

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОШ №6 г. Назрань»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Мальсагова М.А.
Протокол № 1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Яндиева А.Р.
Протокол 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.
Приказ № 1 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 класса

Количество часов: 136

Аннотация к рабочим программам по учебному предмету

«Математика» 1-4 классы УМК «Школа России»

Рабочие программы курса «Математика» разработаны на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника;
- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково- символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний;
- понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи изучения математики:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и обще учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе; - сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Место предмета «Математика» в учебном плане

На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов: в 1 классе—

132 ч. (4 ч. в неделю, 33 учебные недели), во 2 - 4 классах на изучение курса выделяется – 136 ч. (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Для реализации программного материала используются учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2ч., Просвещение 2023
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2ч. Просвещение 2022
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2ч.Просвещение 2021
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4класс.В2ч., Просвещение 2019

Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, ежегодного учебного плана

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое»,

«больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка,

использование графических форм представления информации).

Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа от 1 до 100.

Нумерация (16 ч)

Новая счётная единица -десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(70ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонентов. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(39ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Конкретный смысл и название действий умножения и деления. Знаки умножения и деления. Название компонентов и результата умножения и деления. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – миллиметр, метр, сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара. Единицы стоимости. Рубль. Копейка.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.Прямоугольник. Квадрат. Острые и тупые углы. Периметр многоугольника.Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида ± 5 ; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $\pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение. Проверка знаний (11ч)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут

сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной

проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 **классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять

прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

— решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);

— планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

— различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

— выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

— на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник;

— выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

— проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

— находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

— находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

— представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

— сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

— обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

— составлять (дополнять) текстовую задачу;

— проверять правильность вычислений.

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		всего	к/р	п/р				
1. 1.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация.	16				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять сложение и вычитание вида: $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Заменять двузначное	Практическая работа.	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

						число суммой разрядных слагаемых. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Соотносить результат проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, оценивать их и делать.		
1. 2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание.	71				Составлять и решать задачи, обратные заданной. Моделировать на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и	Практическая работа	http://school-collection.edu.ru

						устранять ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. Определять по часам время с точностью до минуты. Находить длину ломаной и периметр многоугольника. Читать и записывать числовые выражения в два действия, Находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Работать (по рисунку) на вычислительной машине. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

1. 3.	Умножение и деление	39				Моделировать действие <i>умножение</i>. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Находить периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножение</i>. Решать текстовые задачи на умножение. Искать различные способы решения одной и той же задачи	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 4.	Повторение	10				Повторение пройденного материала.	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD),

								авторы С.И Волкова, С.П.Макси мова единая коллекция цифровых образовате льных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136						

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	к/р	к/р	план.	факт.	
1.	Повторение: числа от 1 до 20	1			04.09		Устный опрос; Письменный контроль
2.	Повторение: числа от 1 до 20	1			05.09		Устный опрос; Письменный контроль
3.	Счёт десятками	1			07.09		Устный опрос; Письменный контроль
4.	Образование и запись чисел от 11 до 100	1			08.09		Устный опрос; Письменный контроль
5.	Поместное значение цифр в записи числа	1			11.09		Устный опрос; Письменный контроль
6.	Однозначные и двузначные числа	1			12.09		Устный опрос; Письменный контроль
7.	Миллиметр	1			14.09		Устный опрос; Письменный контроль
8.	Входная контрольная работа	1			15.09		Устный опрос; Письменный контроль
9.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			18.09		Устный опрос; Письменный контроль
10.	Число 100	1			19.09		Контрольная работа
11.	Метр. Таблица единиц длины	1			21.09		Устный опрос; Письменный контроль

12.	Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$	1			22.09		Устный опрос; Письменный контроль
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1			25.09		Устный опрос; Письменный контроль
14.	Арифметический диктант. Рубль. Копейка	1			26.09		Устный опрос; Письменный контроль
15.	Контрольная работа по теме «Повторение»	1			28.09		Устный опрос; Письменный контроль
16.	Работа над ошибками. Рубль. Копейка	1			29.09		Устный опрос; Письменный контроль
17.	Задачи, обратные данной	1			02.10		Устный опрос; Письменный контроль
18.	Сумма и разность отрезков	1			03.10		Устный опрос; Письменный контроль
19.	Решение задач. Модели задачи: краткая запись задачи, схематический чертёж	1			05.10		Контрольная работа
20.	Решение задач	1			06.10		Устный опрос; Письменный контроль
21.	Решение задач	1			09.10		Устный опрос; Практическое задание
22.	Час. Минута. Определение времени по часам	1			10.10		Устный опрос; Письменный контроль
23.	Длина ломаной	1			12.10		Устный опрос; Письменный контроль
24.	Длина ломаной	1			13.10		Устный опрос; Письменный контроль
25.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях.	1			16.10		Устный опрос; Письменный

