

Утверждаю
Директор ГБОУ
«СОШ №6 г. Назрань»
/ _____ / Р.Б. Шаухалова /
« ____ » _____ 20__ г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА "**

на 2019-2024 учебный год
на 2023-2028 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ:

№ п/п	Название раздела	Стр.
1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4-9
1.1	Паспорт программы развития	3-6
1.2	Пояснительная записка	6-7
1.3	Основные направления развития общего образования	7-8
1.4.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	8-9
1.5.	Кадровый состав педагогического коллектива ОУ	-
1.6.	Структура школы	-
1.7.	Характеристика контингента обучающихся.	9-10
1.8	Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения	10-11
2	КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ	11
2.1	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.	11-12
2.2	Модель выпускника школы	12-13
2.3	Концептуальная модель компетентностей педагогов школы	14-15
2.4	Концепция будущего состояния школы	16-17
2.5	Предполагаемые результаты реализации программы развития	18-19
3.	Планирование перевода школы в новое состояние	19-20
3.1	Характеристика социального заказа на образовательные услуги	--
3.2	Планирование работы по основным направлениям развития	20-25
3.3	Экспертиза и мониторинг результатов работы школы	26-27
3.4	Ожидаемые результаты реализации программы развития	28
3.5	Механизм управления реализацией программы развития	28

1.1 Паспорт программы развития

Наименование программы	Синтез традиции и инновации – условие высокого качества образования в школе
Объект исследования	Условия высокого качества образования в школе
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.
Разработчики программы	Директор: Р.Б. Шаухалова Зам по УВР: Ганиева М.Б. Методический совет ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань»
Исполнители программы	Педагогический коллектив ГБОУ «СОШ№6г.Назрань»
Нормативная база для разработки программы развития	✚ Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года); ✚ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ✚ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); ✚ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; ✚ Национальный проект «Образование» на 2019 - 2024годы; ✚ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189

	"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; ✚ Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; ✚ Устав ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы	1. Обсуждение на педсоветах и родительских собраниях. 2. Обсуждение на Попечительском и Управляющем Совете школы. 3. Обсуждение и принятие программы на педагогическом совете.
Кем принята Программа	Программа принята на заседании педагогического совета школы
С кем согласована Программа	Согласована с Попечительским и Управляющим Советом школы
Цели программы	✚ Обеспечение устойчивого ГБОУ «СОШ №6г.Назрань» в условиях системной модернизации российского образования. ✚ Обеспечение условий для получения качественного образования всем обучающимся школы на всех ступенях образования через рост профессиональной компетентности педагогов и сотрудничество всех участников образовательных отношений, создание образовательно – воспитательной среды, способствующей интеллектуальному, физическому, нравственному развитию ребенка и его социализации в современных условиях.
Задачи программы	✚ Создание условий для обеспечения современного качества образования. ✚ Усиление мотивационной основы управления педагогическим коллективом школы. ✚ Создание условий для повышения общественного влияния на процессы развития образовательной системы школы. ✚ Усиление воспитательной функции образовательной системы школы. Осуществление комплексной информатизации образовательного процесса.
Приоритетные направления Программы	✚ Повышение качества образования. ✚ Переход на новые образовательные стандарты. ✚ Сохранение и укрепление здоровья школьников.

	✚ Совершенствование педагогических кадров. ✚ Информатизация учебно-воспитательного процесса. ✚ Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые результаты программы	• Повышение качества образования. • Качественное обновление содержания общего образования. • Расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся. • Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам. • Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников ОУ. • Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни. • Развитие материально-технической базы. • Охват участников образовательного процесса Интернет и интернет-технологиями: 1-й год реализации программы – 75% учащихся и родителей, 40% учителей; 2-й год реализации программы - 85% учащихся и родителей, 50% учителей; третий год реализации программы - около 50% учащихся и родителей, 90% учителей. • Расширение гражданского участия в управлении ГБОУ «СОШ№6г.Назрань», координация деятельности Советов школы; усиление контроля за исполнением бюджета. • Оптимизация штатного расписания ГБОУ «СОШ№6г.Назрань»; разработка и внедрение новых механизмов оплаты труда педагогов на основе стимулирующих принципов (оплата за качество работы); рост числа молодых специалистов в школе; дальнейшая разработка и закрепление в жизнедеятельности норм корпоративной культуры. • Расширение сферы школьного самоуправления, расширение проектной деятельности учащихся – охват продуктивной деятельностью 25-30% от общего числа учащихся; охват социально-значимой и творческой деятельностью до 75% учащихся; увеличение доли родителей, активно участвующих в воспитательной работе школы. • Внедрение программы выравнивания стартовых возможностей детей через работу курсов дошкольной подготовки, школе, оптимизация действующей модели переподготовки и повышения квалификации педагогов школы на основе сочетания очных и дистанционных форм; обеспечивать освоение дистанционных форм обучения старшеклассников, расширение участия учащихся в дистанционных олимпиадах; компьютеризация системы мониторинга.

