

**Отчет о самообследовании
за 2021-2022 учебный год**

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

- 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:** Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Назрань»
- 2. Тип ОО:** бюджетное общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОО:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:** 386140, Республика Ингушетия, г. Назрань, а/о Насыр-Кортский ул. Бакинская, 57
- 5. Официальный сайт школы, телефон:** bn.giobr.ru, 8928 795-66-99

6. Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Место реализации образовательных
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»

II. Нормативно – правовая основа деятельности.

В самообследовании нашли отражение основные направления, изложенные в стратегических документах:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
- ФГОС НОО, принятый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- ФГОС СОО, приказ от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Наименование	Наличие, срок действия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Да, №801, дата выдачи 25.08.2017 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Да, №317, дата выдачи 03.08.2017 г., бессрочно
Устав	Да
Свидетельство на оперативное управление зданием	Да, серия № 00600487, дата выдачи 15.04.2012 г., бессрочно
Санитарно-эпидемиологическое заключение	Да, серия 06.ИЦ.01.000.М.000128.09.08, дата выдачи 10.09.2008 г., бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Да, серия 00600487, дата выдачи 15.04.13 г., бессрочно

III. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступени образования	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней 2,3,4 классы – 6 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (40.)	1 класс -40 мин (1 полугодие), 40 мин (2 полугодие); 2,3,4 классы- 40мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	5 мин. 15 мин.	5 мин. 15 мин.	5 мин. 15 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	33	34	35	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	5	4	4	4	4	3	1	1
Классы–комплекты	17				19					2	
Итого	38										

IV. Обеспечение общеобразовательных программ педагогическими кадрами

1. Общие сведения о педагогических кадрах

Образование	Кол-во	Категория	Кол-во	Звания и награды	Кол-во
Высшее	70	Высшая	18	«Заслуженный учитель РИ»	3
Среднее специальное	3	Первая	20	«Почетный работник РФ»	7
Н. высшее	-	Соответствуют занимаемой должности	60	Победитель конкурса лучших учителей	1

2. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс (педагог-психолог, медицинский работник)	Количество специалистов
1.	Педагог- психолог	1
2.	Медицинский работник	1
3	Социальный педагог	1

3.Повышение квалификации учителей:

Обобщение актуального педагогического опыта учителей,самообразование,курсы

2021-2022 уч.год

№	ФИО	Должность/предмет	Название курса	Количество часов	Название учреждения
	Арапиева Л.У.	Заместитель директора по УВР,учитель английского языка	1. ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС:эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся.	72 ч.	Университет Педагогики РФ
			2. Онлайн-обучение Всероссийского форума «Педагоги России»	72 ч.	ДПО»ЛИНГВАНОВА»
			Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ.		
			3.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе.		

				90 ч.	ИПК РО РИ
2.	Бештеева М.Д.	Зав.библиотекой/учитель технологии	1.«Формирование ИКТ-грамотности школьников» 72 ч. 2. ФГОС -21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС:эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся 72 ч.	72 ч. 72 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» Университет Педагогики РФ
3.	Могушков А.Б.	Учитель начальных классов	1.«Формирование и развитие педагогической ИКТ-компетентности в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта» 2.»Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации»	66 ч. 49 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» ООО «Центр инновационного

					образования и воспитания»
4.	Киева М.М.	Учитель математики	1.«Совершенствовани е предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(математик а)	112 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
5.	Льянова М.М.	Учитель математики	.«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(математик а)	112 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»

6	Торшхоева А.Д.	Учитель физики	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников(в том числе в области формирования функциональной грамотности)в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»(физика)	112 ч.	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»
7.	Харсиева М.М.	Заместитель директора по ВР/учитель русского языка и литературы	1.«ИКТ по ФГОС в образовании» 2. «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	4 ч. 16.ч.	МО «Педагоги России» МО «Педагоги России»
8.	Ваделова З.Ю.	Учитель ингушского языка/литературы	«Преподавание ингушского языка и ингушской литературы в общеобразовательной организации»	36 ч.	ИПК РО РИ
9.	Манкиева Х.М.	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя(русский язык)	100 ч.	Школа современного учителя
10 .	Могушков а Ф.Б.	Руководитель МО/учитель русского языка и литературы	«Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА в 2021 году»	72 ч.	ИПК РО РИ
11 .	Могушков а М.М.	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в начальной школе»	144 ч.	Акционерное общество «Академия «Просвещение»

12 .	Цолоева Х.С.	Учитель начальных классов	«Современные образовательные технологии в начальной школе»	144 ч.	Акционерное общество «Академия «Просвещение»
13	Алмазова М.У.	Учитель начальных классов	1.«Современные образовательные технологии в начальной школе» 2.»Развитие творческих способностей по ФГОС» 3.»Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	144 ч. 2 ч. 16 ч.	Акционерное общество «Академия «Просвещение» МО «Педагоги России» МО «Педагоги РОССИИ»
14 .	Цечоева Ф.М.	Руководитель МО/учитель английского языка	.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе.	90 ч	ИПК РО РИ
15	Зангиева З.М.	Учитель английского языка	.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе.	90 ч	ИПК РО РИ
16	Гадаборше ва Л.З.	Учитель английского языка	.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней	90 ч	ИПК РО РИ

			школе.		
17	Эгиева М.М.	Учитель английского языка	.Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе.	90 ч	ИПК РО РИ
18	Хамчиева Х.М.	Учитель истории/обществозна ния	«Курсы экспертов предметной комиссии по истории «Критерии оценивания заданий с развернутыми ответами «	36 ч	ИПК РО РИ
19	Кациева Р.Б	Учитель ингушского языка и литературы	«Преподавание ингушского языка и ингушской литературы в общеобразовательной организации»	36 ч.	ИПК РО РИ
20	Тумгоева З.Д.	Учитель начальных классов	«Нормативно- правовая основа деятельности педагога»	20 ч.	Форум «Права педагога»
21	Яндиева Э.Р.	Заместитель директора по УВР	«Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС»	16 ч.	МО «Педагоги России»

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	нет
2	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых	нет
3	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	нет
4	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	да
5	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	да
6	Проведение тренировочной эвакуации учащихся совместно с МЧС	да
7	Преподавание правил безопасности дорожного движения	да
8	Проведение бесед с инспектором ГАИ	да
9	Проведение общешкольных мероприятий по правилам дорожного движения	да

ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань» в 2021-2022 учебном году работала над реализацией задач, определенных образовательной программой школы, программой развития школы, анализом деятельности 2021- 2022 учебного года.

Цель данного анализа - аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на деятельность школы в 2021 – 2022 учебном году.

Педагогический анализ составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

1. Систематизированные данные внутришкольного контроля.
2. Документация школы.
3. Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты олимпиад, конкурсов различных уровней.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Экспертных справок по итогам планового комплексного контроля.

Приоритетными направлениями образовательной деятельности работы школы являются следующие:

- ✓ организация деятельности школы по реализации прав граждан на получение бесплатного образования;
- ✓ создание условий для получения качественного образования;
- ✓ предупреждение второгодничества и отсева обучающихся;
- ✓ формирование здоровьесберегающего пространства школы;
- ✓ формирование культуры здорового образа жизни; выполнение норм СанПин;
- ✓ анализ выполнения плановых мероприятий по реализации программы развития школы до 2020 г.;
- ✓ совершенствование системы мониторинга формирования и развития общеучебных умений и навыков школьников на всех уровнях обучения;
- ✓ совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплочённого детского коллектива;

✓ совершенствование системы управления.

Задачи на 2021-2022 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, социально - психологическую службу. Реализация задач позволила коллективу выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определённых результатов образовательной деятельности. Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению государственного образовательного стандарта, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательного процесса; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Анализ эффективности работы за 2021 – 2022 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение среднего общего образования.
2. Анализ динамики профессионального уровня учителей.
3. Анализ методической службы школы.
4. Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль.
5. Анализ итоговой аттестации выпускников школы.
6. Анализ реализации программы развития школы.
7. Анализ психологической службы.
8. Анализ воспитательной деятельности школы.

Анализ деятельности, направленной на получение среднего общего образования.

Учебный план школы на 2021 - 2022 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового начального, основного общего образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В сентябре организована комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением, сбор данных об устройстве выпускников 9^х и 11^х классов. Работа с отстающими учащимися – одно из направлений обеспечения доступности образования. Слабоуспевающие ученики выявляются после входного контроля, причинами неуспеваемости которых является слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях. Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плана работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом Джанхотовой З.Р. проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 93%, пятиклассников – к обучению в основной школе (98%), десятиклассников – к старшей школе (100%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

В 2021 - 2022 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели, на конец учебного года обучался 988 ученик.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся по классам	116	94	102	115	109	132	106	102	78	20	19
Всего учащихся в школе по ступеням образования	422				527					39	
Всего учащихся в школе	988										

Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года нет. Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.
5. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

Анализ

динамики профессионального уровня учителей

Преподавание ингушского языка и литературы в 6,9,11 классах осуществляет Ваделова З.Ю. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет своим предметом, преподает методически верно, формируя у учащихся орфографическую зоркость, интерес к изучению ингушского языка. На уроках письма преобладают формы работы у доски; для повторения, закрепления пройденного материала подбираются связные тексты экологической, патриотической направленности. При объяснении новой темы всегда проводит аналогию с русским языком, сопоставляя правила ингушского и русского языков. На уроках литературы осуществляет связь с историей, обществознанием. Тетради проверяет регулярно. Ко всем учащимся предъявляет единые требования.