	Скобки						контроль
26.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			17.10		Устный опрос; Письменный контроль
27.	Проверочная работа «Решение задач»	1			19.10		Устный опрос; Письменный контроль
28.	Работа над ошибками. Сравнение числовых выражений	1			20.10		Устный опрос; Письменный контроль
29.	Периметр многоугольника	1			23.10		Устный опрос; Письменный контроль
30.	Свойства сложения	1			24.10		Устный опрос; Письменный контроль
31.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			26.10		Устный опрос; Письменный контроль
32.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1			27.10		Устный опрос; Письменный контроль
33.	Контрольный устный счёт. Что узнали. Чему научились	1			06.11		Устный опрос; Письменный контроль
34.	Что узнали. Чему научились	1			07.11		Устный опрос; Письменный контроль
35.	Контрольная работа за 1 четверть	1			09.11		Устный опрос; Письменный контроль
36.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			10.11		Устный опрос; Письменный контроль
37.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1			13.11		Устный опрос; Письменный контроль
38.	Приёмы вычисления для случаев вида $36 +$	1			14.11		Устный опрос;

	2, 36 + 20.						Письменный контроль
39.	Приёмы вычисления для случаев вида 36 - 2, 36 - 20.	1			16.11		Практическое задание
40.	Математический диктант. Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 4, 95+5.	1			17.11		Устный опрос; Письменный контроль
41.	Приёмы вычисления для случаев вида 30 - 7.	1			20.11		Устный опрос; Письменный контроль
42.	Приёмы вычисления для случаев вида 60 - 24	1			21.11		Устный опрос; Письменный контроль
43.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			23.11		Устный опрос; Письменный контроль
44.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			24.11		Устный опрос; Письменный контроль
45.	Решение текстовых задач. Запись решения выражением	1			27.11		Устный опрос; Письменный контроль
46.	Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7.	1			28.11		Устный опрос; Письменный контроль
47.	Приёмы вычисления для случаев вида 35 - 7.	1			30.11		Устный опрос; Письменный контроль
48.	Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7	1			1.12		Устный опрос; Письменный контроль
49.	Приёмы вычисления для случаев вида 26 + 7, 35 - 7	1			04.12		Устный опрос; Письменный контроль
50.	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1			05.12		Устный опрос; Письменный контроль
51.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			07.12		Тестирование
52.	Буквенные выражения	1			08.12		Устный опрос;

							Письменный контроль
53.	Буквенные выражения	1			11.12		Устный опрос; Письменный контроль
54.	Буквенные выражения. Контрольный устный счёт.	1			12.12		Устный опрос; Письменный контроль
55.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			14.12		Устный опрос; Практическая работа
56.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			15.12		Устный опрос; Письменный контроль
57.	Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа	1			18.12		Устный опрос; Практическая работа
58.	Проверка сложения	1			19.12		Устный опрос; Письменный контроль
59.	Проверка вычитания	1			21.12		Устный опрос; Практическая работа
60.	Решение задач. Тест «Решение задач»	1			22.12		Устный опрос; Письменный контроль
61.	Контрольная работа за 1 полугодие	1			25.12		Устный опрос; Практическая работа
62.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			26.12		Устный опрос; Письменный контроль
63.	Проверка решения задачи	1			28.12		Устный опрос; Практическая работа
64.	Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	1			29.12		Устный опрос; Письменный контроль
65.	Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	1			09.01		Устный опрос; Практическая работа

66.	Проверка сложения и вычитания	1			11.01		Устный опрос; Письменный контроль
67.	Самостоятельная работа по теме «Проверка сложения и вычитания»	1			12.01		Устный опрос; Практическая работа
68.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1			15.01		Устный опрос; Письменный контроль
69.	Решение задач. Арифметический диктант.	1			16.01		Устный опрос; Письменный контроль
70.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$.	1			18.01		Устный опрос; Письменный контроль
71.	Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 53$.	1			19.01		Устный опрос; Письменный контроль
72.	Прямоугольник	1			22.01		Устный опрос; Письменный контроль
73.	Прямоугольник	1			23.01		Устный опрос; Письменный контроль
74.	Сложение вида $87 + 13$	1			25.01		Устный опрос; Письменный контроль
75.	Решение задач	1			26.01		Устный опрос; Письменный контроль
76.	Письменные вычисления. Сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$	1			29.01		Устный опрос; Письменный контроль
77.	Вычитание вида $52 - 24$	1			30.01		Устный опрос; Письменный контроль
78.	Вычитание вида $52 - 24$	1			01.02		Устный опрос; Письменный контроль
79.	Тест «Письменные вычисления»	1			02.02		Устный опрос; Письменный

