

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Мальсагова Т.А.

Протокол № 1 от 30.08.22г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Яндиева А.Р.

Протокол 1 от 30.08.22г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шаухалова Р.Б.

Приказ № 1 от 30.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Количество часов: 68

Назрань, 2022 г.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; — описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; — справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций. 2) Самоконтроль:
- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого; — ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения
	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые)
	образовательные ресурсы		

всего контрольные работы практические работы

Раздел 1. Человек и общество.

1.1. Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. 2 0 0 Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.2. Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна. 2 0 0 Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.3. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ. 2 0 0 Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.4. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края. 2 0 0 Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.5. Города Золотого кольца России. 4 0 0 Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий

достопримечательностей, сувениров и т.д.; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.6. Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона. 1
0 0 Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание); Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Государственная символика

РФ и своего региона"; Устный опрос;

Письменный контроль; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.7. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов. 1 1
0 Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Уважение к культуре; истории;

традициям своего народа и других народов"; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.8. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье. 2 0 0
Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Семья- коллектив близких; родных людей. Поколения в семье"; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.9. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка. 1 0 0
Просмотр и обсуждение иллюстраций видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме "Взаимоотношения в семье:

любовь; доброта; внимание; поддержка"; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.10. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. 1 0 0 Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Семейный бюджет; доходы и расходы семьи"; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.11. Страны и народы мира на карте. 1 0 0 Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему " Страны и народы мира на карте"; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	1
0	Рассказ учителя; рассматривание иллюстраций на тему "		

Памятники природы и культуры- символы

стран;

в которых они находятся";; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

Итого по разделу 20

Раздел 2. Человек и природа.

2.1. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства. 1 0 0 Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;

Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение;

естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.;

Демонстрация учебных экспериментов:

состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;

Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;

Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.2. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни. 2 0 0
Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;

Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение;

естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.;

Демонстрация учебных экспериментов:

состояния воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;

Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;

Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.3. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе. 2 0 0 Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение; естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; жидких и газообразных веществ.; Демонстрация учебных экспериментов: состояния

воды; свойства воздуха.; Рассказ учителя; анализ схемы круговорота воды в природе.;
Практические работы: горные породы и минералы — название; сравнение; описание.; Экскурсия:
почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности людей).;;
Устный опрос; Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.4. Охрана воздуха, воды. 1 0 0 Практические работы
(наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть;

растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение;
естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.5. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве
человека. Полезные ископаемые родного края. 2 0 0 Практические
работы (наблюдение и опыты) с веществами;; текучесть;

растворимость; окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ; сравнение;
естественных и искусственных тел; классификация твёрдых; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.6. Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека. 1
0 0 Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами;;
текучесть; растворимость; окрашиваемость и др.;

Экскурсия: почвы (виды; состав; значение для жизни природы; и хозяйственной деятельности
людей).;; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.7. Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба;
съедобные и несъедобные грибы. 2 0 0 Рассказ учителя (чтение текста
учебника) о бактериях.; Рассматривание и описание особенностей внешнего вида; бактерий.;
Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы; мы не положим в корзинку».;
Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.8. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий
окружающей среды. 1 0 0 Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;
Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»; Работа в группе: классификация растений
из списка; который; предложили одноклассники.;

Коллективное создание схемы по теме

«Условия жизни; растений»; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	0
0	Коллективное создание схемы по теме		
	«Условия жизни; растений»;		
	Рассказ-рассуждение о жизни растений.;		
	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;		
	Охраняемые растения родного края		
	(наблюдение; рассматривание иллюстраций);	Устный опрос;	
	Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
2.10.	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	
0	0	Работа в группе: классификация растений из списка; который;	
	предложили одноклассники.;		
	Коллективное создание схемы по теме		
	«Условия жизни; растений»;		
	Рассказ-рассуждение о жизни растений.;		
	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;		
	Устный опрос;		
	Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
2.11.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	2	0 0
	Работа с иллюстративным материалом по теме«Какие грибы; мы не положим в корзинку».;		
	Рисование схемы: «Шляпочный гриб».;	Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	
	Работа в группе: классификация растений из списка; который; предложили одноклассники.;		
	Устный опрос;		
	Письменный контроль;;	http://schoolcollection.edu.ru/catalog	
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	1
0	Коллективное создание схемы по теме		
	«Условия жизни; растений»;		
	Рассказ-рассуждение о жизни растений.;		
	Практическая работа в паре по теме «Размножения растений; (побегом; листом; семе нами)»;		
	Охраняемые растения родного края		