Проведенные контрольные диктанты показали результаты:

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	средний балл	% усп.	% кач.	средний балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1	ба	80	39	3,1	83	41	3,2	+3	+2	+0,2

4	9а	75	70	3,7	95	70	3,6	+20	-	-0,1
5	9б	78	50	3,3	84	61	3,6	+6	+11	+0,3

Из таблицы видно, что в 6-9 классах по проверке результаты с началом учебного года повысились, значительное повышение процента успеваемости в 9а классе (на 20%).

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

-шолха алапаш яздар бокьо;

-шола алапаш яздар бокьо;

-овлан юкье е-и, о-у яздар бокьо;

-дацардош–ца яздар бокьо;

-дештIехьенаш язъера бокьо;

-дешхьалхенаш язъера бокьо.

Преподавание ингушского языка и литературы в 7 классах осуществляет Кациева Р.Б. Учитель прекрасно владеет материалом. Уроки проходят насыщенно и интересно. Использует технологию проблемного обучения. Новый материал излагает, опираясь на знания учащихся. Для закрепления знаний, умений и навыков применяет различные приемы повторения: индивидуальные самостоятельные работы, работу по карточкам, письмо по памяти, диктанты, в которых допущены ошибки, для привития интереса к изучению ингушского языка и литературы - работу со словарями. Обязательным элементом на уроке является работа со словарями. Учащиеся на заданную учителем находят слова, составляют предложения с ними. Уроки ингушской литературы проходят как диалог учителя и учащихся: на примерах характеристик литературных героев учащиеся определяют для себя жизненные ценности. Урочное время тратится рационально.

№ п/п	класс	На начало года			По проверке			Разница		
		% усп.	% кач.	средний балл	% усп.	% кач.	средний балл	% усп.	% кач.	ср. балл
1	7а	93	64	3,6	88	73	3,8	+15	+9	+0,2
2	7б	70	40	3,2	73	46	3,3	+3	+6	+0,2
3	7в	53	29	2,8	72	34	3,0	+19	+5	+0,2
4	7г	86	63	3,1	90	71	3,6	+4	+8	+0,5

Из таблицы видно, что в 7 классах в сравнении с началом учебного года повышение результатов успеваемости и качества знаний учащихся. Значительное повышение в 7а классе (на 15%), в 7б классе (на 19%).

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

-шолха алапаш яздар бокьо;

-шола алапаш яздар бокьо;

-овлан юкье е-и, о-у яздар бокьо;

-дештIехьенаш язъера бокьо;

-дешхьалхенаш язъера бокьо.

Исходя из вышеизложенного, учителям ингушского языка и литературы рекомендуется:

-разработать систему индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;

- дать каждому ученику возможность реализовать свои способности;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
- проверять тетради регулярно.

Русский язык

Русский язык и литература как учебные предметы имеют большое образовательно-воспитательное значение в учебном процессе, в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета в декабре была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русский язык и литературу в школе преподают Магушкова Фатима Беслановна, Ажигова Радимхан Хасановна, Хадзиева Хади Магомедовна, Кузигова Роза Султановна, Харсиева Мадина Муссаевна.

Ажигова Р.Х. преподает русский язык и литературу в 9-х и 11 классе. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Практически на каждом уроке русского языка в 11 классе проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания. Большое внимание учитель уделяет обучению написания сочинения. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого.

О плодотворной работе учителя свидетельствуют и результаты сочинения. В декабре наши учащиеся писали итоговое сочинение по литературе. 12 из 12 учащихся получили за итоговое сочинение по литературе «зачет».

№ п/п	Класс	На начало 2019-2020 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	9 а	63	21	2,8	0	3	6	10	47	16	2,7	-16	-5	-0,1
2	9 б	54	0	2,5	0	2	3	6	46	19	2,6	-8	+19	+0,1
3	11	100	92	4,3	4	3	4	1	91	58	3,9	-9	-34	-0,4

Из таблицы видно, что по итогам проверки понижение успеваемости учащихся в сравнении с началом учебного года. Учителю рекомендовано отработать пробелы учащихся.

Хадзиева Х.М. - преподает русский язык в 9-х, 10 классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель хорошо владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. При проверке документации выявлено, что

календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. Структура посещенных уроков была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

№ п/п	Класс	На начало 2019-2020 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	6	9а	69	3,6	1	6	3	5	67	47	3,2	-9	-22	-0,4
2	7 «а»	9б	10	2,9	0	3	5	2	80	30	3,1	-	+20	+0,2
3	8	9в	36	3,1	2	5	0	3	70	70	3,6	-2	+34	+0,5
4	9	10а	38	3,0	0	5	4	7	62	31	2,9	-7	-7	-0,1

Из таблицы видно, что по результатам проверки незначительное понижение успеваемости в классах, качество знаний учащихся повысилось.

Марзиева Амина Абдуллаховна - молодой специалист, работает первый год. Преполагает русский язык и литературу и русский язык в 5 а,5 б классах. Посещенные уроки показали, что учитель в достаточной степени владеет материалом, но пока еще не совсем хорошо методикой преподавания своего предмета. На уроках старается применять различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала.

Поддерживает благоприятный психологический климат на протяжении всего урока.

После нескольких посещений ее уроков администрацией школы были даны некоторые рекомендации по методике ведения занятий, к которым учитель охотно прислушался. При последующих посещениях было отмечено, что организация урока находилась на удовлетворительном уровне и соблюдались все этапы: и проверка выполнения домашнего задания, и подведение итогов, и выставление оценок. Вся необходимая методическая помощь учителю оказывается.

Проведенные контрольные работы по русскому языку показали следующие результаты:

		На начало 2019-2020 учебного года	Оценки	По проверке	Разница
--	--	--------------------------------------	--------	-------------	---------

№ п/п	Класс	% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5 «а»	71	57	3,3	2	7	1	5	67	60	3,4	-4	+3	+0,1
2	5 «б»	45	27	2,7	3	3	2	4	66	50	3,4	+21	+23	+0,7

Из таблицы видно, что в классах наблюдается по результатам проверки повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Могушкова Фатима Беслановна преподает русский язык и литературу в 9-х, 10 а классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет материалом. На уроках применяет разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Также использует технологию личностно- ориентированного подхода в обучении. На уроках применяет ИКТ. В результате использования компьютерных технологии возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знания учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе. Учителем учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации, в процессе работы на уроках использует тестовые задания, предложенные в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку.

№ п/п	Класс	На начало 2019-2020 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	9 «б»	66	44	3,4	2	3	5	2	81	42	3,4	+15	+2	-
2	9 «а»	84	42	3,4	5	6	6	3	85	55	3,6	+1	+13	+0,2
3	10 «а»	93	66	3.9	3	8	3	1	93	73	3,9	-	+7	-

Из таблицы видно, что в классах наблюдается по результатам проверки повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Кузигова Роза Султановна преподает русский язык и литературу в 5 классах,очень учитель с опытом работы более 30 лет.

Посещённые уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 5 классах применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. На уроках использует различные наглядные пособия. Нужно отметить, что достаточное внимание на уроках уделяется индивидуальной работе. Каждый урок начинает со словарной работы. Учитель не привлекает учащихся к постановке целей и задач урока, что имеет большое значение для повышения мотивации обучающихся. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

№ п/п	Класс	На начало 2019-2020 учебного года			Оценки				По проверке			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5 «а»	90	80	4,2	5	3	2	1	90	72	4,1	-	+8	-0,1
2	5 «б»	88	55	3,7	2	3	4	1	90	50	3,6	+2	-5	-0,1
3	5 «в»	50	20	2,8	2	3	5	6	55	27	2,9	+5	+7	+0,1
4	5 «г»	40	25	2,6	1	2	5	5	40	28	2,5	+2	+2	+0,1

Из таблицы видно, что в классах наблюдается по результатам проверки повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся, одновременно формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся, что позволит выходить на разноуровневые вариативные задания.
- более объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.
- больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Математика

В школе преподают математику 3 учителя:

Льянова М.М.- образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-30 лет.

Киева М.М. - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-32 года.

Буружева М.У. – образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-15 лет.

