

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Мальсагова М.А.
Протокол № 1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Яндиева А.Р.
Протокол 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.
Приказ № 1 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (ингушский)»

для обучающихся 4 класса

Количество часов: 68

Аннотация
к рабочим программам учебных предметов
«Родной язык (ингушский)» и
«Литературное чтение на родном (ингушском) языке»
4 класс

Рабочая программа по родному языку (ингушскому) и литературному чтению на родном языке (ингушском) для начальных классов составлена основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Родной язык (ингушский)» А.З.Гандакоева, Р.И.Оздоев, С.У.Патиев, и «Литературное чтение на родном языке (ингушском)» Котиева Н.Д., Шадиев С.А. входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» .

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования является:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. На изучение отводится 68 часов (2 ч. в неделю на «Родной язык (ингушский)». В неделю на изучение учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (ингушском)», 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели по учебному плану.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 1 год.

Пояснительная записка

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается раздельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

38.7.3. Развитие речи.ч

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта Гю дергда Іалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «ГалГай къаман цайш» («Ингушские национальные праздники»).

38.8. Содержание обучения в 3 классе.

38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка Гюла» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

38.9. Содержание обучения в 4 классе.

38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

38.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

38.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

38.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

38.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

38.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

38.10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и другом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ы по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ы;
- правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
- правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);

- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- оставлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари ингушского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и Ъ знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты

4 классе 2022-2023 дешара шера г1алг1ай мотт хьехара балха программа

Д1акхетора каьхат.

Программа оттаяьй ФГОСа компоненташца ювзаяь, г1алг1ай мотт хьехара Г1алг1ай республика дешара министерство хетаяьча хьокхама программага хьежжа 4 класса г1алг1ай мотт хьехара долча книжках. Книжка чулоацам оттабаьраш: К.А.Гагиев, Н.Д.Котиева, Оздоев Р. И Арахийцад книжка тоа а даь кхозлаг1а 2009 шера Магас г1алара «Сердало» яхача издательство-240 оаг1ув.

Г1алг1ай метто, эрсий метто санна, метта 1илман дакъа а ший ма1анна а йоккха моттиг д1алоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически ма1ан да. Наьна метто юкъелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца 1имерза а, эзди а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маьхала таронаш.

Школе наьна мотт 1омабара керттера 1алашонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамаьлах а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзаяь я. Из лаьрх1а я к1ира 2 сахьат г1алаг1ай мотт хьехаш йолча школа учебни планаца кхоачашье. Шера 68 сахьат хул.

Программа лерх1амаш да:

- дешархошта шоай наьна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;
- орфографехи, пунктуацехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;
- метта 1илам 1омаде, г1алг1ай меттах бола кхетам шербар, к1оаргбар;
- г1алат ца деш йоазув де, сочинени, изложени язье бераш 1омаде;
- дешара кхетам лакхбе, 1омадаь ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархочо нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкъе я фонетика, графика, йоазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деча оттам. Урока чулоацама юкъе, тар ма лу , дешара а воспитательни лоарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ьяраш г1алг1ай багахбувцама юкъера, художественни произведенеш т1ара я. Книжка курс кхаь разделах латт: кхоалаг1ча классе дийшар кердадаккхар (оазаш, алапаш, предложени, керттера, керттерза маьженаш), деча оттам, къамаьла доакьош.

Грамматика хьаькъехьа кхоачаш де деза декхараш:

- 1) оазех, алапех кхетам балар;
- 2) орфографически минимум лакхьяр;
- 3) предложени керттера маьженаш йовзийтар;
- 4) къамаьла доакьош довзийтар;
- 5) дувзаденна къамаьл шаьрдар;
- 6) кхоллама балхаш увттаде 1омабар:

- а) сочинени миниатюра;
- б) изложени-зарисовка;
- в) суртах лаьца дувцар оттадар;
- г) кицах лаьца сочинени-миниатюра язъяр.

Ц1ердеша а , белгалдеша а, хандеша а тохкама хьокхам ба книжка т1а.