(наблюдение; рассматривание иллюстраций); Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.13 Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. 2 0 0 Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем».;

Коллективное составление схемы по теме

«Разнообразие; животных»;

Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.14. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные). 1 0 0 Моделирование стадий размножения животных

(на примере; земноводных; рыб).;

Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;

Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;

Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.15. Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). 1 0 0 Моделирование стадий размножения животных

(на примере; земноводных; рыб).;

Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;

Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;

Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных».; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.16. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. 1 0 0 Учебный диалог по теме «Как животные питаются»;

Составление и анализ цепей питания.; Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы); подготовка; презентации.; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.17. Животные родного края, их названия. 1 0 0 Рассказ учителя по теме «Как человек одомашнил животных»;

Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;

Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и; других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.18. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе. 1 0 0
0 Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество»;

Учебный диалог по теме «Особенности леса

(луга; водоёма); как сообщества»;; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.19. Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород). 1 0 0 Сравнение понятий: естественные сообщества; искусственные; сообщества.;

Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»; Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.20. Природные сообщества родного края. 1 0 0 Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;

Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.21. Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу. 1 0 0 Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;

Обсуждение ситуаций; раскрывающих правила; положительного и отрицательного отношения к природе.; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.22. Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. 2 0 0
0 Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека»;;

Рассматривание схемы строения тела человека: называние; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса»;; Устный опрос; Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.23. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. 2

0 0 Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».;

Рассматривание схемы строения тела человека: называние; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».

Устный опрос; Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.24. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. 2 0 0

Рассматривание схемы строения тела человека: называние; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».;

Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

2.25. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. 2 1 0

Обсуждение текстов учебника; объяснения учителя: «Строение; тела человека».;

Рассматривание схемы строения тела человека: называние; описание функций разных систем органов.; Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и; частоты пульса».

Устный опрос; Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

Итого по разделу 35

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

3.1. Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей. 2 0 0

0 Работа в группах: составление памятки по теме«Правила; поведения в аэропортах; на борту самолета; судна (по выбору; группы)».; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в

Интернете».;

Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

3.2. Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности). 2 0 0

Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».;

Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить» Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

3.3. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна. 2 0 0 Практическая

работа по теме «Рассматривание знаков (опасно; пожароопасно; взрывоопасно; внимание — автопогрузчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с; высоты);

коллективное объяснение их значения»; Анализ ситуаций по теме «Что может произойти; если...»; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

3.4. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет. 1 1 0

Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при; работе в Интернете».; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что; такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;; Устный опрос;

Письменный контроль;; <http://schoolcollection.edu.ru/catalog>

Итого по разделу 7

Резервное время 8

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 70 5 0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы
-----	------------	------------------	---------------	-------------

	всего	контрольные	
работы	практические работы	контроля	

1. Методы изучения природы

Человек и природа. Вещество.	1	0	0	Устный опрос;
------------------------------	---	---	---	---------------

Письменный контроль;;

2. Тело, вещество, частица

Человек и природа. Вещество.	1	0	0	Устный опрос;
------------------------------	---	---	---	---------------

Письменный контроль;;

3. Разнообразие веществ Человек и природа. Вещество.	1	0	0	Устный опрос;
--	---	---	---	---------------

Письменный контроль;;

4. Физические и химические явления природы Человек и природа. Вещество.	0	1	0	Устный опрос;
---	---	---	---	---------------

Письменный контроль;;

5. Вода и её состояния Человек и природа. Вещество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

6. Свойства воды Человек и природа. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

7. Круговорот воды в природе

Человек и природа. Вещество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

8. Береги воду Человек и природа. Вещество.

Разнообразие веществ в окружающем мире. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

9. Воздух и его свойства Человек и природа. Вещество. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

10. Охрана воздуха Человек и природа. Вещество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

11. Что такое почва и из чего она состоит Человек и природа.

Вещество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

12. Какие бывают почвы. Человек и природа. Вещество. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

13. Охрана почв Человек и природа. Вещество.

Разнообразие веществ в окружающем мире. 1 1 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

14. Царство растений.

