b> | Длина окружности.<br>Площадь круга | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану                              |                                                                          | <b>27.04</b> |

|                     |                                     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                |                   |
|---------------------|-------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>151<br/>(13)</b> | Длина окружности.<br>Площадь круга* | Учебный практикум              | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Знать: понятие координатной оси, как отмечать действительные числа на координатной оси.<br><br>Уметь: отмечать координаты точек, определять координаты точек и нахождение точки по координатам | <b>28.04</b>      |
| <b>152<br/>(14)</b> | Координатная ось                    | Урок изучения нового материала | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов                    | Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану   |                                                                                                                                                                                                | <b>29.04</b>      |
| <b>153<br/>(15)</b> | Координатная ось                    | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                    | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                            |                                                                                                                                                                                                | <b>30.04</b>      |
| <b>154<br/>(16)</b> | Координатная ось                    | Комбинированный урок           | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                    | Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения                            |                                                                                                                                                                                                | <b>03.05.2021</b> |
| <b>155<br/>(17)</b> | Координатная ось*                   | Учебный практикум              | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).<br>Регулятивные: осознавать самого себя как движущуюся силу своего учения, формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |                                                                                                                                                                                                | <b>04.05</b>      |

|                     |                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                       |                                                                                                                                                     |              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>156<br/>(18)</b> | Декартова система координат на плоскости                               | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование стартовой мотивации к изучению нового                                                    |                                                                                                                                                     | <b>05.05</b> |
| <b>157<br/>(19)</b> | Декартова система координат на плоскости                               | Комбинированный урок              | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          | Знать: понятие декартова система координат, осей координат, абсциссы и ординаты точки, координатных четвертей.<br><br>Уметь: применять на практике. | <b>06.05</b> |
| <b>158<br/>(20)</b> | Столбчатые диаграммы и графики                                         | Урок изучения нового материала    | Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.<br>Регуляционные: проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.<br>Познавательные: выделять существенную информацию из текстов разных видов | Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческих заданий. | Знать: понятие столбчатой диаграммы.<br>Уметь: строить столбчатые диаграммы, читать простейшие графики, строить графики.                            | <b>07.05</b> |
| <b>159<br/>(21)</b> | Столбчатые диаграммы и графики                                         | Учебный практикум                 | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов. | Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования                          |                                                                                                                                                     | <b>10.05</b> |
| <b>160<br/>(22)</b> | <i>Контрольная работа №8 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»</i> | Урок контроля, оценки знаний      | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                      | Применение знаний на практике<br>Знать: как решаются задачи на составление и разрезание фигур.                                                      | <b>11.05</b> |
| <b>161<br/>(23)</b> | Анализ контрольной работы                                              | Урок коррекции ЗУН по данной теме | Регулятивные: формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.                                                                                                                                                                                                                           | Формирование мотивации к самосовершенствованию.                                                       |                                                                                                                                                     | <b>12.05</b> |

|                         |                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                  |              |
|-------------------------|------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------|
| <b>162<br/>(25)</b>     | Исторические сведения<br>Занимательные задачи* | Комбинированный урок | Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.<br>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.<br>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов.                      | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца | Уметь: решать задачи такого типа | <b>13.05</b> |
| <b>Повторение (8ч.)</b> |                                                |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                  |              |
| <b>163<br/>(1)</b>      | Прямая и обратная пропорциональность           | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.                                        | Ликвидация пробелов              | <b>14.05</b> |
| <b>164<br/>(2)</b>      | Действия с десятичными дробями                 | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |                                  | <b>17.05</b> |
| <b>165<br/>(3)</b>      | Задачи на проценты                             | Комбинированный урок | Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.<br>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.<br>Познавательные: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |                                  | <b>18.05</b> |

|                    |                                                                  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|
| <b>166<br/>(4)</b> | Решение текстовых задач                                          | Комбинированный урок         | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | <b>19.05</b> |
| <b>167<br/>(5)</b> | Решение текстовых задач                                          | Комбинированный урок         | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | <b>20.05</b> |
| <b>168<br/>(6)</b> | <i><b>Контрольная работа №9. Итоговая контрольная работа</b></i> | Урок контроля, оценки знаний | Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).                                                                                                                                                                                                                | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля.                                                        |  | <b>21.05</b> |
| <b>169<br/>(7)</b> | Решение текстовых задач *                                        | Комбинированный урок         | Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.<br>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.<br>Познавательные: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач | Формирование интереса к творческой деятельности на основе составленного плана, проекта, модели, образца |  | <b>24.05</b> |
| <b>170<br/>(8)</b> | Обобщающий урок по курсу                                         |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                         |  | <b>25.05</b> |