Х1ара темах массехк тайпара де йиш йолаш йоазон балхаш да. Изложени тексташ я упражненешка. Сочинени оттае сурташ да книжка оаг1онаш т1а.

Хьехархой торо хургья ший берий кхетамга хьежжа, тахка езаца,е д1ач1оаг1ье езаца бокьонашка хьежжа шийна мегаргйола текст хьакьоастае.

Бераша каст-каста язде деза суртий диктант, харжара, тохкама, д1акхетора, кхоллама диктанташ.

Книжка программни материал укх разделах латт

Шера бе безаш 9
сочинени 1.

Йиълаг1а
фонетически тохкам

№ арг1.	Раздела тема	Сахьатий боарам
1	Хьалха 1омадаър кердакхар.	17 с.
2	Предложени.	8 с.
3	Къамаьла доакьош. Ц1ердош.	15 с.
4	Белгалдош.	4 с.
5	Таьрахьдош.	2 с.
6	Ц1ерметтдош.	2 с.
7	Хандош.	9 с.
8	Куцдош.	2 с.

йоазон болх ба: царех диктант- 9; изложени- 2,

класс чакхйоалаш дешархошта ха деза дешай
бе, синтаксически, морфологически тохкам бе.

Деша оттамах дош декъа ха деза. Мукъеи мукъазеи оазаш, зовнеи кьореи мукъаза оазаш, й1аьхеи лоацеи мукъаза оазаш кьоастае. Шекон мукъеи мукъазеи оазаш белгалъю алапаш юкьедола дешаш нийса язде, доалара дешаш нийса язде ха деза. Дика кхетам хила беза шолла, шолха, шолла-шолхача алапех. Дешдакъа хьахилар, дош сехьадакхар, предложенех, предложене чу дешай бувзамах, предложене маьженах шедар ха деза. Иштта дика ховш, шоайла атта кьоададеш хила деза къамаьла доакьош, цар таьрахьашца, классашца, дожарашца хувцадалар. Цхьантайпарча маьженах, царна юкьерча хоттаргах, цига оттадеча сецара хьараках кхетам хила беза.

4 классе г1алг1ай мотт хъехара календарни тематически план.

№ арг1.		Дол а таъ р.	Са хъ ат аш	Урока тема	Дешара балха кертера тайпаш, дешархочун ха дезара лерх1ам.		Ц1.болх
1			1	Хьалха 1омадаър кердадаккхар. Хьалха 1омадаър кердадаккхар.	Кхоалаг1ча классе 1омадаър кердадаккхар. Мукъеи мукъазеи, кьореи зовнеи, й1аьхеи лоацеи,шола, шолха, шола-шолха оазаш къестаяр. Предложене кертереи кертерзеи маьженаш, къамьла доакьош хар. Деша оттамах ховр кердадаккхар.		
2			1	Доалареи юкъареи ц1ердешаш.	Доалареи юкъареи ц1ердешаш довзар, доалара ц1ердешаш яздар бокьо хар, уж юкье долаш предложенеш оттаяр.		
3			1	Оазаш алапаш.	Оазаш алапаш в1аши дистар, алфавитах бола кхетам шербар. Шекон мукъа, мукъаза оазашца дола дешаш яздар бокьонаш хар.		
4			1	Мукъеи мукъазеи оазаш. Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш.	Мукъеи мукъазеи оазех бола кхетам шербар. Дешдакъа хьаде, дош сехьадаккха, фонетически тохкам бе хар. Маца белгалъю мукъача алапо ши оаз хар. Лоаца мукъа оазаш йола дешаш нийса язде хар, шекон мукъа оазаш йола дешаш нийса д1аяздара бокьонаш хар.		
5			1	Диктант.	Кердаяьха бокьонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязъяр. Т1адуллараш нийса кхоачашдар.		
6			1	Г1алаташцара болх. Зовнеи кьореи мукъаза оазаш.	Зовнеи кьореи оазаш йовза, уж юкье йола дешаш нийса яздар бокьонаш хар. Фонетически тохкам бе хар. Г1алаташ таьха, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар.		
7			1	В1аши духьала нийслуш йола зовнеи кьореи оазаш.	В1аши духьала нийслуш йола зовнеи кьореи оазаш йовзар, уж юкье йолаш дола дешай масалаш кхувлар.		
8			1	Шола мукъаза оазаш-алапаш.	Шола мукъаза оазаш белгалъю алапаш юкьедола дешаш нийса д1аяздар, нийса сехьадахар. Фонетически тохкам бе хар.		
9			1	Шолха алапаш.	Шолха алапашца дола дешаш нийса яздар, уж в1аши тувла ца дар.		
10			1	Шола-шолха алапаш.	Шола-шолха алапашца дола дешаш хар, уж сехьадахара		

