

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Мальсагова Т.А.

Протокол № 1 от 30.08.22г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Яндиева А.Р.

Протокол 1 от 30.08.22г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.

Приказ № 1 от 30.08.22г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «МАТЕМАТИКА»

Количество часов: 136

Назрань, 2022 г.

Пояснительная записка

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений; — выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; — составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»; называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); — находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); — выбирать верное решение математической задачи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

№

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Дата изучения
	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные
	(цифровые)		

всего контрольные работы практические работы
образовательные ресурсы

Раздел 1. Числа 10ч

1.1. Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. 2 0 0 Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);

Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении

математических записей; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

1.2. Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). 2 0.25 0 Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей;

Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

1.3. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. 2 0 0

Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

1.4. Кратное сравнение чисел. 2 0 0 Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

1.5. Свойства чисел. 2 0 0 Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

Итого по разделу 10

Раздел 2. Величины 10ч

2.1. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». 1 0 0 Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.2. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». 1 0 0 Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций.

Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

[http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.3. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. 1 0 0
Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным); Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.4. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

2 0 0 Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.5. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. 1 0 0 Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины,

представленными в разных единицах. Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.6. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). 2 0 0 Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.7. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. 1 0 0 Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

2.8. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. 1 0 0 Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

Итого по разделу 10

Раздел 3. Арифметические действия

3.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). 4 1 0

Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.2. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. 4
0 0 Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное

вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.3. Взаимосвязь умножения и деления. 4 1 0 Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.4. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. 4 0 0

Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.5. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. 4 0 0

Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.6. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). 4 0 0

Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

3.7. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. 3
0 0 Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.8. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. 3 0 0
Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;

Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.9. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. 4 0 0
Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.10. Однородные величины: сложение и вычитание. 3 0 0
Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

3.11. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. 4 0 0
Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

collection.edu.ru/catalog/

3.12 Умножение и деление круглого числа на однозначное число. 3 0 0

Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации;

Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур); Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

collection.edu.ru/catalog/

3.13. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком.

Деление суммы на число. 4 1 0 Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;

Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения; Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число, деления чисел подбором; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу 48

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. 6 0 0

Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;

Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

collection.edu.ru/catalog/

4.2. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). 6 0 0 Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;

Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/) collection.edu.ru/catalog/

4.3. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. 5 0 0 Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

4.4. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины 6 0 0 Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения;

Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

Итого по разделу 23

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

5.1. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). 4 0 0 Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

5.2. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. 4 0 0 Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами;

Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

5.3. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. 4 1 0 Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

[http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

5.4. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. 4 0 0 Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).

Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;

Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

5.5. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. 4 0 0

Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади).

Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

Итого по разделу 20

Раздел 6. Математическая информация

6.1. Классификация объектов по двум признакам. 1 0 0 Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами; Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». 2 0 0 Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок

«если ..., то ...», «поэтому», «значит»; Устный опрос; Письменный контроль; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)
[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6.3. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в

таблицу; дополнение чертежа данными 2 0 0 Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Устный опрос; Письменный контроль; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6.4. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. 2 0 0 Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму.

Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица).

Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач; Устный опрос; Письменный контроль; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6.5. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). 2 0 0 Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Устный опрос; Письменный контроль; <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6.6. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. 2 1 0 Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника; Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6.7. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. 2 0 0 Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме); Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[collection.edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

6.8. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. 2 0 0 Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; [http://school-](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу: 15

Резервное время 10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 4,25 0

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№

п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Виды, формы контроля
-----	------------	------------------	---------------	----------------------

всего контрольные

работы практические работы

1. Числа в пределах 1000:

чтение, запись	1	0,25
----------------	---	------

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

2. Числа в пределах 1000:

сравнение	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-----------	---	---

3. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых 1

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

4. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

5. Равенства и неравенства:

чтение, составление	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
---------------------	---	---

6. Равенства и неравенства: установление истинности

(верное/неверное)	1	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
-------------------	---	---

7. Увеличение числа в несколько раз 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
8. Уменьшение числа в несколько раз 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
9. Кратное сравнение чисел 1 Устный опрос; Письменный
контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
10. Свойства чисел 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
11. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом;
отношение «тяжелее/легче на/в» 1 Устный опрос; Письменный
контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
12. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле
на/в» 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
13. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием
«Оценочного листа»;;
14. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»
1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
15. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической
ситуации 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
16. Расчёт времени.
- Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
17. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в
пределах тысячи 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
18. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный
дециметр) 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
19. Соотношение

«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

20. Соотношение

«больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

21. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Сложение и вычитание.

Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений.

Проверка вычислений 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

22. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 2 и на 2.

Деление на 2 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

23. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 3 и на 3.

Деление на 3 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

24. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 4 и на 4.

Деление на 4 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

25. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 5 и на 5.

Деление на 5 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

26. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 7 и на 7.

Деление на 7 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

27. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 8 и на 8.

Деление на 8 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

28. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение числа 9 и на 9.

Деление на 9 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

29. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Сводная таблица умножения 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

30. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Приёмы умножения и деления для случаев вида

$30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

31. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Приём деления для случаев вида $60 : 20$ 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

32. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Умножение суммы на число 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

33. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Приёмы умножения для

случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

34. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Деление суммы на число 1 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

35. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 :$

22 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

36. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком 1

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

37. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Приемы нахождения частного и остатка 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

38. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Деление меньшего числа на большее 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

39. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Проверка деления с остатком 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

40. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

41. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

42. Действия с числами 0 и 1.

Умножение на 1 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

43. Действия с числами 0 и 1.

Умножение на 0 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

44. Действия с числами 0 и 1.

Деление вида $a : a$, $0 : a$ 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

45. Взаимосвязь умножения и деления 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

46. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

47. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

48. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

49. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

50. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

51. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

52. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
53. Проверка результата вычисления (обратное действие) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
54. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
55. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
56. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
57. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
58. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
59. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
60. Однородные величины: сложение и вычитание 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
61. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
62. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
63. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

64. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
65. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
66. Умножение и деление круглого числа на однозначное число 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
67. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
68. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
69. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
70. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
71. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
72. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
73. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты.
- Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

74. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
75. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
76. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
77. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
78. Задачи на понимание отношений
(больше/меньше на/в) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
79. Задачи на понимание зависимостей (купля- продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
80. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
81. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
82. Задачи на понимание зависимостей
(количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
83. Задачи на на разностное сравнение 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
84. Задачи на на кратное сравнение 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
85. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

86. Проверка решения и оценка полученного результата 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
87. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
88. . Доля величины:
сравнение долей одной величины 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
89. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
90. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
91. Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
92. Пространственные отношения и геометрические фигуры.
Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
93. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
94. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).
Равносоставленные фигуры 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
95. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение.
Обобщение 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

96. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
97. Периметр многоугольника:
измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
98. Периметр многоугольника:
измерение, вычисление, запись равенства.
Повторение. Обобщение 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
99. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь.
Способы сравнения фигур по площади 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
100. 100. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.
Единица площади
— квадратный 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
сантиметр
101. 101. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
102. 102. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства.
Нахождение площади 1 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
прямоугольника разными
103. 103. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
104. 104. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
периметра и площади

105. 105. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

прямоугольников

106. 106. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

Повторение. Обобщение 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

107. 107. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольник а с

заданным значением 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

площади

108. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Решение геометрических задач 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

109. 109. Сравнение площадей фигур с помощью наложения 1

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

110. 110. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач

1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

111. . Классификация объектов по двум признакам 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

112. 112. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование

, 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

проверка

113. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому»,

«значит» 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

114. 114. Работа с информацией:

извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных

процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения 1

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

автобусов, поездов)

115. 115. Работа с информацией:

внесение данных в таблицу 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

116. Работа с информацией: дополнение чертежа данными 1

Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

117. 117. Таблицы сложения и умножения:

заполнение на основе результатов счёта 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

118. 118. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

деление)

119. 119. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

120. 120. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

121. 121. . Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

122. 122. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

123. Столбчатая диаграмма: чтение 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

124. 124. Столбчатая диаграмма:

использование данных для решения учебных и

- практических задач 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
125. 125. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
средствах
126. 126. Числа от 1 до 1000. Повторение 1 Устный опрос;
Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
127. Величины. Повторение 1 Устный опрос; Письменный
контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
128. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000.
Сложение. Вычитание
- Повторение 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
129. 129. Числа от 1 до 1000. Умножение.
Деление.
- Повторение 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
130. 130. Деление с остатком.
Повторение 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
131. 131. Числовое выражение.
Повторение 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
132. 132. Задачи в 2-3 действия.
Повторение 1 1 Устный опрос; Письменный контроль;
Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;
133. Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости.
Повторение 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с
использованием «Оценочного листа»;;
134. Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади.

Повторение 1 1 Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

135. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;;

136. Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение 1
Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 136 4,25 0