

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

«Средняя общеобразовательная школа №6 г. Назрань»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

Мальсагова М.А.

Протокол № 1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Яндиева А.Р.

Протокол 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Шаухалова Р.Б.

Приказ № 1 от 30.08.23г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной язык (ингушский)»

для обучающихся 3 класса

Количество часов: 68

Назрань, 2023 г.

Аннотация
к рабочим программам учебных предметов
«Родной язык (ингушский)» и
«Литературное чтение на родном (ингушском) языке»
3 класс

Рабочая программа по родному языку (ингушскому) и литературному чтению на родном языке (ингушском) для начальных классов составлена основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»; федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576); Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Родной язык (ингушский)» А.З. Гандалоева, Р.И. Оздоев, С.У. Патиев, и «Литературное чтение на родном языке (ингушском)» Котиева Н.Д., Шадиев С.А. входят в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» .

Целью изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования является:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов. На изучение отводится 68 часов (2 ч. в неделю на «Родной язык (ингушский)»). В неделю на изучение учебного предмета, курса «Литературное чтение на родном языке (ингушском)» - 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели по учебному плану.

Рабочая программа включает в себя:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные);
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Срок реализации программы 1 год.

Пояснительная записка

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается отдельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символически-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона духа еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя

прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

38.7.3. Развитие речи.ч

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта гЮ дергда Иалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «ГалгИай къаман цИайш» («Ингушские национальные праздники»).

38.8. Содержание обучения в 3 классе.

38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка гЮла» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и Ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

38.9. Содержание обучения в 4 классе.

38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

38.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

38.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

38.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

38.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

38.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

38.10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и другом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;

- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ь и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ь и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
- правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слого-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- оставлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;

- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари ингушского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объемом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объемом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты.

Зклассе 2023-2024 дешара шера г1алг1ай мотт хьехара балха программа Діакхетора каьхат.

Программа оттаяь 3 класса г1алг1ай мотт хьехара долча книжкага хьежжа. Книжка чулоацам оттабьраш: Гагиев К.А., Котиева Н.Д., Оздоев Т.А. книжка тоа а даь дїазлаг1а 2013 шера Магас г1алара «Сердало» яхача издательство-184 оаг1ув.

Г1алг1ай метто, эрсий метто санна, метта 1илман дакъа а ший ма1анна а йоккха моттиг д1алоац. Цун дешарца а кхетамца а бераш кхедара доккха практически ма1ан да. Наьна метто юкъелоац дешархой патриотизма а, кхыча къамашца 1имерза а, эзди а хилара уйлашца кхетадеш кхедара маьхала таронаш.

Школе наьна мотт 1омабара кергтера 1алошонаш я дешар дика ховш дешархой кийчбар, багах деча, йоазон а къамаьлах а кхоачам болаш, пайда эца ховш уж кийчбар. Программа ФГОСаца ювзяь я. Из лаьрх1а я к1ира 3 сахьат г1алаг1ай мотт хьехаш йолча учебни планаца кхоачашье. Шера 102 сахьат хул.

Программа лерх1амаш да:

- дешархошта шоай наьна мотт безалургболча тайпара дешара болх дика оттабе;
 - орфографехи, пунктуацехи, морфологехи, фонетикахи кхетам бала;
 - метта 1илам 1омаде, г1алг1ай меттах бола кхетам шербар, к1оаргбар;
 - г1алат ца деш йоазув де, сочинени, изложени язье бераш 1омаде;
- дешара кхетам лакхбе, 1омадаь ховр нийса д1аязде, ший уйлаш, шийна хетар, ховр дешархочо нийса д1аяздергдолаш говзал кхеяр.

Программа чулоацам шера ба. Укх юкъе я фонетика, графика, йоазув, дешар, орфоэпи, орфографи, деша оттам. Урока чулоацама юкъе, тар ма лу , дешара а воспитательни лоарх1ам бола материалаш яхийтай. Уж дукхаг1ьяраш г1алг1ай багахбувцама юкъера, художественни произведенеш т1ара я.

Книжка курс кхаь разделах латт: шоллаг1ча классе дийшар кердааккхар (оазаш, алапаш, предложени, кертера, кертерза маьженаш), деша оттам, къамаьла доакьош.

Грамматика хьяькъехья кхоачаш де деза декхараш:

- 1) оазех, алапех кхетам балар;
- 2) орфографически минимум лакхьяр;
- 3) предложени кертера маьженаш йовзийтар;
- 5) доваденна къамаьл шаьрдар.
- 6) кхоллама балхаш увттаде 1омабалар.

Г1алг1ай мотт . 68 сахъат (к1ира 2 сахъат), 3 класс.