					бокьонаш хар, цу алапашца долча дешай масалаш кхувлар. Фонетически тохкам бе хар.		
11			1	Алап <u>й</u> .	Алап й деша хьалха а (йи, йо) тlехьа а дола дешаш хар, уж нийса яздар.		
12			1	Йиш хоадора а кьоастора а хьаракаш.	Йиш хоадора а кьоастора а хьаракаш шоайла вlаши тувла ца дар, уж юкье дола дешаш хар, нийса яздар, цар масалаш кхувлар. Фонетически тохкам бе хар.		
13			1	Диктант.	lомаяь бокьонаш дага а лувцаш dlаоала текст нийса dlаязье, тlадуллараш нийса кхоачашде хар.		
14			1	Гlалаташцара болх. Дешдакъя.	Дешдакъя хьахилара бокьо хар, деша ца мас дешдакъя да хара бокьо йоалае хар, дешаш нийса сехьадахар.		
15			1	Деша овла. Цхьа овла бола дешаш.	Деша овлах кхетам хилар, цхьа овла бола дешаш малагlаш да хар, масалаш доаладар, овла белгалбаккха хар.		
16			1	Деша чаккхе.	Деша чаккхех кхетам хилар, деша чаккхе хьалаха а, белгалъе а, хувца а хар.		
17			1	Дешхьалхе.	Дешхьалхех кхетам хилар, из йовзар деша юкье, хьакьоастае хар, белгалъяр, из тlатохарца керда дешаш хьаде хар. Масалаш доаладар, предложенеш оттаяр.		
18			1	Суффикс.	Суффиксах кхетам хилар, из йовзар деша юкье, хьакьоастае хар, белгалъяр, из тlатохарца керда дешаш хьаде хар. Масалаш доаладар, предложенеш оттаяр.		
19			1	Предложени. Предложени.	Предложенех кхетам хилар. Яржа, яржанза, цхьалхане, чоалхане предложенех юкъяра кхетам хилар.		
20			1	Изложени.	Текст lома а яь, нийса dlаязье хар чlоагlдар, план оттае бераш lомадар. Орфографически зем кхебар.		
21			1	Гlалаташцара болх. Дувцареи, хаттарей,айдарей предложенеш.	Гlалаташ тахка, гlалаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар. Цу бокьонашта доагlа масалаш доаладе хар. Предложене тайпаш хар, уж кхоачалуча оттаду хьаракаш хар. Уж предложенеш оттае а, дувцара кьамаьла юкье кхувла а , dlаязье а хар.		
22			1	Предложене кертереи кертерзеи маьженаш.	Предложени маьженаш хар, уж нийса хаттар а оттадеш предложене чу белгалъяха а хар, схема е, хаттарашца дешай бувзам гучабаккха а хар.		
23			1	Цхьантайпара маьженаш йола предложенеш.	Цхьантайпарча предложене маьженах кхетам хилар, уж чуйола предложенеш оттае хар, кьамаьла юкьекхувлар, сецара хьаракаш оттаду бокьонаш хар.		