Евлоева Л.М. – образование высшее, стаж работы 32 года

Киева М.М. преподает математику в 5,6,9 классах .Владеет преподаваемым материалом на отличном уровне, обладает методической и профессиональной грамотностью. На каждом занятии умело сочетает теорию и практику. Анализ посещенных уроков показал, что существенные пробелы в знаниях некоторых учащихся мешают им успешно осваивать материал. Это раскрытие скобок, применение

формул сокращенного умножения, действия с дробями. На уроках отмечается эмоционально-положительный климат. Учащиеся хорошо воспринимают требования учителя, стараются показать результаты совместного труда. Прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Мадина Микаиловна повышает познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учит решать одну и ту же задачу разными способами. Учитель четко, доступно объясняет тему, используя опору на жизненный опыт, сообразительность учащихся; учит сравнивать и сопоставлять, выявлять сходства и различия. Учитель умеет перестраиваться в зависимости от реакции учеников на преподаваемый материал и вместе с ними находить приемлемые варианты продолжения урока, соблюдает принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным. Хочется отметить, что к уроку привлекает большое количество дополнительной литературы и современные дидактические материалы. Проведенные контрольные работы показали результаты:

№ п/п	Класс	на начало 2019-2020 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец 2019-2020 учебного года			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	5а	53	16	2,7	1	3	4	7	53	27	2,9	-	+11	+0,2
2	7а	68	27	3,0	1	5	7	6	68	32	3,0	-	+5	-
3	9а	68	31	3,0	2	5	6	5	72	38	3,2	+4	+7	+0,2
4	9б	80	26	3,0	1	3	6	2	83	33	3,2	+3	+7	+0,2

Из сравнительной таблицы видно, что в классах, хоть и незначительное, произошло повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся.

Баряхоева Х.С. преподает математику в 6 б,в,г в 7 в классах. Является руководителем ШМО. Учитель владеет материалом, обладает профессиональной и математической грамотностью. Каждый урок учителя можно провести как открытый, тщательно продуманы методы формирования новых знаний и умений учащихся. В полной мере создает ситуацию успеха на каждом уроке, организует повторение пройденного материала, индивидуализирует и дифференцирует учебный материал. Учащимся в зависимости от уровня их математической подготовки предлагает задания на карточках. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Организовано наставничество в классах: сильные подтягивают слабоуспевающих. Для формирования интереса к изучению предмета применяет на уроках презентации, задачи на смекалку, исторические справки. На уроках в 7-х классах решает практико-ориентированные задачи. Учитель уделяет большое внимание правильности выполнения домашнего задания, лучшая работа отмечается. Объявляются мини-конкурсы на лучшее выполнение домашнего задания в течение месяца, лучшее составление карточки с заданиями на повторение и закрепление пройденного материала, итоговой аттестации, проводятся дополнительные занятия по искоренению пробелов.

№ п/п	Класс	на начало 2019-2020 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец 2019-2020 учебного года			Разница		
		%	%	ср.	5	4	3	2	%	%	ср.	%	%	ср.

		усп	кач	балл					усп	кач	балл	усп	кач	балл
1	6 б	77	36	3,2	6	4	10	5	80	40	3,4	+3	+4	+0,2
2	6 в	64	23	2,9	1	4	6	6	65	29	3,0	+1	+6	+0,1
3	6 г	64	25	3,0	3	7	13	10	69	30	3,1	+5	+5	+1
4	7 в	63	32	2,8	1	8	9	8	69	34	3,0	+6	+2	+0,2

Из сравнительной таблицы видно, что на конец полугодия произошло повышение уровня успеваемости и качества знаний учащихся в сравнении с началом года.

Евлосева Л.М. преподает математику в 11 классе. Учитель обладает профессиональными и методическими знаниями. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках целенаправленно и систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач. Учитель умеет слушать учащихся, добивается того, чтобы ученик сам нашел и исправил ошибку при решении каких - либо заданий, учит анализировать свои недочеты. Лейла Магомедовна пользуется различными приёмами активизации мыслительной деятельности, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность, использует технологию уровневой дифференциации. На каждом уроке проводится работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

Проведенные контрольные работы показали:

№ п/п	Класс	на начало 2019-2020 учебного года			оценки за к/р на конец I полугодия				на конец 2019-2020 учебного года			Разница		
		% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл
1	11а	80	58	4,0	5	5	2	0	85	83	4,2	-	+5	+0,2

Из сравнительной таблицы видно, что на конец учебного полугодия в 11а классе произошло значительное повышение процента качества знаний учащихся.

В рамках декады ШМО точных наук были даны открытые уроки, проведены КВНы. **Рекомендации учителям математики:**

-определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке;

-стремиться к высокой результативности урока;

-особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии;

-при решении задач составлять схемы, рисунки, таблицы, что позволяет учащимся лучше понять условие задачи;

-дифференцировать учебный материал, при закреплении изучаемого не стараться упрощать, а наоборот выполнять более сложные задачи.

Химия и биология

Албакова Хава Ибрагимовна— преподает биологию в 8-11 классах; образование высшее педагогическое, высшая категория, «Почетный работник общего образования».

Опиева Мадина Хаджибекеровна– преподает химию в 5-9 классах, образование высшее педагогическое, молодой специалист.

Анализ посещенных уроков учителей показал, что педагогам в работе присуща четкая организация практической деятельности, ответственность, доброжелательность, чуткость. Отличительной особенностью в деятельности является формирование образовательного пространства для развития и проявления индивидуальности учащихся. Особый упор учителя делают на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе городского методического объединения учителей химии и биологии. Хава Ибрагимовна является экспертом предметной комиссии. Исходя из анализа посещенных уроков, учителям рекомендовано:

Важно, чтобы этап домашнего задания учащиеся рассматривали как не менее важный, чем все остальные, как работу, определяющую успех их самостоятельной домашней подготовки.

1. Добиваться, чтобы домашнее задание было понятно всем без исключения: чтобы знали, что нужно сделать и как нужно сделать.
2. Обязательно необходимо дифференцировать обучение: давать разноуровневые задания и разноуровневые тексты контрольных работ.
3. Внедрять исследовательскую работу в обучении.
4. Контролировать записи в тетрадях всех учащихся.

География, история, обществознание

Преподавание **географии** в 6-10 классах осуществляет Джанхотова З.Р, Котиева Ж.М. они имеют высшее педагогическое образование, но небольшой стаж работы. Из анализа посещенных уроков видно, что учителя владеют предметом на хорошем уровне. Учебные занятия проводит по схеме: организация начала урока, фронтальный и индивидуальный опросы по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и объяснение домашнего задания. Новый материал излагается педагогами достаточно ясно и доступно с применением схем, иллюстраций, таблиц, осуществляет межпредметную связь, связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний. Ученики хорошо ориентируются по карте. Речь учителей грамотна, эмоциональна, лексически богата.

Преподавание **истории и обществознания** в школе осуществляют Хамчиева Х.М., имеет высшую квалификационную категорию, работает в школе более 15 лет, Евлоева Ф.М. стаж работы в школе 25 лет, Дидигова З.Р. стаж работы в школе 8 лет. Учителя имеют соответствующее высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Анализ посещенных уроков данных учителей показывает: учителя готовятся к урокам, пишут развернутые поурочные планы, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы. При опросе домашнего задания и проверке усвоения изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, написание мини-эссе и мини-сочинений по заданным темам. Исходя из анализа посещенных уроков, учителям рекомендовано требовать и добиваться от учащихся полного ответа на вопрос, учащиеся должны уметь представлять себе хронологию событий, причины и последствия того или иного исторического события.

Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
- требовать от учащихся полного логически связанного ответа на поставленный вопрос;
- повысить свою требовательность к оцениванию мотивированных учащихся.

Английский язык

Английский язык в школе преподают Арапиева Л.У., стаж работы в школе 19 лет, Цечоева Ф.М., руководитель МО учителей английского языка, Эгиева М.М., стаж работы 17 лет, Гадаборшева Л.З., стаж работы 6 лет, Добриева Е.Р., имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 10 лет, Мирзоева Л.С., стаж работы 10 лет. На уроках английского языка учителями уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках в начальных классах и 5-м классе проводятся физминутки на английском языке. Грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатываются навыки правильного произношения, чтения, перевода. Тетради учащихся проверяются. Русский язык применяется учителями при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. На уроках Арапиева Л.У., Цечоева Ф.М. используют такие приёмы как фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. Мирзоева Л.С., Добриева Е.Р. творчески подходят к своим урокам. На своих уроках они готовят разнообразные презентации, раздаточный материал, карточки. Эгиева М.М., Гадаборшева Л.З. тщательно готовятся к своим урокам, стараются использовать разные методы работы и взаимодействия. Учителям рекомендовано отрабатывать навыки правильного чтения, правильного произношения, восприятия иноязычной речи.