Срок действия программы	2023 – 2028 годы
Этапы реализации программы	- Подготовительный этап - 2023-2024 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. - Основной этап - 2024-2028 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. - Обобщающий этап –учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетное финансирование, привлечение родительских и спонсорских средств.
Порядок управления	Выработана схема управления программой, которая учитывает результаты ежегодной экспертизы учебно-воспитательного процесса школы.

1.2. Пояснительная записка

В соответствии с изменениями, происходящими в обществе, изменяется и качество социальных ожиданий по отношению к образованию, которому отводится ключевая роль в воспроизводстве человеческого потенциала страны.

В основу программы развития школы (далее - Программы) положена главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Назначение Программы связано с обеспечением основных прав детей на образование, гарантию полноценного развития каждого учащегося в процессе получения образования.

Настоящая Программа как организационная основа политики Государственного казенного общеобразовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, технологиях образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Программа развития школы – основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития. Процесс развития школы должен способствовать повышению её конкурентоспособности, обретению своего собственного лица.

Направленность программы развития школы заключается в поиске внутренних источников развития, рационального использования накопленного инновационного потенциала образования.

В основе программы заложены следующие принципы:

- ❖ - целостность, саморазвитие;
- ❖ -приоритет нравственных ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- ❖ -воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к природе, семье, Родине; воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих активную гражданскую позицию.
- ❖ - приобщение к лучшим традициям республики.

1.3. Основные направления развития общего образования

Переход на новые образовательные стандарты

С 2023 г. по всей стране вводится новый образовательный стандарт ФОП по ФГОС НОО ООО СОО . От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником осуществляется переход на новые стандарты.

В старших классах, учащиеся и родители будут выбирать предметы, которые им нужны. Программы обучения старшеклассников надо увязать с дальнейшим выбором специальности. В виде апробации реализовать индивидуальные учебные маршруты учащихся в рамках изучения отдельных предметов посредством путеводителей.

Больше внимания надо уделить на внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования - это умение применять знания в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. У учащихся должны быть свои странички на сайте класса, личное портфолио характеризующее его успех.

Нужна независимая проверка знаний школьников, в том числе - при их переходе из 4-го в 5-й и из 9-го в 10-й классы.

Развитие системы поддержки талантливых детей

Каждый ученик талантлив. Задача учителя обнаружить и развивать его. Необходимо развивать творческую среду и выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Особое внимание надо обратить на целенаправленную подготовку к Всероссийским предметным олимпиадам школьников и НПК и всевозможным конкурсам, практику дополнительного образования.

Необходимо поддерживать учителей, которые дополнительно занимаются с учащимися и выступают на конкурсах. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты.

Совершенствование учительского корпуса

Необходимо привлечь к учительской профессии молодых талантливых людей. Молодым специалистам создавать комфортные условия для работы и дополнительно поощрять их старание.

Система моральной поддержки - это уже сложившиеся конкурсы педагогов ("Учитель года", "Самый классный- классный ", "Сердце отдаю детям" и др.), масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта "Образование". Необходимо организовать школьные этапы этих конкурсов. Стимулировать лучших учителей вне зависимости от стажа их работы. Зарплата должна зависеть от качества и результатов педагогической деятельности, оцененных с участием школьных советов.

