

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Мальсагова М.А.
Протокол № 1 от 30.08.23г.

Яндиева А.Р.
Протокол 1 от 30.08.23г.

Шаухалова Р.Б.
Приказ № 1 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

Количество часов: 170

2023 г.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету «Русский язык» 1-4 классы

УМК «Школа России»

Рабочие программы учебного предмета «Русский язык» разработаны на основе:

- авторской программы авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н.

Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программы определяют ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты.

Программы обеспечивают достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 675 часов: в 1 классе 5 часов в

неделю, всего 165 часов (33 учебные недели). Во 2-4 кл. 5 часов в неделю всего 170 ч. (34 учебные недели).

Для реализации программного материала используются:

«Азбука»: учебник в 2-х частях / В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин.-М. Просвещение, 2023 г.

«Русский язык»: учебник, 1 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. УМК «ШколаРоссии». М.

«Просвещение», 2023 г.

Русский язык, 2,3,4 класс, В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.. Учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе в двух частях. М. «Просвещение» 2020, 2021.

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори-

теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь.(2 ч.)

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.(15 ч)

Текст . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи(19 ч).

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

Однокоренные слова . Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект « Рассказ о слове».

Состав слова (16 ч).

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (29 ч).

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи(76 ч).

Части речи.. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение.(14 ч).

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств общения);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к различным видам искусства, традициям и творческим достижениям культуры народов России;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве словесности, осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического

и после
ФКХТДЧФ

возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.	Язык и речь					Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
2.	Текст. Предложение. Словосочетание					Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

					разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»		
3.	Слово в языке и речи				Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

4.	Состав слова					Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
5.	Правописание частей слова					Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
6.	Части речи. Что такое часть речи?					Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

						Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
7.	Имя существительное					Правильно записывать имёна существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное.	Тестирование;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
8.	Имя прилагательное					Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

					рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.		
9.	Местоимение				Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
10.	Глагол				Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection

11.	Повторение изученного за год					Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технологические карты к урокам. Поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

<http://school-collection>

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Наша речь. Виды речи.	1				Устный опрос; Письменный контроль
2.	Наш язык. Контрольное списывание.	1				Устный опрос; Письменный контроль
3.	Текст. Типы текстов. Проверочная работа по теме «Текст».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
4.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1				Устный опрос; Письменный контроль
5.	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений. Проверочная работа по теме «Виды предложений по цели высказывания и по интонации».	1				Устный опрос; Письменный контроль
6.	Предложения с обращением (общее представление). Проверочная работа по теме «Обращение».	1				Устный опрос; Письменный контроль
7.	Главные и второстепенные члены предложения.	1				Устный опрос; Письменный контроль
8.	Проверочная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения».	1				Устный опрос; Письменный

						контроль; Практическая работа
9.	Простое и сложное предложение	1				Устный опрос; Письменный контроль
10.	Проверочная работа по теме «Простое и сложное предложения».	1				Устный опрос; Письменный контроль
11.	Административный диктант №1	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
12.	Анализ контрольной работы. Простое и сложное предложения	1				Устный опрос; Письменный контроль
13.	Словосочетание.	1				Устный опрос; Письменный контроль
14.	Из чего состоит Словосочетание? Словарный диктант	1	1			Письменный контроль; Практическая работа
15.	Контрольный диктант №2 « Предложение»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
16.	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Как определить лексическое значение слова? Однозначные и многозначные слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Синонимы и антонимы	1				Устный опрос; Письменный контроль;

18.	Что такое Омонимы?	1				Письменный контроль; Практическая работа; Диктант;
19.	Слово и словосочетание. Чем словосочетание отличается от слова?	1				Устный опрос; Практическая работа;
20.	Обучающее изложение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Фразеологизмы. Что такое фразеологизмы?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Проверочная работа по теме «Синонимы, Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Обучающее изложение с языковым анализом текста.					Письменный контроль
24.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Словарный диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Сочинение по картине К.Е.Маяковского «Дети бегущие от грозы»			1		Практическая работа Письменный контроль
26.	Что такое имя числительное?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
28.	Однокоренные слова. Какие слова называются однокоренными?	1				Устный опрос;

						Письменный контроль
29.	Контрольное списывание №1.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
30.	Что такое имя числительное?	1				Устный опрос; Письменный контроль
31.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль
32.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1				Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Обучающее изложение Обобщение и закрепление изученного.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
35.	Проект «Рассказ о слове»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Контрольный диктант №3 по теме «Слово в языке и речи»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Состав слова «Что такое корень слова?»	1				Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Как найти в слове корень?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Чередование звуков. Словарный диктант	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Формы слова. Окончание. Что такое окончание?	1				Практическая работа
41.	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Все ли слова имеют окончания?	1		1		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Приставка. Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Значение приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль
45.	Суффикс. Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс	1				Устный опрос; Письменный контроль
46.	Значение суффиксов. Словарный диктант	1				Устный опрос; Письменный контроль
47.	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1		1		Устный опрос; Письменный контроль