Разнообразие мира растений Человек и природа. Царства природы 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

15. Царство растений. Органы растений Человек и природа.

Царства природы. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

16. Царство растений. Дыхание и питание растений Человек и природа. Царства природы. 1
0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

17. Царство растений.

Размножение и развитие растений Человек и природа. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

18. Царство растений. Охрана растений Человек и природа. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

19. Царство животных.

Разнообразие животных Человек и природа. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

20. Царство животных. Органы животных. Человек и природа. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

21. Царство животных. Разные способы передвижения животных Человек и природа. 1
0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

22. Царство животных. Дыхание и питание животных Человек и природа. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

23. Царство животных.

Размножение животных Человек и природа. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

24. Царство животных. Охрана животных Человек и природа. 1 0 0
Устный опрос;
Письменный контроль;;
25. Царство грибов Человек и природа. Царства природы.
Бактерии, общее представление. 1 0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
26. Царство бактерий Человек и природа. Царства природы.
Бактерии, общее представление 1 0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
27. Круговорот жизни Человек и природа. Царства природы.
Бактерии, общее представление. 1 0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
28. Природные сообщества. Лес Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. 1
0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
29. Природные сообщества. Луг Человек и природа. Природные сообщества: лес, луг, пруд. 1
0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
30. Природные сообщества.
Водоём Человек и природа. 1 1 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
31. Человек - часть природы Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0 0
Устный опрос;
Письменный контроль;;
32. Кровеносная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0
0 Устный опрос;
Письменный контроль;;
33. Как укрепить сердце Правила безопасной жизни. Здоровый образ жизни; забота о
здоровье и безопасности окружающих людей. 1 0 0 Устный опрос;
Письменный контроль;;

34. Дыхательная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0
0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

35. Как беречь органы дыхания Правила безопасной жизни. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

36. Пищеварительная система человека Человек и природа.

Человек — часть природы. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

37. Органы чувств Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

38. Нервная система человека Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0
0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

39. Управляй своими эмоциями Человек и общество. 1 0 0 Устный
опрос;

Письменный контроль;;

40. Кожа человека Человек и природа. Человек — часть природы. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

41. Скелет и мышцы человека. Осанка Человек и природа. Человек — часть природы. 1
0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

42. Здорово быть здоровым!

Правила безопасной жизни. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

43. Виды транспорта. Наземный, воздушный и водный транспорт 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

44. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле Правила безопасной жизни 1
0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

45. Правила безопасного поведения в автомобиле и поезде 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

46. Правила твоей безопасности в сети Интернет Правила безопасной жизни. 1 0
0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

47. Правила твоей безопасности в жизни Правила безопасной жизни. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

48. Общество Человек и общество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

49. Роль экономики в твоей жизни Человек и общество. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

50. Горные породы и минералы

Человек и природа. Вещество. 1 1 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

51. Полезные ископаемые родного края, их охрана. Человек и природа. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

52. Растениеводство Человек и общество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

53. Животноводство Человек и общество. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

54. Какая бывает промышленность Человек и общество. 1 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

55.	Бюджет семьи. Правила безопасности при покупках	1	0	0	
	Устный опрос;				
	Письменный контроль;;				
56.	Бюджет государства Человек и общество.	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
57.	Наша Родина сегодня Человек и общество.	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
58.	Памятники природы России Человек и общество.	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
59.	Памятники истории культуры России Человек и общество.	1	1	0	
	Устный опрос;				
	Письменный контроль;;				
60.	Мой регион - часть большой страны	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
61.	Наша Родина. Путешествие по городам Золотого кольца России	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
62.	Наша Родина. Продолжаем путешествие по городам Золотого кольца России				1 0
	Устный опрос;				
	Письменный контроль;;				
63.	Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы) Человек и общество		1	0	0
	Устный опрос;				
	Письменный контроль;;				
64.	Россия и ее ближайшие соседи (на северо-западе)	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				
65.	Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)	1	0	0	Устный опрос;
	Письменный контроль;;				

66. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы) Человек и общество. 2 0 0
Устный опрос;

Письменный контроль;;

67. В гостях у народов мира.

Путешествие по материкам. 1 0 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

68. В гостях у народов мира.

Продолжаем путешествие по материкам. 2 1 0 Устный опрос;

Письменный контроль;;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

ПО ПРОГРАММЕ 70 5 0