Еще одним стимулом должна стать аттестация педагогических кадров - периодическое подтверждение квалификации педагога, её соответствия задачам, стоящим перед школой. Принципиально обновлены квалификационные требования и квалификационные характеристики учителей, центральное место в них занимают профессиональные педагогические компетентности. Нет никаких бюрократических препятствий для учителей, в том числе молодых, желающих подтвердить высокий уровень квалификации ранее установленных сроков.

Отдельная задача - привлечение в школу учителей, не имеющих базового педагогического образования. Пройдя психолого-педагогическую подготовку, освоив новые образовательные технологии, они смогут продемонстрировать детям - в первую очередь, старшеклассникам, выбравшим профиль обучения, свой богатый профессиональный опыт.

Законодательная база для разработки Программы:

- ✚ Конституция РФ
- ✚ Закон РФ «Об образовании»
- ✚ Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка".
- ✚ Международная конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990г.)
- ✚ «Национальная доктрина образования в Российской Федерации» утверждена 04.10.2000г. постановлением правительства Российской Федерации № 751.
- ✚ Устав школы

1.4. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1. Общие сведения о школе	
Полное название школы	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г.Назрань»
Ф.И.О. директора школы	Шаухалова Рукет Берснакоевна
Почтовый адрес	г. Назрань, ул. Бакинская,57 386140
Телефон	8 928 920 60 04
Сайт	
Электронный адрес	
Количество учащихся, классов по ступеням образования	1 ступень- 720 учащихся 2 ступень- 596 учащихся 3 ступень- 65 учащихся
Количество педагогов, их образование и квалификация	77 Высшее-65 Среднее профессиональное-11 Н/высшее-1 Квалификация-5

Краткое описание здания школы, материально-технической базы, пришкольной территории	✦ Здание школы — трехэтажное кирпичное здание с подвалом, общая площадь — 13700 кв.м. Общая площадь территории (земельного участка)-2,3 Га. ✦ Год ввода в эксплуатацию — 16 марта 2018 года ✦ Проектная мощность — 704 учебных мест ✦ Фактическая наполняемость--626 учащихся ✦ Имеются: оснащенные спортивный зал (площадь — 450 кв.м .) и спортивная площадка; ✦ столовая на 128 пос.мест; актовый зал на 300 посадочных мест; библиотека и читальный зал; ✦ мастерские по обработке металла и дерева. ✦ 43 учебных кабинета; оснащенных необходимой мебелью и компьютерной техникой. ✦ кабинет информатики на 20 рабочих мест. Имеются огнетушители, оборудован противопожарный щит. Из здания школы для эвакуации в случае чрезвычайной ситуации имеются 9 выхода. Разработан и утвержден план эвакуации. Школа отапливается автономной котельной. Имеются необходимые документы, огнетушители, противопожарный щит.
---	---

1.5. Кадровый состав педагогического коллектива

В 2019- 2020 учебном году в педагогический состав средней школы входит 76 человек.

Методическое объединение учителей русского языка и литературы

6, из них учителей истории, обществознания -2.

Методическое объединение учителей физики, математики и информатики -6, из них учителей физики 1, математики 3, информатики 2.

Методическое объединение ингушского языка и литературы-5.

Методическое объединение начальных классов — 1, из них учителей начальных классов —15, воспитателей 2.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 77 педагогических работников.

Из них:

- «Почетный работник общего образования РФ» -6
- награждены грамотой Минобразования РФ или ИР —3
- победитель лучший учитель РФ -1
- заслуженный учитель РИ-2

Средний возраст педагогических работников —40 лет.

а) по уровню образования

- ✦ - высшее педагогическое образование — 62 человек, 81%;
- ✦ - средне специальное образование -11 человек, 14 %

б) по квалификационным категориям:

- ✦ - высшая квалификационная категория — 3 чел., 4 % от общего числа коллектива;
- ✦ - первая квалификационная категория - 2чел., 3 %
- ✦ - без квалификационной категории — 72 человек, 94 %

1.6. Структура школы

1.7. Характеристика контингента обучающихся.

Качество знаний по школе составило -26 %.

Показатель обученности составляет - 44%.

Качество знаний в 1 ступени составляет- 15 %, уровень успеваемости- 42 %.

