

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СОШ №6 г. Назрань»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМС

\_\_\_\_\_  
Мальсагова М.А.  
Протокол № 1 от 30.08.23г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Яндиева А.Р.  
Протокол 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Шаухалова Р.Б.  
Приказ № 1 от 30.08.23г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ингушский язык»**

для обучающихся 2 класса

**Количество часов: 68**

## Пояснительная записка

---

Программа по родному (ингушскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

После изучения основ грамоты начинается отдельное изучение предметов «Родной (ингушский) язык» и «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

В процессе знакомства со структурными единицами ингушского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе ингушского языка и в речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у обучающихся представления о лексике ингушского языка способствует развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне общего образования способствует речевому развитию обучающихся.

Программа по родному (ингушскому) языку предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Формирование умений находить орфограммы, различать их типы, соотносить с определенными правилами, осуществлять орфографический самоконтроль для формирования грамотного письма.

Формирование первичных навыков работы с информацией в ходе освоения родного (ингушского) языка предусматривает развитие умений, связанных с информационной культурой: переработка готового текста и написание собственного на его основе (либо на основе рисунка, таблицы, памятки), работа с учебной литературой и лингвистическими словарями.

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (ингушском) языке».

38.5.2. В содержании программы по родному (ингушскому) языку выделяются следующие содержательные линии: виды речевой деятельности, систематический курс, развитие речи.

38.5.3. Изучение родного (ингушского) языка направлено на достижение следующих целей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

формирование знаний об ингушском языке;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

38.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (ингушского) языка, – 270 часов: в 1 классе – 66 часов ( 2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов ( 2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часа (2 часа в неделю).

Образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенного на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу изучения родного языка.

38.6. Содержание обучения в 1 классе.

38.6.1. Начальным этапом изучения родного (ингушского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (ингушский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (ингушском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

38.6.2. Виды речевой деятельности.

Беседа на тему «День знаний». Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Сона дукха еза ловзаргаш» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

38.6.3. Обучение грамоте.

Буквы и звуки ингушского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с прописной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слога-звукового разбора каждого слова, ингушский алфавит. Контрольное списывание.

38.6.4. Систематический курс.

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и е. Правописание специфичных согласных звуков ингушского языка. Гласные звуки ингушского языка. Согласные звуки ингушского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»). Особенности присоединения.

38.7. Содержание обучения во 2 классе.

38.7.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

38.7.2. Систематический курс.

Система гласных звуков ингушского языка. Согласные звуки в ингушском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

### 38.7.3. Развитие речи.ч

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Животные моего края». Монолог на тему «Мишта Гю дергда Iалама?» («Как можем помочь природе?»). Работа в парах на тему «ГIалГIай кьаман цIайш» («Ингушские национальные праздники»).

### 38.8. Содержание обучения в 3 классе.

#### 38.8.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: ответы на вопросы по содержанию текста; деление текста на смысловые части. Работа с текстом: чтение вслух небольшого текста, построенного на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования; установление последовательности событий в тексте. Работа с текстом: формулирование вопросов по тексту; выражение собственного мнения, аргументируя его с учетом ситуации общения. Беседа на тему «Мехка ГIола» («В путешествии»). Работа с текстом: краткое изложение содержания прочитанного (услышанного) текста, выражение своего отношения к прочитанному (услышанному).

#### 38.8.2. Систематический курс.

Правописание и чтение слов с буквами ь и ъ. Слог. Ударение. Сложные слова. Парные слова. Лексическое значение слова. Корень слова. Аффиксы. Имя существительное. Личные местоимения. Спряжение глаголов настоящего времени. Имя прилагательное. Главные члены предложения.

#### 38.8.3. Развитие речи.

Урок-игра. Творческая работа: составлять устный рассказ по картинкам, подготавливать выставку, посвященную национальной одежде народов России.

### 38.9. Содержание обучения в 4 классе.

#### 38.9.1. Виды речевой деятельности.

Работа с текстом: составление небольших устных и письменных текстов. Составление текста по картине.

#### 38.9.2. Систематический курс.

Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма. Ударение и его виды. Транскрипция. Порядок фонетического разбора. Словарный состав ингушского языка. Заимствованные слова. Слово. Лексическое значение слова. Корень и окончание.

Самостоятельные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Повелительное наклонение. Главные члены предложения.