24			1	Предложене цхъантайпарча маъженашта юкъе <u>а,е,и</u> , яха хоттаргаш.	Предложене цхъантайпарча маъженашта юкъе <u>а,е,и</u> , яха хоттаргаш яздар бокъонаш хар, царна юкъе сецара хъаракаш оттадара бокъонаш хар.		
25			1	Хоттаргаш <u>а, е</u> .	Хоттаргаш а, е дола предложенеш оттае хар, д1аязъяр, царна юкъе сецара хъаракаш маца оттаду хар.		
26			1	Сочинени.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адулларах нийса кхоачашде хар.		
27			1	Г1алаташцара болх. Хоттарг и .	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокъонаш хар. Цу бокъонашта доаг1а масалаш доаладе хар. И яхача хоттаргаца йола предложенехкхетам хилар, сецара хъарак маца оттаду хар.		
28			1	А, е, и яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маъженашта юкъе сецара хъаракаш.	А, е, и яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маъженашта юкъе сецара хъаракаш маца оттаду хар. Уж санна йола предложенеш оттае хар,къамаьла юкъе кхувлар, нийса д1аязъяр.		
29			1	Контрольни диктант.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адулларах нийса кхоачашде хар.		
30			1	Къамаьла доакъош. Г1алаташцара болх. Къамаьла доакъош. Кердааккхар.	Къамаьла доакъоьех кхетам хилар, бокъонаш хар, масалаш кхувлар, предложенеш оттаяр. Нийса хаттараша оттадеш уж предложене чу къоастае хар. Предложене маъженаши къамаьла доакъоши в1аши диста, къестаде хар.		
31			1	Ц1ердош .Юкъара кхетам.	Ц1ердешах кхетам хилар, уж предложене чура нийса хъалахар, малаг1а маъже хул хар.		
32			1	Ц1ердешай таьрахъашца хувцадалар. Ц1ердешай классаш.	Ц1ердешаш таьрахъашца хувца, чаккхенаш нийса язье хар.Ц1ердешай классех кхетам хилар, уж къоастае хар, гойтамаш нийса кхувлар.		
33			1	Ц1ердешай дожарашца хувцадалар.	Ц1ердешай дожарех кхетам хилар. Легар фуд хар. Ц1ердешаш нийса, хаттарашка хъежжа легаде а д1аязде а хар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса къоастадар.		
34			1	Ц1ера дожар.	Ц1ера дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу ц1ердешай дожар нийса къоастадар.		
35			1	Доала дожар.	Доала дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса д1аязъяр, белгалъяккхар. Предложене чу		

					цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
36			1	Лура дожар.	Лура дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
37			1	Изложени.	ѦомаяѢ бокѣонаш дага а лувцаш дѣаоала текст нийса дѣаязѣе, тѣадуллараш нийса кѣоачашде хар.		
38			1	Гѣалаташцара болх. Дера дожар.	Гѣалаташ тахка, гѣалаташ даѢ дешаш нийса язде хетаяѢ бокѣонаш хар. Дера дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
39			1	Кечала дожар.	Кечала дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
40			1	Хотталура дожар.	Хотталура дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
41			1	Меттига дожар.	Меттига дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
42			1	Дустара дожар.	Дустара дожаре латтача дешай хаттараш а белгалонаш а хар. Чаккхе нийса дѣаязѣяр, белгалѣяккхар. Предложене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар.		
43			1	Цѣрдешай дукхален таѢрахѢ.	Цѣрдешаш таѢрахѢашца хувца, чаккхенаш нийса язѢе хар. Цѣрдешай морфологически тохкам бе хар.		
44			1	Диктант.	ѦомаяѢ бокѣонаш дага а лувцаш дѣаоала текст нийса дѣаязѣе, тѣадуллараш нийса кѣоачашде хар.		
45			1	Гѣалаташцара болх. Дожарех ѦомадаѢр чѣоагѣдар.	Гѣалаташ тахка, гѣалаташ даѢ дешаш нийса язде хетаяѢ бокѣонаш хар. Предло-жене чу цѣрдешай дожар нийса кѣоастадар. Цѣрдешай морфологически тохкам бе хар.		
46			1	Белгалдош. Белгалдош. Кердадаккхар.	Блгалдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкѢера хѢалеха хар, дувцара кѢамаѢла юкѢекхувлар.		
47			1	Ѧоѣамеи Ѧоѣамзеи белгалдешаш.	Ѧоѣамеи Ѧоѣамзеи белгалдешай белгалонаш хар, уж кѢестадаѢр, дувцара кѢамаѢла юкѢекхувлар.		
48			1	Белгалдешай таѢрахѢашцеи классашцеи хувцадалар.	Белгалдешай хувцадаларах кхетам хилар, масалаш доаладар.		