Урока номер	Урока темаш	Сахъаташ	Т1адуллар	Ха	
Шоллаг1ча классе дийшар кердааккхар				лерх1а	йола
1.	Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш.	1	Шоллаг1ча классе 1омодаър кердааккхар.		
2.	Дешдакъа. Доккха алап.	1	Дешдакъа бокъонаш 1омаяр. Доккхий алапаш маца язду дувцар.		
3.	Шола мукъаза оазаш-алапаш.	1	Шола мукъаза алапаш яздар бокъонаш хар.		
4.	Шолха алапаш. Шола-шолха алапаш.	1	Шолха алапаш нийса яздар. Шола-шолха алапаш нийса яздар а уж нийса д1аалар.		
5.	Йиш хоадора хърак.	1	Йиш хоадо хъракаш нийса язъяр.Мотт шаъра бувцар.		
6.	Диктант.	1	Диктанта кийчо яр.		
7.	Г1алаташцара болх. Къоастора хъракаш. Къоастора хъракаш нийса яздар.	1	Къоастора хъракаш язъяра бокъонаш 1омаяр.		
8.	Й1аъхеи лоацеи мукъа оазаш. Шекон мукъа оазаш.	1	Мукъа оазаш хувцайлар,дош хувцадалара бокъонаш 1омаяр. Шекон мукъа оазаш нийса хълаха хар.Бокъо 1омаяр.		
9.	Дешт1ехъенаш. Дешт1ехъенаш дешашца нийса язъяр.	1	Дешт1ехъенаш язъяра бокъонаш. Дешт1ехъенаш нийса язъяра бокъонаш.		
10.	Х1амай белгалоний, дер гойгача дешай ц1ераш.	1	Къамаъла кертера маъженаш кердаяхар.		
11.	Фу ду? Фу даъд? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1	Хаттарашта жоп нийса далар хар.		
12.	Мишта? Малаг1а? Хъан? Сен? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1	Хаттарашта жоп луш дола дешаш предложене чу лаха 1омабалар.		
13.	Диктант.	1	Диктант язде кийча балар.		
14.	Г1алаташцара болх. Предложени. Предложени чакхйоалача сецара хъракаш.	1	Предложени чакхйоалаш пунга хъжжа хърак оттаъяр «!?.»		
15.	Дувцареи, хатгареи, айдареи предложенеш.	1	Предложени тайпаш хар.		
16.	Хатгара предложенеш. Айдара предложенеш.	1	Хатгара предложени ювцар. Айдара предложени ювцар.		
17.	Подлежащи. Подлежащи хъалехаш упражненеш яр.	1	Къамаъла маъженаш цар белгалонаш хар. Подлежщи нийса лаха хар.		
18.	Сказуеми.	1	Сказуеми бокъонаш 1омаяр.		
19.	Подлежащи сказуеми хъалехаш упражненеш яр.	1	Къамаъла доакъош нийса лаха хар.		
20.	Карардар.	1	Бокъонаш 1омая ,из лаха хар.		

21.	Изложени.	1	Изложени язъе кийчо яр.		
22.	Г!алаташцара болх. Подлежащи, казуеми, карардар.	1	Г!алаташцара болх хъабар.Бокъонаш хъаювцар.		
23.	Кертера маъженаш.	1	Кертере маъженаш нийса лаха хар.		
24.	Предложене кертерза маъженаш.	1	Кертера маъжений бокъонаш шаъра ювца хар.		
25.	Предложенена юкъерча дешай бувзам.	1	Дешай бувзам нийса тахкар.Шийна ховр ц!енача меттаца хъадувцар.		
26.	Диктант.	1	Диктант язде кийчо яр.		
27.	Г!алаташцара болх. Iомадаър ч!оаг!дар.	1	Г!алаташ тахкар ,царна анализ яр.Iомадаър кердадаккхар.		
28.	Деша оттам.	1			
29.	Деша оттам. Цхъа овла бола дешаш.	1	Деша оттам бовзийтар.Цхъа овла бола дешаш лаха хар.		
30.	Деша овла.	1	Гаргара дешаш лаха хар,овла къоастабе хар.		
31.	Деша чаккхе. Деша чаккхе хувцар.	1	Чаккхенаш нийса язъе Iомабалар. Деша чаккхенаш язъе хар.		
32.	Диктант.	1	Диктанта кийчо яр.		
33.	Г!алаташцара болх. Дешхълхе.	1	Г!алаташ тоадар. Дешхълхе. Бокъонаш керда яхар		
34.	Дешхълхе дешашца нийса язъяр.	1	Дешхълхе дешашца нийса язъера бокъонаш Iомаяр		
35.	Суффикс.	1	Суффикс нийса лаха хар.		
36.	Суффиксай новкъосталца керда дешаш хъадар.	1	Керда дешаш хъакхоллаш суффиксаш т!тохар		
37.	Деша оттам. Кердадаккхар.	1	Деша оттам нийса лаха хар		
38.	Зовней къорей мукъаза оазаш дош кхоачалуча.	1	Оазаж хувца луш цар бокъонаш Iомаяр		
39.	Сочинени.	1	Сочинени план отгяр, из язъер		
40.	Г!алаташцара болх. Шийна лаларча мукъазача оазашца увш йола мукъаза оаз «I».	1	Г!алаташ тоадар. «I» яха алап дешашца нийса яздар.Оазаш нийса д!аала хар.		
41.	Йовш йола –р, -рг яха мукъаза оазаш.	1	Йовш йола оазаш нийса язъера Iомабалар.Бокъонаш Iомаяр.		
42.	Диктант.	1	Диктант язде кийча балар.		
43.	Г!алаташцара болх. Къамаъла доакъош. Юкъара кхетам.	1	Г!алаташ тоадар. Къамаъла доакъош кердадахар.Бокъонаш шаъръяр.		
44.	Ц!ердош. Юкъара кхетам.	1	Ц!ердешай юкъара кхетам совбаккхар.		
45.	Ц!ердешай таърахъашца хувцадалар.	1	Ц!ердешай таърахъаш нийса къоастаде хар.		
46.	Диктант.	1	Диктант яздар.Бокъонаш ювцар.		