							контроль
80.	Решение задач. Подготовка к умножению	1			05.02		Устный опрос; Письменный контроль
81.	Решение задач. Подготовка к умножению	1			06.02		Устный опрос; Письменный контроль
82.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			08.02		Устный опрос; Письменный контроль
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1			09.02		Устный опрос; Письменный контроль
84.	Арифметический диктант. Квадрат	1			12.02		Устный опрос; Письменный контроль
85.	Квадрат	1			13.02		Устный опрос; Письменный контроль
86.	Что узнали. Чему научились	1			15.02		Устный опрос; Письменный контроль
87.	Тест «Решение задач»	1			16.02		Устный опрос; Письменный контроль
88.	Что узнали. Чему научились	1			19.02		Устный опрос; Письменный контроль
89.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1			20.02		Устный опрос; Письменный контроль
90.	Конкретный смысл действия <i>умножение</i>	1			21.02		Устный опрос; Письменный контроль
91.	Приём умножения с использованием сложения	1			22.02		Устный опрос; Письменный контроль
92.	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1			26.02		Устный опрос; Письменный контроль
93.	Периметр прямоугольника	1			27.02		Устный опрос;

							Письменный контроль
94.	Приёмы умножения единицы и нуля	1			29.02		Устный опрос; Письменный контроль
95.	Названия компонентов и результата действия умножения	1			01.03		Устный опрос; Письменный контроль
96.	Названия компонентов и результата действия умножения	1			04.03		Устный опрос; Письменный контроль
97.	Переместительное свойство умножения	1			05.03		Устный опрос; Письменный контроль
98.	Контрольный устный счёт. Переместительное свойство умножения	1			06.03		Устный опрос; Письменный контроль
99.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1			07.03		Устный опрос; Письменный контроль
100.	Конкретный смысл действия <i>деление</i>	1			11.03		Устный опрос; Письменный контроль
101.	Контрольная работа за 3 четверть	1			12.03		Контрольная работа
102.	Работа над ошибками. Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			14.03		Устный опрос; Письменный контроль
103.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления	1			15.03		Устный опрос; Письменный контроль
104.	Название чисел при делении	1			18.03		Устный опрос; Письменный контроль
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения	1			19.03		Устный опрос; Письменный контроль
106.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1			21.03		Устный опрос; Письменный контроль
107.	Приёмы умножения и	1			22.03		Устный опрос;

	деления на 10						Письменный контроль
108.	Решение задач с величинами	1			02.04		Устный опрос; Письменный контроль
109.	Задачи на нахождение третьего неизвестного	1			04.04		Контрольная работа
110.	Арифметический диктант. Закрепление изученного материала	1			05.04		Устный опрос; Письменный контроль
111.	Самостоятельная работа «Умножение и деление»	1			08.04		Устный опрос; Письменный контроль
112.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			09.04		Устный опрос; Письменный контроль
113.	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	1			11.04		Устный опрос; Письменный контроль
114.	Приёмы умножения числа 2	1			12.04		Устный опрос; Письменный контроль
115.	Деление на 2	1			15.04		Устный опрос; Письменный контроль
116.	Деление на 2	1			16.04		Устный опрос; Письменный контроль
117.	Деление на 2	1			18.04		Устный опрос; Письменный контроль
118.	Проверочная работа «Умножение и деление на 2»	1			19.04		Устный опрос; Письменный контроль
119.	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3	1			22.04		Устный опрос; Письменный контроль
120.	Умножение числа 3 и на 3	1			23.04		Устный опрос; Письменный контроль
121.	Контрольная работа за 4 четверть	1			25.04		Устный опрос;

							Письменный контроль
122.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала	1			26.04		Устный опрос; Письменный контроль
123.	Деление на 3	1			29.04		Устный опрос; Письменный контроль
124.	Контрольный устный счёт. Деление на 3	1			30.04		Устный опрос; Письменный контроль
125.	Деление на 3	1			02.05		Устный опрос; Письменный контроль
126.	Решение задач	1			06.09		Устный опрос; Письменный контроль
127.	Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	1			07.09		Контрольная работа
128.	Итоговая контрольная работа	1			08.09		Устный опрос; Письменный контроль
129.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1			13.05		Устный опрос; Письменный контроль
130.	Устные и письменные приёмы сложения	1			14.05		Устный опрос; Письменный контроль
131.	Устные и письменные приёмы вычитания	1			16.05		Устный опрос; Письменный контроль
132.	Уравнение	1			17.05		Устный опрос; Письменный контроль
133.	Умножение	1			20.05		Устный опрос; Письменный контроль
134.	Деление	1			21.05		Устный опрос; Письменный контроль
135.	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1			23.05		Устный опрос; Письменный контроль
136.	Подведём итоги за год. Обобщающий урок	1			24.05		Устный опрос; Письменный контроль

							контроль
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136					

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,

С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Классная (магнитная)

доска. Персональный

компьютер

Демонстрационная

линейка.

Демонстрационный чертёжный

треугольник. Демонстрационный

циркуль