Учителям начальных классов необходимо больше внимание уделять работе с учениками, имеющими одну тройку.

Стабильно учатся на «отлично» –17 человек; на «хорошо»-32 человек.

Качество знаний 2 ступени – 25 %.

По итогам года **закончили на «отлично» 8 человек; на «хорошо»- 46 человек.**

Качество знаний 3 ступени составляет -62 %, обученность— 56 %.

Учителя начальных классов будут использовать уже ставшие традиционными, проверенные временем и опытом технологии: разноуровневого обучения, игровые технологии, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, проблемное обучение, технологию развития критического мышления и технологии уровневой дифференциации. Активно будут использовать ИКТ, берут на вооружение метод проектов, работу с интерактивной доской. Всё это будет способствовать формированию и развитию познавательных интересов у учащихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

В школе разработана Программа «Одаренные дети» с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и будет являться основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом внедрения ФГОС второго поколения.

1.8 Анализ состояния и прогноз изменений. Проблемы и противоречия образовательного учреждения

Цели, поставленные на этот учебный год, будут реализованы в процессе работы всем педагогическим коллективом:

-  - усиление целенаправленной деятельности учителей и учащихся на уроке;
-  - повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся;
-  - создание условий для социального становления личности ребенка;
-  - помощь учащимся в изучении своих способностей, интересов и их развитие в учебной и внеурочной деятельности;
-  - оптимальное решение задач вариативности и индивидуализации обучения;
-  - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
-  - творческое развитие личности учащихся через внеклассные мероприятия по предметам;

- ✚ - создание условий для реализации учебных возможностей каждого ученика на основе творческой личности учителя.

Основные направления работы:

- ✚ - работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей;
- ✚ - изучение и внедрение в практику новых педагогических технологий;
- ✚ - внедрение новых методик преподавания в целях развития познавательного интереса учащихся и формирования у них прочных установок нравственного поведения;
- ✚ - активная работа учителей по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ;
- ✚ - работа с одаренными учащимися по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, конкурсам;
- ✚ - развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- ✚ - деятельность по сохранению и формированию здорового образа жизни.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

2.1 Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития школы.

Социально-педагогическая миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как учащихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- ✚ осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;

- ✚ доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- ✚ стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- ✚ стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- ✚ атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учащихся и учителей;
- ✚ безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- ✚ стремление к обеспечению социальной и до профессиональной адаптации выпускника школы

Цель программы развития:

Обеспечить эффективное устойчивое развитие единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности ребёнка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Задачи:

1. На основе проблемного анализа деятельности школы определить основные направления развития образовательной среды школы на период с 2019 по 2021 годы.
2. Определить порядок освоения продуктивных педагогических технологий на каждом уровне образования на основе диагностики возможностей и потребностей участников образовательного процесса, социально-психологической готовности обучающихся к освоению новых программ и технологий.
3. Изменение качества образования в соответствии требованиям ФГОС нового поколения;
 - ✚ создание условий для повышения качества знаний;
 - ✚ обеспечение поддержки детей в течение всего периода становления личности;
 - ✚ овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
 - ✚ создание условий для повышения квалификации педагогов при переходе на ФГОС нового поколения;
 - ✚ обеспечение эффективного взаимодействия ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» с организациями социальной сферы;
 - ✚ развитие государственно - общественного управления ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань»;
 - ✚ обеспечение приоритета

2.2 Модель выпускника школы

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I ступени необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

✚ **Познавательный потенциал.**

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

✚ **Коммуникативный потенциал.**

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

✚ **Эстетический потенциал.**

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

✚ **Физический потенциал.**

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

**Образ выпускника основного общего образования (II ступень)
(5-9 классы)**

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- ✚ освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- ✚ приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- ✚ овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- ✚ знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

- ✚ **Нравственный потенциал.** Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.
- ✚ **Познавательный потенциал.** Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.
- ✚ **Коммуникативный потенциал.** Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

- ✚ **Эстетический потенциал.** Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- ✚ **Физический потенциал.** Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися в III ступени

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- ✚ освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- ✚ изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- ✚ овладел основами компьютерной грамотности.
- ✚ знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- ✚ готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- ✚ способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ✚ ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