История религий и ОРКСЭ

Преподавание предмета «История религии» осуществляют два учителя: Пошев Х.Д. (8-11 классы), Гадиев У.Р. (5-7 классы). Учителя имеют педагогическое и теологическое образование, стаж работы, аттестованы на соответствие занимаемой должности. В ходе изучения курса истории религии у учащихся формируются нравственные установки на поведение в различных жизненных ситуациях, повышается эффективность воспитательного процесса, через предмет создаются условия для духовно-нравственного образования. Посещенные уроки показали, что учителя владеют профессиональными и методическими знаниями на высоком уровне. Умело организуют познавательную деятельность учащихся, воспитывают такие качества, как гражданственность, патриотизм, толерантность, любовь к Родине, семье, соотечественникам. Вместе с тем прививаются лучшие обычаи и традиции ингушского народа. Учителя используют на уроках дополнительную (рекомендованную) литературу:

1. «Бусулба сага декхараш», автор А.А. Аушев;
2. «Экстремизм-идеология и основа терроризма» (пособие для учащихся 10-11 классов);
3. «Профилактика проявления экстремизма и терроризма», составитель: Министерство по внешним связям, национальной политики, печати и информации РИ;

4. «Как не стать жертвой террора» под общей редакцией Проректора по внешним связям Северо-Осетинского государственного пединститута;
5. «Сборник рекомендаций и памяток для учащихся и работников школ «Действия сотрудников и обучающихся при возникновении экстремальных, чрезвычайных ситуаций».
6. «История религий», А.Н.Сахаров, В.П.Андронов, Л.В.Лабанов.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы, в наличии журналы проведения индивидуальных бесед. Совместно с духовным центром мусульман педагоги проводят воспитательные мероприятия «Ислам против террора», «Бусулба саг декхараш». Координатором таких встреч с подрастающим поколением является куратор учителей истории религии Озиев Д.А., учителя дисциплинированы, ответственно относятся к своей работе, грамотно ведут школьную документацию, имеют рабочие программы на год и пишут поурочные планы на каждый урок. Учителя ежегодно готовят учащихся к участию в республиканской олимпиаде школьников.

Информатика

Информатику в 5-11 классах преподают Тачиев А.М, Цолоев М.Х. Учителя работают в школе имеют соответствующее педагогическое образование, обладают желанием донести до учащихся в полной мере и полном объеме учебный материал. Учебниками по информатике учащиеся школы не обеспечены, новый материал дается учителями в форме конспекта, используются возможности электронных учебников. Много внимания учителя уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы их уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника. В течение года согласно плану школы и плана Министерства просвещения РФ учителями проводились уроки «Цифры», «Час кода», онлайн-уроки финансовой грамотности, уроки безопасности в сети Интернет, уроки в рамках проекта по профориентации «Проектория», организовывались вебинары, осуществлялось техническое сопровождение устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Физическая культура

Преподавание уроков физической культуры в школе осуществляют **Алиев А.М., опытный учитель, со стажем работы 21 год, имеет первую категорию, является заслуженным работником физической культуры РИ. Батаев А.Т., Тумгоев Б.А. молодые специалисты, работающие в школе второй год.**

Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, рационально распределяют время на всех этапах занятия, педагогически целесообразно определяют их тип и структуру, формы организации, стараются обеспечивать освоение новых умений и навыков учащимися с разным уровнем физической подготовки. В своей практической деятельности учителя применяют педагогические технологии, адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. У детей сформирован осознанный интерес к занятиям физической культурой. Уроки учителей соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития

координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся. На уроке господствует рабочее, бодрое настроение, готовность к действиям, дружеское, доброжелательное отношение к учащимся, умело разнообразят учебную деятельность ребят многочисленными игровыми ситуациями, занимательным материалом. В течение учебного года учителями проводились по плану школы, Министерства образования, администрации г. Назрань различные спортивные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, спортивному многоборью, в конкурсах по пожарной безопасности, учащиеся под руководством учителей участвовали и занимали призовые места.

Начальные классы

Всего класс – комплектов в начальной школе - 17, в которых обучались 432 ученика, из них по адаптированным образовательным программам - 4.

Аушева Аза Алихановна учитель высшей категории, руководитель ШМО, обладает соответствующим педагогическим образованием, преподает в 1 б классе. Посещение уроков учителя говорит о добросовестном подходе учителя к своим подопечным. Уроки проводятся на высоком методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Азы Алихановны отличаются чёткой организацией. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных, умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. Без внимания не остается ни один учащийся в классе, в учебную деятельность включаются все посредством выполнения различных форм и видов работы.

Цолоева Ханифа Саварбековна учитель имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы более 30 лет. Преподает в 4 б. Анализ посещенных уроков учителя показал, что Ханифа Саварбековна использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Организация урока налажена, физминутки проводятся, учащиеся на уроке дисциплинированы, в работе наблюдается систематичность.

Яндиева ася Руслановна учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 3 г классе. Посещенные уроки учителя показали, что Ася Руслановна владеет

методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с различными тренажерами по математике, литературному чтению.

Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Оздоева Аза Джабраиловна имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы в начальной школе 28 лет. Посещенные уроки учителя показали, что **Аза Джабраиловна** владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Опрашивает всех учащихся на уроке, использует разнообразные формы проведения уроков, дифференцирует учебный материал, использует все возможности учебника, тренажеров для привития навыков устойчивых учащимся.

Могушкова Мадина Беслановна учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподаёт в 4 в классе. Мадина Беслановна стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживается атмосфера радостного, искреннего общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления учителем планируются проблемные вопросы, стимулируется поисковая деятельность детей. На уроках использует наглядный материал, проводит физминутки. Учитель продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Тумгоева Заира Даудовна преподаёт в 4 а классе. Учитель владеет преподаваемым материалом на хорошем уровне. При подготовке к уроку использует разработки из открытого доступа информационных образовательных ресурсов. Учитель контролирует работу учащихся на протяжении урока, выполнение ими домашнего задания, формирует умение читать с интонацией. Заира Даудовна применяет в своей работе разнообразные методики, активно использует раздаточный материал, наглядные пособия. Заира Даудовна участвовала в конкурсе «Учитель года», очень достойно представила школу.

Могушкова Белла Багаудиновна имеет соответствующее педагогическое образование, преподаёт во 3 б классе. Стаж работы учителя – 3 года. Старательный и ответственный педагог, формирует знания учащихся, применяя разнообразные формы и методы обучения. Ко всем учащимся предъявляет единые требования, доброжелательна, со слабоуспевающими детьми занимается дополнительно. Молодой учитель работает над каллиграфией учащихся, требует от учащихся полного ответа на поставленные вопросы, переживает за сформированность знаний учащихся. Учителю рекомендуется тщательно

отрабатывать план урока, методику применения различных форм формирования новых знаний, практического закрепления приобретенных умений. Повторная проверка назначена на декабрь.

Русский язык

Класс	на начало 2019-2020 учебного года			Оценки				Результаты			разница			Предмет
	% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
2а	76	61	3,6	7	9	7	4	85	59	3,7	+9	-2	+0,1	Русский язык
2б	54	33	3,0	4	5	7	9	62	35	3,0	+8	+2	-	Русский язык
3а	89	46	3,6	6	8	12	3	90	48	3,6	+1	+2	-	Русский язык
3б	84	44	3,3	3	8	10	3	87	45	3,4	+3	+1	+0,1	Русский язык
4а	83	50	3,4	5	7	10	3	88	48	3,5	+5	-2	+0,1	Русский язык
4б	75	56	3,5	3	6	3	2	85	64	3,7	+10	+8	+0,2	Русский язык
4в	78	61	3,5	4	7	3	3	82	64	3,7	+4	+3	+0,2	Русский язык
Итого	77	50	3,2					83	52	3,5	+6	+2	+0,3	
Класс	на начало 2019-2020 года			оценки				результаты			разница			
	% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
2а	80	57	3,6	7	6	8	6	78	48	3,5	-2	-9	-0,1	
2б	81	61	3,8	5	10	7	2	92	63	3,7	+11	+2	-0,1	
3а	87	57	3,6	7	9	10	4	87	53	3,6	-	+4	+0,1	
3б	80	48	3,3	2	10	9	4	84	48	3,4	+4	-	+0,1	
4а	79	41	3,2	3	7	8	5	78	43	3,3	-1	+2	+0,1	
4б	73	53	3,4	2	4	4	2	83	50	3,5	+10	-3	+0,1	
4в	88	69	3,6	3	8	2	4	76	53	3,4	-12	-16	-0,2	
Итого	81	55	3,5					83	51	3,5	+2	-4	-	
Класс	на начало 2019-2020 года			оценки				Результаты			разница			
	% усп	% кач	ср. балл	5	4	3	2	% усп	% кач	ср. балл	% усп	% кач	ср. балл	
2а	80	48	3,5	6	8	7	5	81	54	3,5	+1	+6	-	
2б	33	29	2,7	3	3	7	9	59	27	3,0	+26	-2	+0,3	
3а	87	50	3,5	6	9	10	4	86	52	3,5	-1	+2	-	
3б	80	46	3,3	3	8	10	4	84	44	3,4	+4	-2	+0,1	
4а	79	45	3,3	3	9	7	5	79	50	3,4	-	+5	+0,1	
4б	76	61	3,6	3	5	2	3	76	61	3,6	-	-	-	
4в	71	59	3,4	4	6	4	4	78	56	3,5	+7	-3	+0,1	

Итого	73	48	3,3					78	49	3,4	+5	-1	-0,1
-------	----	----	-----	--	--	--	--	----	----	-----	----	----	------

Из

приведенной таблицы видно, что во 2-4 классах по проверке в сравнении с началом учебного года произошло повышение результатов успеваемости на 5, понижение качества знаний учащихся на 1 и среднего балла на 0,1. Резкое повышение успеваемости во 2б, на 26 процентов.