47.	Галаташцара болх. Цердешаш табрахъашца хувцадалар.	1	Галаташ тоадар. Цердешай табрахъаш дувцар.		
48.	Цердешай классаш. Нах белгалбеча цердешай классаш.	1	Цердешай классаш къоастаяр. Цердешай классаш нах мишта белгалбу.		
49.	Кхыйола хламаш белгалъеча цердешай классаш.	1	Кхыйола хламаш мишта белгаю.		
50.	Кхыча дешашца дувцадаларах цердешаш хувцадалар.	1	Цердешаш мишта хувцалу, цар бокъонаш.		
51.	Диктант.	1	Диктант яздар.		
52.	Галаташцара болх. Белгалдош. Юкъара кхетам.	1	Галаташцара болх бар. Белгалдош, цун кхетам .		
53.	Белгалдешай цердешашцара бувзам.	1	Белгалдешай бувзам мишта хул ломабар.		
54.	Лоламеи лоламзеи белгалдешаш	1	Белгалдешай тайпаш ломадар. Бокъонаш ломаяр.		
55.	Сочинени «Блаъсти».	1	Сочинени план язъяр.		
56.	Галаташцара болх. Лоламе белгалдешаш хъахилар.	1	Галаташ тоадар. Лоламе белгалдешай формаш хар.		
57.	Белгалдешаш классашца хувцадалар.	1	Белгалдешай классаш ломаяр, уж лаха хар.		
58.	Диктант.	1	Бокъонаш ювцар. Диктант яздар.		
59.	Галаташцара болх. Белгалдешаш табрахъашца хувцадалар.	1	Галаташ тоадар. Белгалдешай табрахъаш хъадувцар.		
60.	Белгалдош. Кердаккхар.	1	Белгалдешай хаттара жоп дала хар. Бокъонаш ломаяр.		
61.	Хандош. Юкъара кхетам. Хандош ханашца хувцадалар.	1	Хандеша хаттараш дувцар. Хандош лаха хар. Хандеша ханаш ломаяр. Уж лаха ломабалар.		
62.	Йола ха. Хандеша яха ха. Хандеша йоагла ха.	1	Йола ха цун хаттар дувцар. Яха ха цун балгало ювцар. Йоагла ха ломаяр. Хаттара жоп далар.		
63.	Хандеша йолеи, яхай, йоаглаи ханаш.	1	Еррига ханаш кердаяхар. Бокъонаш ломаяр.		
64.	Диктант.	1	Диктант яздар.		
65.	Галаташцара болх. Хандош кердаккхар.	1	Галаташгара болх бар. Хандош дувцар.		
66.	Шола, шола-шолха алапаш. Дош сехъадаккхар.	1	Шола а шола-шолха а алапаш нийса яздар. Дош нийса сехъадаккха ломабалар.		
67.	Шекон мукъа, мукъаза алапаш. Деша оттам.	1	Шекон алапаш нийса яздар а бокъо ювцар. Деша оттам нийса лаха хар.		
68.	Кертерей кертерзей маъженаш. Къамаъла доакъош.	1	Къамаъла доакъош нийса лаха хар.		