2.3 Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

2.4 Концепция будущего состояния школы

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это ***анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий и введения профильного обучения.***

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д.А.Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Попечительского и Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - ***раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями*** (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа — школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

Это направление предполагает особую работу в пространстве совместно распределенной деятельности, практике субъект-субъектных отношений, пространстве событийной общности, пространстве рефлексизирующего сознания.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью. Важно, что в каждом предмете мы даем учащемуся и учителю необходимые ИКТ-инструменты деятельности.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

2.5 Предполагаемые результаты реализации программы развития

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, введение профильного обучения будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетентностей. Работа научного общества учащихся поможет реализовать творческий потенциал учащихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Разработка школьных целевых программ, таких как «Здоровье», «Одаренные дети», «Школа информатизации», «Читающая школа» и других поможет структурировать подходы к

содержанию образовательной деятельности школы и привлечь внимание к основным проблемам, требующим первостепенного решения.

3. Совершенствование условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

4. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры в школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

5. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и учащихся, сохранению и укреплению их здоровья.

6. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

7. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программ.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ШКОЛЫ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

3.1 Характеристика социального заказа на образовательные услуги

Компоненты социального заказа:

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- ✚ переход на новые образовательные стандарты;
- ✚ развитие системы поддержки талантливых детей;
- ✚ совершенствование учительского корпуса;
- ✚ изменение школьной инфраструктуры;
- ✚ сохранение и укрепление здоровья школьников;
- ✚ расширение образовательного пространства школы;
- ✚ расширение самостоятельности школ;

потребности учащихся:

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно-зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей:

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

государственный заказ с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение образовательного пространства школы;
- расширение самостоятельности школ;

• 3.2 Планирование работы по основным направлениям развития

НАПРАВЛЕНИЕ	ШКОЛЬН. ПРОГРАММА	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ
Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.	«Управление качеством школьного образования»	- Разработка и внедрение целевой программы управления качеством в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» - Разработка и внедрение программы работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.) - Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов. - Формирование базы данных развития ОУ. - Формирование системы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.	Повышение качества образования. 1. Результаты ОГЭ, ЕГЭ независимой проверки уровня знаний. 2. Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности). 3. Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией. 4. Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности. 5. Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
	«Реализация ФГОС»	Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами. Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. Овладение педагогами технологией деятельностного	1. Удельный вес численности школьников ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань», обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности. 2. Среднее количество часов в неделю внеаудиторной занятости на одного учащегося. 3. Удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с новыми ФГОС, от общей

		метода в обучении. Выработка новой комплексной системы оценивания достижений ученика.	численности обучающихся в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань». 4. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» .
	Расширение образовательного пространства школы	1. Расширение системы дополнительного образования (в том числе и сектор платных образовательных услуг). 2. Совершенствование профильной и предпрофильной подготовки. 3. Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования. 4. Расширение системы межшкольного сотрудничества.	Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
	«Профильное и предпрофильное обучение»	1. Создание и реализация модели многопрофильного обучения в школе. 2. Заключение договоров с высшими учебными заведениями. 3. Создание системы предпрофильной подготовки. 4. Разработка системы элективных курсов для реализации индивидуальных образовательных маршрутов в профильных классах.	1. Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью. 2. Количество реализуемых профилей. 3. Увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой. 4. Число элективных курсов, доступных для выбора учащихся.
Развитие системы поддержки талантливых детей	«Одарённые дети»»	1. Система работы с детьми с повышенной мотивацией. 2. Организация систематической работы научного общества. 3. Тьюторское сопровождение одарённых детей.	1. Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников. 2. Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов. 3. Удельный вес численности обучающихся в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» , которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в