Исходя из анализа посещенных уроков, административных контрольных работ, выпускных проверочных работ, учителям начальных классов рекомендуется:

- тщательно готовится к каждому уроку;
- работать над развитием речи учащихся;
- учить детей анализу небольших связных текстов, умению выделять основную мысль текста;
- на уроках математики формировать логическое мышление учащихся, умение анализировать условие неизвестной задачи и сводить к решению известной;
- на уроках окружающего мира уделять особое внимание умению учащихся рассказывать тексты параграфов, не только отвечать на короткие поставленные вопросы;
- при опоре на материал, выложенный учителями в сети Интернет, всегда помнить, что он должен быть откорректирован, подогнан под определенный контингент учащихся;
- очень важное значение имеет дисциплина учащихся на уроке, проведение физминуток.

Анализ методической службы школы.

Перед методической службой школы в 2021-2022 г. была поставлена цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания через освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся. Для ее реализации были сформулированы следующие задачи:

- 1.Продолжить работу по повышению качества обучения.
- 2.Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
- 3.Обеспечить внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: диалоговое общение на уроках, метод проектов, технология развития критического мышления, проблемное обучение, технология личностно-ориентированного обучения.
- 4.Продолжить работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.
- 5.Продолжить работу с мотивированными учениками, направленную на участие в предметных олимпиадах.
- 6.Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
7. Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.
8. Продолжить работу по участию учителей в профессиональных конкурсах.

В соответствии с поставленными целями и задачами ключевыми направлениями деятельности методической службы школы были:

- повышение качества обучения и целенаправленное предупреждение неуспеваемости;
- внедрение в учебный процесс новых образовательных технологий: развивающее обучение, ИКТ, метод проектов, модульное, проблемное обучение;
- работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах;
- работа ШМО как групповая методическая деятельность;
- деятельность методического совета - коллективная методическая деятельность стабильной творческой группы учителей;
- повышение квалификации учителей, педагогического мастерства и категорийности кадров, их самообразование;
- индивидуально-методическая и инновационная деятельность - обобщение опыта работы;
- педагогический мониторинг;
- работа по выявлению и обобщению педагогического опыта;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные декады;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- участие в конкурсах и конференциях.

а) работа педсоветов

В 2021-2022 учебном году было проведено 5 педагогических советов.

Для подготовки и проведения педсоветов использовались технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование учащихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений.

Выводы: основные функции педагогического Совета за 2021 – 2022 учебный год выполнены. Принятые решения определили тактические задачи и стратегические пути развития школы.

Рекомендации на следующий учебный год по проведению педагогических советов:

- разнообразить формы проведения педсоветов.

б) работа методического совета школы

Цель, которую поставил методический совет школы в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных образовательных технологий. Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов школы и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;

•обеспечение уровня обученности и воспитанности учащихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В прошедшем учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за 2021-2022 учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Утверждение рабочих программ учителей на 2021 -2022 учебный год.
4. Организация и проведение предметных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам полугодий.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности учащихся по итогам I полугодия. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Как анализировать свой урок?
- 9.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС;
- 10.Обсуждение плана работы на 2020-2021 учебный год.

Работа методического совета также была выявлена в процессе перехода на дистанционное обучение в 4 –й четверти в условиях пандемии. В результате слаженной работы педагогического коллектива и включения всех педагогов в учебный процесс удалось завершить учебный год, продолжить освоение образовательных программ учащимися. Учителями использовались все возможности: проведение уроков через мессенджеры, использование платформ Учи.ру, РЭШ, Zoom и другие.

Выводы:

-Совершенствование системы профессионального сотрудничества и мастерства (применение новых технологий проведения педсоветов, методических совещаний, уроков, консультаций);

-Повышение активности и инициативы членов МС.

Вместе с тем отмечается пассивное отношение некоторых членов коллектива к обмену опытом и совершенствованию качества преподавания.

в) работа методических объединений

В условиях развития системы повышения квалификации и педагогического мастерства учителя в области предмета и методики преподавания в школе расширяется роль методических объединений учителей в

связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

В школе функционирует 5 методических объединения:

- 1.ШМО учителей математики. Руководитель Барахоева Х.С.
- 2.ШМО учителей русского языка и литературы. Руководитель Магушкова Ф.Б.
- 3.ШМО классных руководителей. Руководитель Буружева М.У.
- 4.ШМО начальных классов. Руководитель Аушева А.А.
- 5.ШМО учителей английского языка. Руководитель Цечоева Ф.М.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы МО школы, в 2021-2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства (профессиональной компетентности), обучение педагогов технологии исследовательской деятельности, активное привлечение учащихся к проектной деятельности, формирование системы, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями. В связи с реализацией данной задачи каждое МО работало по своей теме, тесно связанной с методической проблемой школы. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- использование новых образовательных технологий;
- работа с образовательными стандартами;
- рассмотрение рабочих программ;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.

Традиционными видами работы школьных методических служб являются предметные декады и недели. Система работы по проведению предметных декад и недель в этом году была организована на хорошем уровне. Были проведены: декада русского языка и литературы, естественно - научного цикла, физической культуры, математики, начальных классов.

Продолжена работа методических объединений по наставничеству. В течение учебного года к каждому молодому специалисту был прикреплен наставник из числа учителей школы с большим опытом работы. Анализ работы методических объединений выявил недостатки:

- 1.Не все педагоги заинтересованы внедрением новых форм обучения в учебный процесс.
- 2.В прошедшем учебном году не все педагоги приняли участие в защите учебных проектов, форумах, конкурсах.

Выводы:

Проанализировав работу методической службы, следует отметить, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные

проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
4. Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением уроков учителями.
5. Активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ.

Задачи МС на 2021 – 2022 учебный год:

-внедрять разноуровневое содержание образования;

-обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;

-шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;

-активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

Мониторинг образовательного процесса и внутришкольное руководство и контроль

Повышению педагогического мастерства учителей способствует правильно организованный **внутришкольный контроль**. Внутришкольный контроль в 2021-2022 г. был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил администрации выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК администрация видит в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2021 – 2022 учебном году явились:

- контроль за ведением документации;
- контроль за качеством знаний;

- контроль за уровнем преподавания;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации;
- контроль за успеваемостью обучающихся в школе;
- контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий.

Формы контроля, использованные в истекшем в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень знаний).
- обзорный - состояние школьной документации; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения и другие.
- административный - контроль за уровнем результативности обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на начало и конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах);
- тематический - развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке; контроль за методической работой; работы с мотивированными на учебу учащимися и другие;
- персональный - проверка состояния преподавания предметов.

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по ВШК.

Уровень обученности учеников 1 - 11 классов изучался и анализировался систематически путем проведения контрольных, тестовых работ (входных, четвертных, по итогам полугодий), проведенных в рамках контроля за качеством преподавания предметов, классно-обобщающего контроля. Знания обучающихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя. В течение учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Контроль техники чтения показывает, что в школе уделяется достаточное внимание проведению уроков чтения, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. В школе была проведена вся подготовительная работа по ВПР, которые Рособрнадзор не стал проводить в дистанционном формате в условиях сложившейся эпидемиологической обстановки. Также на конец учебного года администрацией не проведены диагностические контрольные работы, а также ввиду сложившейся ситуации наши 9-ки не сдавали ОГЭ.

Анализ итоговой аттестации учащихся

В 2021-2022 учебном году в 9 классах к основному государственному экзамену допущены 76 ученика. В 11 – м классе к государственной итоговой аттестации допущено 20 учащихся. Учащиеся и родители были заранее ознакомлены с Положением о ГИА, нормативно-правовыми документами, инструктивно-методическими письмами. В течение всего учебного года велась работа по подготовке выпускников к экзаменам, как на уроках, так и во время проведения дополнительных занятий. Анализ заявлений

учащихся позволяет сделать вывод о том, что осталась неохваченной география и информатика. Министерством просвещения РФ было принято решение выдать аттестаты об основном общем образовании и среднем общем образовании всем учащимся. Выпускникам 9-х классов не пришлось участвовать в государственной итоговой аттестации. Выпускники 11 – х классов сдавали экзамены для поступления на выбранные специальности в ВУЗы.

