

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Мальсагова Т.А.

Протокол № 1 от 30.08.22г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Яндиева А.Р.

Протокол 1 от 30.08.22г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Шаухалова Р.Б.

Приказ № 1 от 30.08.22г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Количество часов: 68

Назрань, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому

планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 1 классе начальной школы. Содержание обучения в 1 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за первый год обучения в начальной школе. В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 1 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

— формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение

естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

— развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

— развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная

деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.

Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия: 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия: 1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных(насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п Наименование разделов и тем программы Количество часов Дата

изучения Виды деятельности Виды,

формы

контроля Электронные

(цифровые)

образовательные ресурсы

всего контрольные работы практические работы

Раздел 1. Человек и общество.

1.1. Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. 1 0 0 Экскурсия по школе, знакомство с помещениями; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.2. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. 1
0 0 Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в классе и в школе»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.3. Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха. 1 0 0 Беседа по теме «Как содержать рабочее место в порядке»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.4. Россия Москва — столица России. Народы России. 2 0 1
Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России», «Экскурсия по Москве»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.5. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. 2 0 0
Экскурсии, целевые прогулки, просмотр иллюстраций,

видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.6. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. 2
0 0 Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.7. Правила поведения в социуме. 1 0 0 Беседа по теме
«Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.8. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. 2
0 0 Учебный диалог по теме «Что такое семья»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.9. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. 2 0 0
Рассказы детей по теме «Как наша семья проводит свободное время»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

1.10. Домашний адрес. 2 0 0 Работа с иллюстративным
материалом: рассматривание фото, репродукций на тему «Семья»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

Итого по разделу 16

Раздел 2. Человек и природа.

2.1. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. 3 0 0 Учебный диалог по теме «Почему люди должны оберегать и охранять природу»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.2. Неживая и живая природа. 3 0 0 Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.3. Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. 3 0 1 Экскурсии по теме «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.4. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. 3 0 0 Обсуждение ситуаций по теме «Правила поведения в природе»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.5. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). 3 0 0 Практическая работа по теме «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.6. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. 3 0 0 Рассматривание и зарисовка разнообразия частей растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору); Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.7. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. 3 0 0 Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

2.8. Комнатные растения, правила содержания и ухода. 3 0 1 Практическая работа по теме «Найдите у растений их части»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

- 2.9. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). 5 0 1
Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>
- 2.10. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). 5 0 0
Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов); Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>
- 2.11. Забота о домашних питомцах. 3 0 1 Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

Итого по разделу 37

Раздел 3. Правила безопасной жизни.

- 3.1. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. 2 0 0
Рассказ учителя: «Что такое правильное питание»; Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>
- 3.2. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электро приборами, газовыми плитами. 2 0 0
Беседа по теме «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника; Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>
- 3.3. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы). 2 0 0
Практическое занятие в кабинете; Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>
- 3.4. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в контролируемого доступа в Интернет. 1 0 1
Практическое занятие в кабинете; Устный опрос; <https://uchi.ru/>
<https://infourok.ru/> <http://multiurok.ru/>

Итого по разделу 7

Резервное время 6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 66 0 6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п Тема урока Количество часов Дата

изучения Виды, формы контроля

всего контрольные работы практические работы

- | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------------|----------------------|
| 1. | Школьные традиции и праздни- ки. | 1 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Классный, школьный коллектив, совместная деятельность. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Одноклассники, взаимоотношения между ними. Что такое дружба? | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Рабочее место школьника | 1 | 0 | 0 | 14.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Россия. Москва — столица России. | 1 | 0 | 0 | 21.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Народы России | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Первоначальные сведения о родном крае. | 1 | 0 | 0 | 28.09.2022 | Устный опрос; |
| 9. | Проект "Моя малая Родина" | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Практическая работа; |
| 10. | Культурные объекты родного края. | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 11. | Что нас окружает. Труд людей. | 1 | 0 | 0 | 07.10.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Ценность и красота рукотворного мира. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Правила поведения в социуме | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Устный опрос; |

14.	Моя семья в прошлом и настоящем.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
15.	Имена и фамилии членов семьи, их профессии.					
	Домашний адрес.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;
16.	Взаимоотношения и					
	взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
17.	Природа и предметы, созданные человеком.					
	Устный опрос;				28.10.2022	
18.	Что нас окружает дома?	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
19.	Природные материалы.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
20.	Бережное отношение к					
	предметам, вещам, уход за ними.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
21.	Неживая и живая природа.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
22.	Когда появилась одежда?	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
23.	Когда изобрели велосипед?	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
24.	Когда мы станем взрослыми?	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
25.	Почему солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
26.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
27.	Почему звенит звонок?	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
28.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
29.	Погода и термометр.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
30.	Наблюдения за погодой своего края	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
31.	Сезонные изменения в природе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
32.	Взаимосвязь между					
	человеком и природой	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;

33.	Правила нравственного и безопасного поведения в природе	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
34.	Как живут растения?	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
35.	Растения которые нас окружают	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
36.	Проект "Мое любимое растение"	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
37.	Виды растений	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
38.	Лиственные и хвойные растения	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
39.	Дикорастущие и культурные растения	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
40.	Части растений	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
41.	Комнатные растения	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
42.	Правила ухода за комнатными растениями	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
43.	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
44.	Почему Луна бывает разной?	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
45.	Почему идет дождь и дует ветер?	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
46.	Почему звенит звонок?	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
47.	Почему радуга разноцветная?	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
48.	Животный мир	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
49.	Виды животных	1	0	1	22.03.2023	Практическая работа;
50.	Перелетные и зимующие птицы	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
51.	Проект "красная книга"	1	0	1	07.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
52.	Почему в лесу нужно соблюдать тишину	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;

53.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
54.	Обобщение по теме "Животный мир"	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
55.	Дикие и домашние животные	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
56.	Зачем люди заводят домашних животных?	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
57.	Почему мы любим кошек и собак	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
58.	Проект "Мой питомец"	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
59.	Забота о домашних животных	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
60.	ЗОЖ. Для чего нужно есть овощи и фрукты	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
61.	Правила личной гигиены	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
62.	Откуда берется электричество	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
63.	Безопасный дом	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
64.	Правила дорожного движения	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
65.	Проект "Безопасный путь домой"	1	0	1	24.05.2023	Практическая работа;
66.	Безопасность в сети Интернет	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	6		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество
«Издательство«Просвещение»;

Акционерное общество «Издательство;

«Просвещение»;;

Рабочая тетрадь. Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное
общество«Издательство

«Просвещение»;ой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие "Мир вокруг нас", Плешаков А.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/>

<https://infourok.ru/>

<http://multiurok.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Мультимедийный компьютер. Проектор. Наглядные пособия по темам.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, гербарий, глобус, атлас, географическая карта.