48.	Основа слова. Что такое основа слова?	1				Устный опрос; Письменный контроль
49.	Обобщение знаний о составе слова. Словообразовательный словарь.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Проект «Семья слов»	1				Устный опрос; Письменный контроль
51.	Обобщение знаний о составе слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль
53.	Анализ контрольного диктанта. Обучающее изложение	1				Устный опрос; Письменный контроль
54.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Устный опрос; Письменный контроль
55.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Устный опрос; Письменный контроль
56.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Практическая работа
57.	Правописание слов с безударными гласными в корне	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Правописание слов с	1				Устный

	парными по глухости-звонкости согласными в корне					опрос; Письменный контроль
59.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне. Словарный диктант	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Контрольная работа;
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне					Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Контрольное списывание № 2	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Правописание слов с удвоенными согласными в корне.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1		1		Устный опрос; Письменный

						контроль;
68.	Правописание суффиксов и приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль
69.	Правописание суффиксов и приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль
70.	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Правописание суффиксов и приставок	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Правописание приставок и предлогов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1		1		Практическая работа;
74.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ)	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Разделительные твёрдый знак. Словарная работа.	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова»- административный	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

77.	Работа над ошибками.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Обучающее изложение	1				Контрольная работа;
79.	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Части речи. Что такое части речи?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Имя существительное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Имя существительное. Что обозначает имя существительное,?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные имена	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Одушевлённые и неодушевлённые существительные имена	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Обучающее изложение	1				Практическая работа;
86.	Собственные и нарицательные существительные имена	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
87.	Проект «Тайна имени». Словарный диктант	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Число имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Число имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Род имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Род имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Обучающее изложение	1		1		Устный

						опрос; Письменный контроль;
96.	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1		1		Практическая работа;
97.	Падеж имён существительных. Что такое склонение имен существительных?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Падеж имён существительных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
100.	Именительный падеж. Кто? Что? Словарный диктант	1		1		Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Родительный падеж. Кого? Чего?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Дательный падеж. Кому? Чему?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Винительный падеж. Кого? Что?	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Творительный падеж. Кем?	1				Устный

	Чем?					опрос; Письменный контроль;
105.	Предложный падеж. О ком? О чем?	1				Практическая работа;
106.	Обучающее изложение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Все падежи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Обобщение знаний. Проверочная работа	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Контрольный диктант. № 8 по теме «Имя существительное»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Контрольное списывание по теме «Падежи»	1	1			Письменный контроль;
112.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Письменный контроль;
113.	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Роль прилагательных в тексте. Словарный диктант	1				Устный

						опрос; Письменный контроль;
115.	Текст – описание.	1				Практическая работа;
116.	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Род имён прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Изменение имён прилагательных по родам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Проверь себя. Что мы узнали об имени прилагательном?	1				Устный опрос Письменный контроль
121.	Определение имен прилагательных.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Обобщение знаний по теме «Прилагательные»	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
125.	Контрольное списывание № 3.	1	1			Практическая работа;
126.	Обобщение знаний	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Работа над ошибками. Обобщение знаний. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Местоимения.	1				Устный опрос Письменный контроль
131.	Местоимения. Словарный диктант.	1				Письменный контроль
132.	Личные местоимения	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Изменение личных местоимений по родам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Контрольное списывание № 4	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Глагол	1				Письменный контроль

136.	Значение и употребление глаголов в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
137.	Значение и употребление глаголов в речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
138.	Значение и употребление глаголов в речи Словарный диктант	1				Контрольная работа;
139.	Неопределённая форма глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
140.	Неопределённая форма глагола	1				Устный опрос; Письменный контроль;
141.	Число глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Число глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
143.	Времена глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
145.	Изменение глаголов по временам	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
146.	Изменение глаголов по временам	1				Устный опрос; Письменный контроль;
147.	Обучающее изложение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
148.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Устный опрос; Письменный контроль;
149.	Род глаголов в прошедшем времени	1				Контрольная работа;
150.	Правописание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
151.	Правописание частицы не с глаголами	1				Устный опрос; Письменный контроль;
152.	Обобщение знаний Словарный диктант	1				Устный опрос; Письменный контроль;
153.	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
154.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
155.	Обобщение знаний.	1				Письменный контроль;
156.	Обобщение знаний.	1				Письменный контроль;
157.	Части речи	1				Письменный контроль;
158.	Части речи	1				Устный опрос; Письменный контроль;
159.	Контрольное изложение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
160.	Обобщение изученного о слове, предложении. Словарный диктант.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
161.	Правописание окончаний имён прилагательных	1				Практическая работа;
162.	Правописание приставок и предлогов	1				Устный опрос; Письменный контроль;
163.	Правописание безударных гласных	1				Устный опрос; Письменный контроль;
164.	Правописание значимых частей слов	1				Устный опрос;

						Письменный контроль;
165.	Итоговый контрольный диктант № 11	1				Устный опрос; Письменный контроль;
166.	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1				Устный опрос; Письменный контроль;
167.	Обучающее изложение	1				Устный опрос; Письменный контроль;
168.	Текст	1				Устный опрос; Письменный контроль;
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
170.	КВН «Знатоки русского языка»	1				Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170				