Информация о завершении обучения в 2020 году выпускниками 11 классов

ГБОУ « СОШ №9 г. Назрань»

Кол-во уч-ся на конец года	Кол-во вып-в, получивших свыше 50 б	Кол-во вып-в, получивших свыше 75 б	Кол-во вып-в, получивших свыше 81 б	Кол-во вып-в, получивших свыше 100 б
20	7	2	1	0

Итоги проведения ЕГЭ 2020 года

по русскому языку

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	20	20	2	8	3	2	0

Не явился:0

математике профильной

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	1	1	0	1	0	0	0

Не явился:0

физике

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	0	0	0	0	0	0	0

Не явился:0

литературе

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы	Кол –во удалений
---	-------------------	-------------------	---------------	---------------------

			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	(аннулированных)
1	1	1	0	1	0	0	0

Не явился:0

химии

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	7	7	0	2	4	1	0

Не явился:0

биологии

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	7	7	0	3	2	2	0

Не явился:0

истории

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	2	2	0	1	0	1	0

Не явился:0

обществознанию

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулированных)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	3	3	0	1	0	1	0

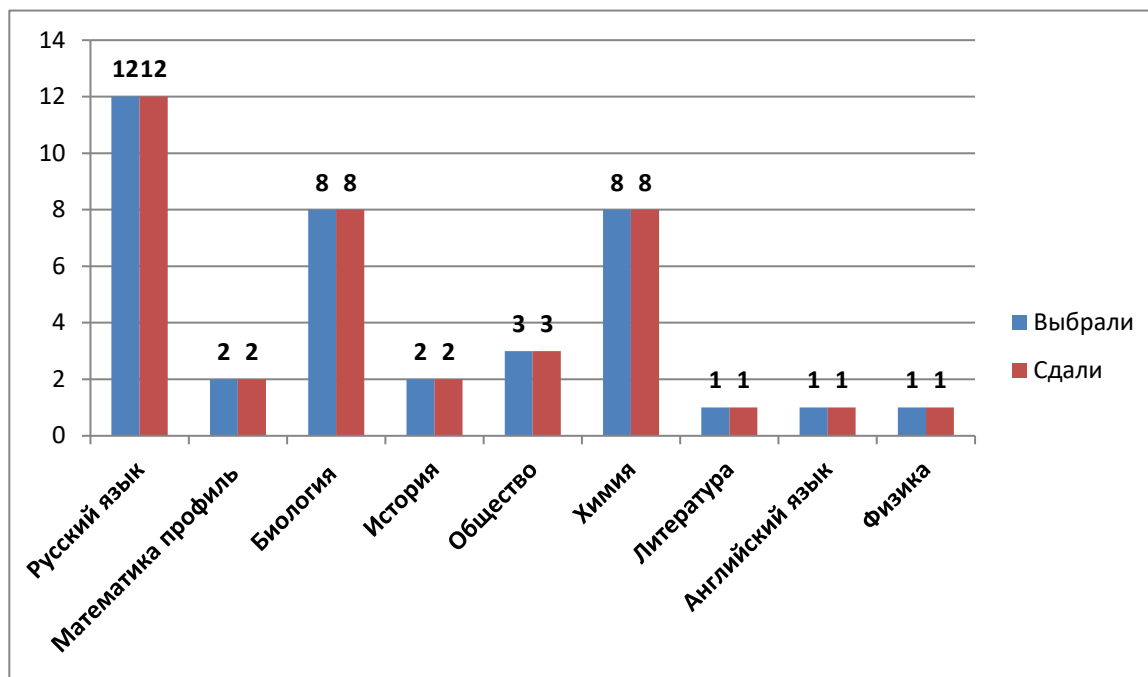
Не явился:0

английскому языку

№	Кол-во выбрали	Кол-во явились	Набрали баллы				Кол –во удалений (аннулирований)
			ниже порога	от порога до 60 баллов	от 61 до 80	от 81 до 100	
1	1	1	0	1	0	0	0

Не явился:0

Приведем диаграмму успешности преодоления минимального порога выпускниками 11 класса по выбранным предметам:



Успешность окончания средней школы выпускниками

Количество выпускников	Количество учащихся, претендовавших на аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	Количество учащихся, получивших на аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»
14	5	5

Программа развития ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»

Программа развития – это стратегический документ, главной целью которого выступает управление развитием школы. Программа развития школы на 2018-2023 гг. «Повышение качества школьного образования» согласована с педагогическим советом и утверждена директором школы 29.08.2018г. Программа соответствует приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации на период до 2023 года. Аналитическое обоснование Программы развития школы основывается на результатах изучения исходного состояния образовательной системы школы на основе внутренней (ученики, родители, педагоги школы) и внешней профессиональной экспертизы, которая позволила определить ее основные конкурентные преимущества:

1.Квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на достижение высоких результатов обучения и воспитания;

2.Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;

3.Наличие органов государственно-общественного управления, достаточно развитая система ученического самоуправления.

Вместе с тем был выявлен ряд проблем, породивших следующие противоречия:

1.Необходимость совершенствования содержания образования и недостаточность ресурсов по внедрению инновационных технологий;

2.Необходимость повышения эффективности управления и недостаточность нормативно-правового обеспечения совершенствования управленческих механизмов;

3.Информационная насыщенность образовательной среды и недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в данных условиях;

4. Необходимость повышения творческого потенциала педагогов и слабая мотивация учительского труда и др.

Были определены приоритетные направления развития школы:

1.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (Программа «Одаренные дети»).

2.Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни. (Программа «Здоровое поколение»).

3.Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем.

4. Воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами. (Программа «Моя малая Родина»).

Мониторинг реализации Программы развития осуществлялся с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Анализ психологической, медицинской служб школы

Педагогом - психологом в школе работает Джанхотова З.Р. В течение учебного года ею проводилась работа по направлениям:

Диагностическая работа:

-определение кратковременной и долговременной памяти

-определение уровня школьной тревожности в 5-6 классах с помощью теста Филипса;

-определение уровня готовности к школе в первых классах;

-оценка профессиональной направленности личности учителя (методика КОС).

Коррекционно-развивающая работа:

В коррекционных и развивающих занятиях ставились следующие задачи: развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с учителями; формирование адекватных форм поведения в школьных ситуациях; формировании у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки.

Коррекционная и развивающая работа позволила:

- помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, научиться управлять своими чувствами, приемам снятия нервного напряжения и запоминания учебного материала;
- активизировать профессиональное и жизненное самоопределение;
- способствовала формированию положительных черт характера; развитию навыков общения детей.
- защитить права и законные интересы детей.

Консультативная работа велась по запросам родителей, педагогов, учеников. Процент положительной динамики составляет примерно 50-55 от всех консультаций.

Медицинское обслуживание в школе осуществляет медсестра и стоматолог. В течение учебного года ими проводилась профилактика и коррекция так называемых «школьных болезней», оценивалось функциональное состояние сердечно – сосудистой системы, гармоничность физического развития, выявлялись различные виды нарушения осанки. Острой стоит проблема увеличения из года в год количества учащихся с нарушениями зрения. Для профилактики заболеваний медсестрой выдавались рекомендации, направления на консультации узких специалистов, дети по плану прививались от вирусных инфекций. Проводились профилактические осмотры полости рта детей.

Выводы:

- в школе функционирует эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны жизни, нацеленная на конечный результат;
- администрация осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы, гласности, объективности, плановости;
- организационно-педагогическая деятельность сочетает работу администрации и коллективных органов управления;
- недостаточное привлечение участников образовательного процесса к осуществлению внутришкольного контроля.

Рекомендации:

- совершенствовать управленческую деятельность на основе развития аналитических умений и навыков;
- активнее привлекать коллегиальные органы управления к осуществлению внутришкольного контроля.

Отчет

по воспитательной работе ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»

за 2021-2022 учебный год

Согласно общешкольному плану работы целью работы школы на 2021 – 2022 учебный год является формирование общей культуры личности обучающихся, воспитание патриотизма и гражданской ответственности, высоких нравственных ценностей учащихся, развитие их интеллектуальных способностей в условиях здоровьесберегающей среды в рамках взаимодействия с семьей и социумом.

Анализ воспитательной работы школы проводился по следующим направлениям:

1. Работа с педагогическим коллективом.
2. Система воспитательной работы в школе по направлениям:
 - гражданско–патриотическое воспитание;
 - духовно-нравственное воспитание;
 - правовое воспитание;
 - художественно-эстетическое;
 - экологическое;
 - спортивно-оздоровительное.
3. Дополнительное образование.

Целью воспитательного процесса **в условиях системно-деятельностного подхода** в воспитании является воспитание человека с активной жизненной позицией не только в обучении, но и в жизни, способного ставить перед собой цели, решать учебные и жизненные задачи и отвечать за результат своих действий. Для достижения этой цели, педагогический процесс строился с учётом совместной деятельности ребенка и педагога. Учебная и воспитательная деятельность была основана на принципах сотрудничества и взаимопонимания.

Исходя из цели воспитательного процесса, были сформулированы **задачи** воспитательной деятельности:

1. Создание условий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития одаренных в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности детей.
2. Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к **организации учебно-воспитательного процесса.**

3. **Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.**

- 4. Создание условий для самореализации личности каждого ученика.**
- 5. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.**
- 6. Формирование нравственной и правовой культуры.**
- 7. Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности учащихся, развития дополнительного образования, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.**
- 8. Развитие системы социальной, психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.**
- 9. Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся.**

Эти задачи решались благодаря:

- ☐ созданию особой развивающей среды, которая дает ребенку возможность пробовать, выбирать и принимать самостоятельные решения;
- ☐ осознанию педагогами идеи, что главной ценностью был и остается ученик, а главным критерием эффективности воспитания является личность выпускника;
- ☐ взаимодействию с учреждениями культуры, дополнительного образования детей и общественными организациями.

Были изучены отчёты классных руководителей, руководителей кружковой работы.

Статистический анализ возможностей педагогического и ученического коллектива:

- ☐ количественный состав классных руководителей: 38 человек;
- ☐ количественный состав руководителей кружков и секций: 7 человек;
 - ☐ Педагога-психолога: 1 человек;
 - ☐ социальный педагог: 1 человек;
 - ☐ библиотекарь: 2 человека;

Наполняемость классов: 988 человек.

Наполняемость кружков и секций: 761 человек.