			общей численности обучающихся в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» .
	«Проектная и исследовательская деятельность»	1. Работа педагогических площадок по проектной деятельности. 2. Развитие учительского проектирование. 3. Организация работы проектного клуба. 4. Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.	1. Процент вовлеченности учащихся и педагогов в проектную деятельность. 2. Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. 3. Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.
Сохранение и укрепление здоровья школьников	«Школа здоровья»	1. Мониторинг здоровья. 2. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. 3. Формирование здоровьесберегающего пространства школы. 4. Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики. 5. Развитие медицинской службы школы. 6. Школьная программа против курения. 7. Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.	1. Показатели здоровья школьников. 2. Динамика заболеваемости. 3. Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм. 4. Время двигательной активности обучающихся. 5. Ориентирование школьников на здоровый образ жизни. 6. Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой. 7. Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье. 8. Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.
Совершенствование педагогических кадров	«Учитель XXI века»	1. Программа развития научно-методической системы школы на основе профессионального сообщества и индивидуального сопровождения педагогов 2. Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога. 3. Создание информационного методического пространства школы, виртуального методического кабинета. 4. Система повышения квалификации. 5. Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования. 2. Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов. 3. Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе. 4. Обобщение педагогического опыта через

		6. Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей. 7. Система поддержки молодых педагогов и наставничество. 8. Выпуск методических сборников. 9. Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.	участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 5. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности. 6. Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей). 7. Средняя заработная плата работников учителей, административно-управленческого персонала, вспомогательного персонала. 8. Удельный вес численности учителей, заработная плата которых выше средней по экономике ИР. 9. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
Развитие воспитательной системы школы		1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом) создание виртуального музея истории школы. Развитие школьных традиций и внедрение	1. Динамика уровня воспитанности школьников. 2. Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы. 3. Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы. 4. Процент участия школьников в системе самоуправления. 5. Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации. 6. Уровень издательской деятельности в школе. 7. Методический уровень воспитательных мероприятий. 8. Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.
Информатиз	«Школа	Система повышения квалификации педагогов в области	1. Уровень ИКТ-компетентности педагогов и

ация учебно-воспитательного процесса	информатизации»	информационных технологий. Модернизация и развитие сайта школы. Внедрение технологии дистанционного обучения. Создание единой административной электронной сети. Создание информационного пространства педагогов. Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.	учащихся. 2. Количество педагогов, имеющих информационное пространство. 3. Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе. 4. Посещаемость школьного сайта. 5. Уровень интернет-общения с родителями. 6. Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий. 7. Процент участия в интернет-конкурсах (олимпиады, интернет-карусели и др.)
Материально-техническое обеспечение	«Современная школа»	Глубокий анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем. Обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).	Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям. Степень обновления учебно-материальной базы. Количество учащихся на один компьютер. Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

1.3. ЭКСПЕРТИЗА И МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования, следующие:

- ✚ уровень достижений учащихся в образовательном процессе;
- ✚ уровень мастерства учителей;
- ✚ качество условий организации образовательного процесса;
- ✚ качество управления системой образования в ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань»;
- ✚ общественный рейтинг ГБОУ «СОШ №15 г. Назрань» и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков (на «4» и «5»).
3. Процент учащихся, участвующих в предметных и над предметными олимпиадами и творческих конкурсах (по уровням: школьный, городской, общероссийский).
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
5. Количество учащихся (по ступеням образования), вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города, республики.
7. Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования внутри школы и вне её.
8. Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети «Интернет» внутри школы и вне её.
9. Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
10. Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
11. Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района, города, республики.
12. Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Показатели уровня мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

7. Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
8. Процент учителей в возрасте до 35 лет.
9. Процент учителей-мужчин.
10. Процент «текучести» педагогических кадров.
11. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
12. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
13. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

Показатели качества условий организации образовательного процесса

1. Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности актового зала школы к организации лекционных занятий в параллелях старших классов и воспитывающей деятельности школы.
6. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
7. Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
8. Процент охвата учащихся горячим питанием в столовые школы.
9. Степень обеспечения методической службы школы.
10. Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

Показатели качества управления системой образования в школы

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
2. Степень координации темы Программы развития с темами методического совета и учителей.
3. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, совета школы и методических кафедр теме Программы развития.
4. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
5. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
6. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
7. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Показатели общественного рейтинга школы и её востребованности

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 9-х классов школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и необразовательных учреждений, сотрудничающих со школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Количество востребованных школьных изданий.

8. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
9. Количество посетителей электронного сайта школы.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 95 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта нового поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в школе.
13. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.