

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Мальсагова М.А.

Протокол № 1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Яндиева А.Р.

Протокол 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.

Приказ № 1 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 класса

Количество часов: 136

Назрань, 2023 г.

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов: в 1 классе—

132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Для реализации программного материала используются учебники

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2ч. Просвещение 2022
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч. Просвещение 2021
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4класс. В2ч., Просвещение 2019

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего

образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Выражения с переменной. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (продолжение)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Числа от 1 до 1000.

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Сложение и вычитание

Приемы устных вычислений. Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$. Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$. Приемы письменных вычислений. Алгоритм сложения трёхзначных чисел. Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние).

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устных вычислений. Решение задач. Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Приемы письменного умножения в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма умножения трёхзначного числа на однозначное. Умножение трёхзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм письменного приёма деления трёхзначного числа на однозначное. Проверка деления. Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи,

текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса
- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

— выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сложение и вычитание.	8				<p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрических фигур буквами.</p> <p>Решать задачи логического и поискового характера.</p>	Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику. resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection</p>
2	Табличное умножение и деление	56				<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнить задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебн resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection</p>
3	Внетабличное умножение и деление.	28				<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. Вычислять значения</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебн resh.edu.ru</p> <p>http://school-</p>

					выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результат. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Разъяснять текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотношения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: «если не..., то», «если не..., то не...»; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям. Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.		collection
4	Нумерация.	12			<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнить трехзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection</p>
5	Сложение и вычитание.	11			<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений. Различать</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	<p>Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru</p> <p>http://school-collection</p>

						треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – разносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.		
6	Умножение и деление.	16				Использовать различные приемы для устных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
7	Итоговое повторение	5				Использовать различные приёмы для устных и письменных вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Комплекс инструментов: линейка, транспортир, циркуль.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Решение уравнений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Уравнения с неизвестным слагаемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Уравнения с неизвестным уменьшаемым.	1				Письменный контроль;
6.	Уравнения с неизвестным вычитаемым.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Обозначение геометрических фигур буквами.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Устные и письменные вычисления.	1				Письменный контроль;
9.	Связь умножения и сложения.	1				Письменный контроль;
10.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1				Контрольная работа;
11.	Контрольная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Таблица умножения и	1				Письменный

	деления с числом 3.					контроль;
13.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1		1		Письменный контроль;
14.	Задачи с понятиями «масса» и «количество».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Установление порядка выполнения действий.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Зависимость между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
18.	Задачи комбинаторного характера.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Порядка выполнения действий. Проверочная работа №1 «Умножение и деление»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Контрольная работа;
21.	Составление таблицы умножения на 2, 3, 4.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Схематический рисунок и чертёж к задаче.	1				Письменный контроль;
24.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Письменный контроль;

25.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз и на уменьшение на несколько единиц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Контрольная работа № 2 «Умножение и деление с числами 2, 3, 4. Задачи в 1-2 действия»	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Задачи на кратное сравнение.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
29.	Задачи на кратное сравнение.	1				Контрольная работа;
30.	Задачи на разностное и кратное сравнение чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Таблица умножения и деления с числом 6.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Представление условия задач в виде схематического рисунка или чертежа.	1				Письменный контроль;
33.	Зависимость между величинами: расход за день, количество дней, общий расход.	1				Письменный контроль;
34.	Умножение и деление с числом 6.	1				Письменный контроль;
35.	Таблица умножения и деления с числом 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Решение логических задач.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

37.	Умножение и деление с числами 5, 6, 7.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Площадь. Единицы площади.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Сравнение площадей.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1				Контрольная работа;
41.	Площадь прямоугольника.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Умножение и деление с числами 2 – 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Умножение и деление с числами 2 – 8.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Квадратный дециметр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Таблица умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Решение задач разными способами. Проверочная работа №2 «Умножение и деление с числами 2 – 9»	1				Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Квадратный метр.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

50.	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1				Контрольная работа;
51.	Порядок действий в выражениях. Уравнения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Площадь прямоугольника. Единицы площади.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Умножение чисел на 1.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Умножение чисел на 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
55.	Деление 0 на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Умножение и деление с числами 1, 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
57.	Контрольная работа № 3 «Умножение и деление».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Составные задачи. Умножение и деление с числами 1, 0.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Доли.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Окружность. Круг.	1				Контрольная работа;
61.	Диаметр окружности (круга).	1				Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
63.	Единицы времени: год, месяц.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
64.	Единицы времени: сутки.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
65.	Умножение и деление круглых чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Деление вида $80 : 20$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
67.	Умножение суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
68.	Правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.	1				Контрольная работа;
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Внетабличное умножение. Задачи с величинами: «вместимость», «количество».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Выражения с двумя переменными.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Деление двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный

						контроль;
76.	Связь между числами при делении.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Проверка деления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Случаи деления вида $87 : 29$.	1				Контрольная работа;
79.	Проверка умножения.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Уравнения. Способы проверки правильности вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Уравнения на нахождение неизвестного делителя.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Умножение и деление суммы на число.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Задачи комбинаторного характера.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Умножение двузначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Приёмы нахождения частного и остатка.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
89.	Решение задач на деление с остатком.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Проверка деления с остатком.	1				Контрольная работа;
92.	Проверка деления с остатком. Проверочная работа № 3 «Внетабличное умножение и деление».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Тысяча.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
94.	Образование и названия трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Разряды счётных единиц. Запись трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
96.	Нумерация чисел в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Контрольная работа;
100.	Контрольная работа № 4 «Внетабличное	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;

	умножение и деление».					
101.	Сравнение трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	Письменная нумерация в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Единицы массы. Грамм.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Приёмы устных вычислений вида $450 + 30, 620 - 200$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Приёмы устных вычислений вида $470 + 80, 560 - 90$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Приёмы устных вычислений вида $260 + 310, 670 - 140$.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Приёмы письменных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
110.	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Виды треугольников.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
113.	Приёмы устных и письменных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Сложение трёхзначных чисел.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Вычитание трёхзначных чисел. Проверочная работа № 4 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Приёмы устных вычислений.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Деление трёхзначных чисел методом подбора.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
119.	Виды треугольников.	1				Устный опрос; Письменный контроль;1
120.	Приём устного деления на однозначное число. Виды треугольников.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Контрольная работа № 5 «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».	1	1			Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;

124.	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Приёмы умножения в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
128.	Контрольная работа № 6 «Числа от 1 до 1000. Приёмы устных и письменных вычислений».	1				Устный опрос; Письменный контроль;
129.	Проверка деления.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
130.	Письменное умножение и деление трёхзначного числа на однозначное.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Знакомство с калькулятором.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Устные и письменные вычисления в пределах 1000.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Геометрические фигуры и величины.	1				Устный опрос; Письменный контроль;
136.	Игра «По океану математики».	1				Устный опрос; Письменный контроль;

						контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136					