Работа социального педагога осуществлялась в соответствии с:

— Законом РФ «Об образовании»,

— Федеральным Законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,

По следующим направлениям:

— социальная работа с детьми; — социальная работа с семьей;

— работа по профилактике алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних;

— контроль за выполнением учащимися внутреннего распорядка;

— работа с другими социальными службами.

Работа по профилактике психоактивных веществ среди учащихся заключалась в организации классных часов, бесед, проведение родительских собраний, проведения бесед представителями духовенства.

Методическое объединение классных руководителей

Руководителями методических объединений классных руководителей на начало учебного года была назначена:

- начальная школа (Аушева А.А.)

- 5-11 классы (Буружева М.У.)

В каждом МО есть папка документаций: нормативные документы, база данных классных руководителей, план работы МО на год, накопительный материал по проведению классных часов, родительских собраний.

Каждую четверть проводятся заседания МО, рассматривается ряд документов необходимых в работе: «Организация воспитательного процесса в школе: локальные акты, «Методические рекомендации, функции и обязанности классного руководителя», обмен опытом работы классных руководителей, работа с молодыми специалистами, предстоящие мероприятиями школьного и городского уровня, подводятся итог работы по полугодиям. Классные руководители 1-11 классы согласно составлен-ному плану воспитательной работы проводили классные родительские собрания.

Каждый классный руководитель ведет «Дневник класса», в котором указана вся информация о классе.

Общешкольных родительских собраний проведено-1.

Приоритетное направление школьной библиотеки:

- Обеспечение информационно – документальной поддержки учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся, педагогов.
- Совершенствование работы библиотеки по патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию.
- Повышение качества информационно- библиографических знаний.
- Развитие экологической культуры, здорового образа жизни.
- Привлечение родителей к вопросам воспитания, образования, сохранности и пополнения учебного фонда библиотеки.
- Формирование интереса к истории родного края, села, уважения к традициям и обычаям земляков.

В середине сентября был избран новый состав ученического самоуправления.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы совет ученического комитета образует 5 комиссий (учебная; трудовая; культмассовая; дисциплины и порядка; санитарная)

Совет ученического комитета принимает активное участие в организации трудового воспитания, внеурочной воспитательной работы, развитии самообслуживания, выработке у учащихся бережного отношения к общественной собственности, в воспитании сознательной дисциплины и культуры поведения школьников, способствует выполнению всеми учащимися правил внутреннего распорядка школы, единых педагогических требований.

За первое полугодие прошли следующие мероприятия:

Учебный год начался традиционно 1 сентября с торжественной линейки «День знаний» и единых классных часов «Урок мира».



3 сентября каждый классный руководитель провел классный час на тему «День солидарности по борьбе с терроризмом».

12 сентября ученики приняли участие во всероссийской акции "Культурная суббота". Был проведен конкурс чтецов и театральная постановка из пяти актов на ингушском языке.



Традиционно в сентябре проводится месячник безопасности «Внимание дети!», в этом учебном году в соответствии с календарем образовательных событий Министерства образования и науки Ингушетии во всех образовательных учреждениях с 13 по 18 сентября ученики 1-4 классов под руководством классных руководителей приняли участие в акции «Возьми ребенка за руку» и «Неделя безопасности».

Взрослые, передвигаясь с ребёнком, зачастую держат его небрежно за кисть руки либо позволяют ребёнку самому держаться за руку родителя. Это не надёжно, так как ребёнок легко может отпустить руку взрослого. Поэтому взрослым необходимо правильно и крепко держать детей за руку.



В первый день недели безопасности детей познакомили с видами транспорта. Также дети познакомились со знаками дорожного движения, правилами поведения детей, пешеходов и водителей на дороге. Вместе с учителем дети разбирались, какие знаки рядом со школой что обозначают. В конце экскурсии детьми были вручены памятки пешеходам и водителям по безопасности дорожного движения.



4 октября в нашей школе прошел День самоуправления и мероприятие, посвященное празднику «День учителя». Старшим классам представился шанс побыть на месте учителей. Одни из них воодушевились связать свою жизнь с преподаванием, другие же осознали, что снова ввязаться в это они не хотят. Могу сказать, что это был прекрасный опыт и незабываемые воспоминания для каждого из них!



11 октября был проведен музейный урок «Битва за Кавказ» под руководством классного руководителя 7 класса, в ходе которого экскурсовод рассказал про боевые действия на Кавказе. Также был проведен час памяти «Мы стояли насмерть за Кавказ» и внеклассное мероприятие «Кавказская битва».



7 октября была проведена беседа духовным представителем, учителем истории религии с учениками 8-11 классов по противодействию экстремизму и терроризму.



14 октября в школе прошло мероприятие «Золотая осень». Ребята представили очень красиво оформленные столы. По итогам мероприятия были присуждены призовые места и памятные подарки.

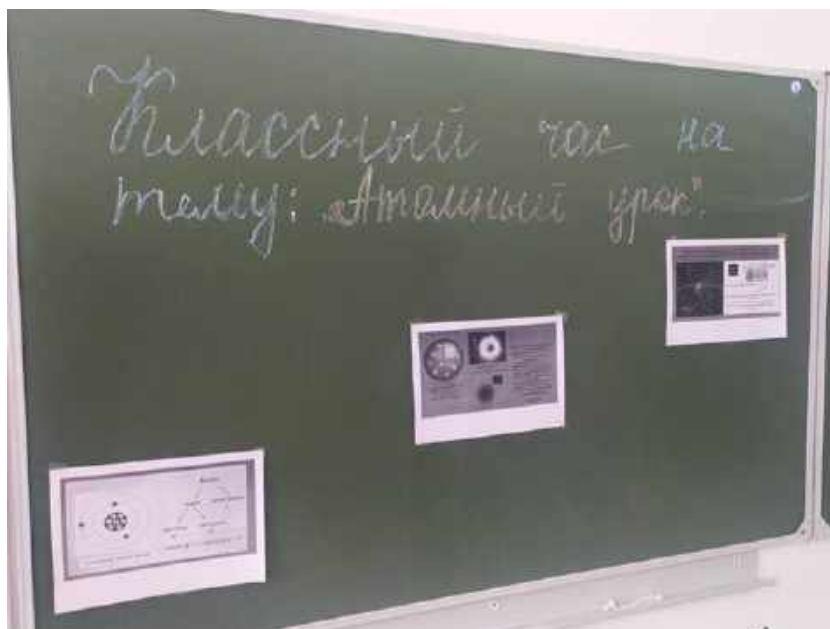


16 ноября классный руководитель 5 класса со своими учениками провела "Урок качества", на котором дети слушали, смотрели и обсуждали тему качества товаров и продукции, а также предлагали пути решения проблем с качеством потребляемых ресурсов.



16 ноября под руководством учителя физики Хаьди Султановны был проведен "Атомный классный час" с 8 "В" классом.

На интерактивном уроке ребята узнали о различных способах получения энергии, о роли атомной энергетики и технологиях будущего. Детей познакомили с концепцией «зеленого квадрата», сформулированной «Росатомом», которая подразумевает всемерное развитие четырех основных экологически чистых генераций: ветряной, солнечной, гидроэнергетики и атомной энергетики.



19 ноября с ученицей 8 класса выезжали на фестиваль русской и родной литературы «Родной язык! Как ты прекрасен!», в котором наша ученица получила 1 место в номинации «Лучший литературный перевод».



Учебный центр GeekZ предоставил отличную возможность выпускникам и провел первое бесплатное закрытое онлайн-мероприятие

«Беседа с топ-вузами: 4 пути в IT».

20 ноября на мероприятии выступали представители ведущих вузов России и эксперты в профориентации и подготовке к ЕГЭ.

Старшеклассники ГБОУ "СОШ №6 г.Назрань" узнали о четырёх направлениях в IT: управление, разработка, маркетинг

и дизайн; и прошли онлайн-тестирование.

А подключившиеся родители смогли задать вопросы о нюансах поступления в высшие учебные заведения.

25 ноября в рамках Всероссийской акции «Урок Цифры», был проведен урок по теме: «Разработка игр», Цолоевым М.Х. в 5 "В" классе. В ходе урока дети познакомились с интересными технологиями и задали интересующие их вопросы учителю.

25 ноября в ГБОУ "СОШ №6 г.Назрань" была проведена беседа представителями духовенства Дудурговым М.М. и Гадиевым У.Р. с 8-9 классами на тему "Противодействие экстремизму, терроризму и духовно-нравственному воспитанию молодежи".



28 ноября ученицы 10 класса вместе с классным руководителем Бештвоевой М.Д. ездили на ОАО «Швейное объединение «Ингушетия». В ходе экскурсии девочки ознакомились с технологией производства одежды, узнали о правилах поведения на рабочем месте. Также оценили отношение к ним как к ученикам, и очень понравились условия, в которых работают люди на данном мероприятии.



29 ноября прошло мероприятие на «День матери», дети участвовали в различных конкурсах рисунков, также во Всероссийском конкурсе рисунков «Любимой маме».



Олимпиада по БДД, прошедшая на платформе uchi.ru наградила ребят грамотами, дипломами и сертификатами, а также благодарственными письмами в адрес ГБОУ "СОШ №6 г.Назрань".