49			1	Контролни диктант.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.		
50			1	Г1алаташ т1ара болх. Белгалдешай дожарашца хувцадалар.	Предложене чу табрахь, класс нийса къоастаяр. Белгалдеша морфологически тохам бе хар.		
51			1	Табрахьдош. Г1алаташцара болх. Табрахьдош. Юкъара кхетам.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокъонаш хар. Табрахьдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкъера хьалеха хар, дувцара къамаьла юкъекхувлар. Табрахьдешаш нийса д1аязде хар.		
52			1	Массалии арг1ани табрахьдешаш.	Массалии арг1ани табрахьдешах кхетам хилар. Уж тайпах декъа хар, предложене юкъера хьалаха а нийса д1аязде а хар.		
53			1	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдош. Юкъара кхетам.	Ц1ерметтдешах кхетам хилар. Уж хаттарашца предложене юкъера хьалеха хар, дувцара къамаьла юкъекхувлар. Ц1ерметтдешаш нийса д1аязде хар.		
54			1	Ц1ерметтдешай легар.	Ц1ерметтдешай легаде хар. Хаттарашка хьежжа чаккхенаш хувца а нийса д1аязье а хар.		
55			1	Изложени.	1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар.		
56			1	Хандош. Г1алаташцара болх. Хандош. Юкъара кхетам.	Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокъонаш хар. Предло-жене чу ц1ерметтдеша табрахь, дожар нийса къоастадар. Хандешах кхетам хилар. Из предложене чура нийса хаттар а оттадеш хьалаха хар. Къамаьла юкъе кхувлар.		
57			1	Хандеша белгалза форма.	Хандеша белгалза формах кхетам хилар. Из предложене чура нийса хаттар а оттадеш хьалаха хар. Къамаьла юкъе кхувлар.		
58			1	Хандеша ханаш.	Хандеша ханаш йовзаш хилар, уж хаттарашца къоастаяр. Предложене чура хандеша ха белгалъяккхар.		
59-60			2	Хандеша йола ха.	Хандеша йолча хана кхетам хилар. Цун хаттар а белгало а хар.		
61-62			2	Хандеша яха ха.	Хандеша яхача ханах кхетам хилар. Цун хаттараш а белгалонаш а хар. Предложене чура хандешай ха къоастае хар.		
63			1	Диктант	.1омаяь бокъонаш дага а лувцаш д1аоала текст нийса д1аязье, т1адуллараш нийса кхоачашде хар. Предло-жене чу ц1ердешайи белгалдешайи табрахь, дожар нийса къоастадар, хандеша ха къоастаяр		

64-65			2	Г1алаташцара болх. Дацардешаш ца, ма хандешашца нийса яздар	. Г1алаташ тахка, г1алаташ даь дешаш нийса язде хетаяь бокьонаш хар Куцдешах кхетам хилар. Дацардешах кхетам хилар. Из предложене чу юкьекхувлар, хандеша ма1ан мишта хувцалу хар. Предло-жене чу ц1ердешайи белгалдешайи таьрахь, дожар нийса кьоастадар, хандеша ха кьоастаяр. Дацардешах кхетам хилар. Из предложене чу юкьекхувлар, хандеша ма1ан мишта хувцалу хар		
66-68			3	Куцдош. Юкъяра кхетам.	Предложенена юкьекхувлар, цо бу болх хар, из хъалаха хар. Предложени синтаксически а морфологически а тохкам бе хар.		