Также с 10 ноября по 15 декабря детьми были отправлены работы на Всероссийский конкурс «Слава России», участие в конкурсе приняли 32 человека, в результате которого были выявлены два призера.

24 января было проведено мероприятие под громким названием «Суд идёт», посвященное 300 - летию прокуратуры и проведенное совместно с работниками мемориального комплекса «Памяти и славы». После выступления детей свою оценку постановке дал помощник прокурора Ахмед Богатырев.



18 января учащиеся 9 класса ГБОУ "СОШ №6 г.Назрань" посетили обувную фабрику «Фелидже Пэлле». В ходе экскурсии ребята познакомились с производством обуви, поставкой материала и рабочем графике данной фабрики.



11 марта в ходе межрегиональной патриотической акции «Письма деду» Аушевой Лейлой Хасановной был проведен открытый урок в 7 классе.

Основная задача урока – в увлекательной форме поговорить с ребятами о патриотизме, героизме в семейной истории, ценностях. О том, как важно хранить память и традиции. Ребята с интересом слушали учителя и запомнили для себя ключевые моменты патриотизма.



14 марта приняли участие в профориентационном онлайн-форуме.

Ребята прослушали в онлайн режиме информацию по разным направлениям в РАНХиГС г. Санкт-Петербург.



17 марта сотрудники Центра противодействия экстремизму МВД по Республике Ингушетия встретились с учащимися старших классов и преподавателями ГБОУ «СОШ 6 г. Назрань»

Полицейские прочитали ребятам лекцию на тему «Профилактика экстремизма и терроризма в молодёжной среде».

В процессе общения с ребятами гости рассказали им, в том числе об уголовной и административной ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений и правонарушений в сфере экстремизма и терроризма, а также о том, что именно подростки чаще всего становятся жертвами пропаганды террористической и экстремистской идеологии.

В завершение мероприятия учащиеся пришли к общему выводу о том, что необходимо сообща бороться с терроризмом и экстремизмом.



13 апреля проведена лекционная беседа общественной организацией «Волонтеры-медики» для учеников 9-11 классов.





14 апреля учащиеся просмотрели урок на тему "Разработка приложений" в рамках Всероссийской акции "Урок цифры"

В ходе урока дети узнали как разработать приложение, как его запустить. Также особый интерес у них вызвало объяснение как редактировать уже созданные приложения.



16 апреля в Ингушском Государственном университете прошел "День открытых дверей". Наши ученики с удовольствием посетили разные факультеты, узнали для себя много нового и интересного.



Также 16 апреля учащиеся выезжали в Гимназию с.п. Али-Юрт на экологический форум «Зеленая планета», где ученица 7 «Б» класса стала лауреатом 1 степени



25 апреля в школе прошел День Эколят, где классные руководители 2 Б и 5 Г класса провели открытые классные часы на тему защиты природы.



С 5 по 11 мая была проведена Неделя Иммунизации, в ходе которой дети представили рисунки формата А3 и сочинения.



Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9, 11 классе, а в 5-8 классах проходят в виде индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

В школьной библиотеке работаем над организацией уголка с литературой, знакомящей со многими профессиями современного мира.

Работа с обучающимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

В рамках реализации Всероссийской программы по развитию системы ранней профориентации мы принимаем участие в уроках «Проектория »

Проходят встречи с людьми разных профессий. 5-7 класс Встреча с медсестрой 5-7 кл

Встреча с библиотекарем 5-7 кл.

Встреча с продавцом магазина. 5-7 кл.

Ролевые игры. День самоуправления, во время которого дети получили возможность побывать в роли учителя. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

Классные часы:

цикл классных часов «В мире профессий...» (5-6 класс) , цикл классных часов «Ты и твоя будущая профессия» - 9 класс

Внеклассные мероприятия:

Так же ребята 5-7 классов выходят на экскурсии. Например, на швейную и обувную фабрику.

Участие в конкурсах: В 7 классе проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий»

Выводы:

Таким образом, в течение учебного года в школе велась активная работа:

- организационная;
- методическая работа;
- организовывались воспитательные мероприятия;
- работа с педагогическим коллективом;
- профориентационная работа;
- контроль и руководство за всеми формами воспитательной работы осуществлялось заместителем директора Харсиевой М.М.

2. ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, линейки.

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

- воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту [государственных интересов](#) страны;
- воспитание отрицательного отношения к насилию, к уничтожению человека, к нарушению прав человека, его свободы, осуждение того, что ведет к человеческим жертвам.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2021-2022 учебном году велась согласно плану работы школы на учебный год.

Классными руководителями была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства.

Учителя всегда очень красочно оформляли доски и использовали на этих уроках видеопрезентации

Все эти мероприятия способствуют выработке у учащихся активной жизненной позиции.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброту, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

Также в рамках реализации программы гражданско- патриотического воспитания учащихся было проведено общешкольное мероприятие «Черная осень 92-го...», посвященное трагическим событиям октября 1992 года в Пригородном районе.

Целью данного мероприятия было еще раз напомнить о трагической истории нашего народа, а также развивать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, гордость за свою Родину, стремление к миру.

Одним из приоритетных направлений в деятельности общеобразовательных учреждений признается гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. В достижении этой цели активно помогают школьные музеи боевой славы.

Необходимо, чтобы новые поколения, приходящие на смену, усваивая и используя опыт предшествующих, не повторяли их ошибок, а вносили свой вклад в развитие духовной культуры. Связь и преемственность между старшими и младшими поколениями обеспечиваются

воспитанием. Большое значение в развитии человека имеет не только умственное и физическое, но и нравственное воспитание.

В течение года была проделана целенаправленная работа по патриотическому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

27 февраля в школе прошли классные часы, посвященные Дню Конституции Республики Ингушетия.

В целях воспитания любви к своей родине – Республике Ингушетия, воспитания уважения к национально-культурным традициям России, развития и сохранения их обычаев и традиций, развития познавательного интереса к изучению истории и культуры своего родного края были проведены классные часы, посвященные 250-летию единения Ингушетии и России «Навеки вместе»

В рамках декады ингушского языка учителями ингушского языка Ваделовой З.Ю. Кациевой Р.Б. было проведено общешкольное мероприятия, посвященные родному языку.







СПОРТИВНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом пристального внимания всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, административных совещаниях, родительских собраниях. В соответствии с программой «Здоровье» основной своей задачей коллектив школы ставит: внедрение здоровьесберегающих технологий; формирование мотивации к здоровому образу жизни; организация спортивно-оздоровительной работы.

Образовательная деятельность направлена на совершенствование форм и функций организма, укрепление здоровья, развитие физических способностей, формирование и совершенствование необходимых в жизни двигательных умений и навыков, а также воспитание моральных и волевых качеств учащихся. Особое внимание уделяется формированию у обучающихся понимания важности сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни. Для решения этой задачи проводятся: анкетирование учащихся с целью выявления «вредных привычек»; организация и проведение встреч с медицинским работником и психологом с целью оказания психологической помощи обучающимся;

В целях вовлечения молодёжи в здоровый образ жизни и занятия спортом, популяризация культуры безопасности в молодёжной среде в ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань» прошла Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»

В рамках акции в школе были проведены :

-классные часы «Основные факторы, определяющие здоровье человека». Ребята познакомились с основными понятиями заболеваний ВИЧ и СПИД. Сделали вывод о том, чтобы повысить сопротивляемость организма, нужно вести здоровый образ жизни. В ходе урока определили факторы, которые укрепляют здоровье и которые губят. Говорили о том, что не только правильное питание, режим дня, физкультура способствуют укреплению и сохранению здоровья, но и положительные эмоции.

Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры .

Учителя физкультуры ведут большую работу, прививая учащимся стремление вести здоровый образ жизни, добиваться победы и помогать людям.





РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому совместно с психологом школы проводились собрания с родителями по проблемам подросткового возраста, профилактике интернетзависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации. Администрация школы совместно с школьным психологом проводила занятия и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей.





Работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Наши опытные учителя давали уроки в рамках «Час ЕГЭ». Также активно принимали участие в онлайн уроках, вебинарах, конференциях.

И самый приятный момент- это присуждение Почетной Грамотой Президента РФ Барахоевой Х.С, звания Почетный работник образования РФ Арапиевой Л.У.

ИТОГИ И ВЫВОДЫ. В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Несмотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- не во всех классах работает система самоуправления;
- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования;

Главной целью воспитательной работы на 2022-2023 учебный год по-прежнему является всестороннее развитие личности, а также создание условий для ее формирования.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- создание единого воспитательного пространства;
- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Исходя из анализа деятельности школы в истекшем учебном году, определены приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год:

1. Организация планомерной работы педагогического коллектива по повышению качества образования учащихся, предупреждению неуспеваемости.
2. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития школы.
3. Внедрение методических приёмов, направленных на достижение необходимых уровней развития компетенций в соответствии с требованием ФГОС.
4. Усиление системно-деятельностной направленности образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие способностей учащихся.

5.Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, воспитание у детей гражданской позиции.

6.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

7. Возрождение системы семейного воспитания и включение семей в образовательный процесс.

8.Обеспечение системного подхода к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Заместитель директор школы: Арапиева Л.У.