Второстепенные члены предложения.

### 38.9.3. Развитие речи.

Работа с текстом: составление текста из разрозненных предложений, частей текста; определение значения незнакомых слов по контексту.

38.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (ингушскому) языку на уровне начального общего образования.

38.10.1. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### 1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (ингушского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (ингушского) языка в Российской Федерации и в субъекте;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;
- уважение к своему и другим народам России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

#### 2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### 3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета;

#### 5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

#### б) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

#### 7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (ингушского) языка);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (ингушского) языка).

38.10.2. В результате изучения родного (ингушского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

38.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (ингушского) языка с языковыми явлениями русского языка;
- объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;
- находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

38.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

38.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: словарь, справочник;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

38.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

38.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

38.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

38.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

38.10.3. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и другом;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы ингушского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки ингушского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки ингушского языка;
- правильно читать специфичные согласные звуки ингушского языка;
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки ингушского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы ингушского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;
- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;

- различать слова, отвечающие на вопросы «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «что делает?»;
- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

38.10.4. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- оставлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;
- понимать на слух речь учителя и других обучающихся;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари ингушского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «мала?» («кто?») и «фу?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;

- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

38.10.5. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывания ;
- разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;
- кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;
- устанавливать последовательность событий в тексте;
- правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;
- писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учетом изученных правил правописания;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;
- использовать при письме разделительный ь и ь знаки;
- выделять в слове ударный слог;
- выделять корень слова (простые случаи);
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- распознавать сложные и парные слова;
- понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;
- наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;
- подбирать синонимы к словам разных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;
- определять слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);

- определять грамматические признаки имен существительных (число, падеж);
- наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;
- выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;
- наблюдать за ролью имен прилагательных в тексте-описании;
- наблюдать за особенностями глагола как части речи;
- определять спряжение глаголов настоящего времени;
- находить главные члены предложения – подлежащее и сказуемое;
- писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;
- соблюдать нормы ингушского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

38.10.6. Предметные результаты изучения родного (ингушского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;
- самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

2 класс

Ингушский язык (йоазув)

№ п/п	Тема	Урока тайпа	Сахъ ат	Урока лоарх1ам	Кхоачам	Дошлорг	Таьрахь	
1	Предложени,дош, оаз,алап шаьрдар.	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1	Дешархошта оазехи алапехи ховш дар кердадаккхар.	Учебник таблица		6.09	
2	Предложени.	1омадаьр кердадаккхар	1	Дешархошта предложене йистеяьнна уйла хьахьокхаш хилар гойтар	Учебник таблица		8.09	
3	Озаши алапаш.	Керда материал 1омаяра урок	1	Оазехи алапехи ховш дар керд-р	карточкаш	Баскилг	13	
4	Мукъеи мукъазеи оазаш	Керда материал 1ом.урок	1	Алапий а оазий нийса ц1ераш яха бераш 1омадар	Таблица карточкаш	Кечал-орудия(труд а)	15	
5	Мукъа оазаш	Хьалха 1ом. керда тема ювзар	1	Меттацара безам кхебар	Карточкаш			
6	Диктант.	Тохкама болх бар	1	Берий орфографически навькаш тахкар,хоза,ц1енаяз дара чам кхебар.	Диктанти гуллам			
7	Мукъаза оазаш. Г1алаташцара болх.	Хьалха 1ом. керда тема	1	Меттацара безам кхебар	Таблица карточкаш			

		<b>ювзар</b>						
<b>8</b>	<b>Дешдоакъош. Дешаш дешдоакъошта декъар.</b>	<b>Керда материал 1ом.урок</b>	<b>1</b>	<b>Дешархой дешаш дешдоакъошта декъарах йола навыкаш лакхъяр.</b>	<b>Таблица карточкаш</b>	<b>Мехкдаьтта</b>		
<b>9</b>	<b>Дешаш сехъадахар. Дешаш сехъадахара бокъонаш.</b>	<b>Хьалха 1ом керда тема ювзар</b>	<b>1</b>	<b>Дешархой дешаш дешдоакъошта декъарах йола навыкаш лакхъяр.</b>	<b>Таблица карточкаш</b>	<b>Бурдолг- летучая мышь</b>		
<b>10</b>	<b>1омадаьр ч1оаг1дар</b>	<b>1омадаьр ч1оаг1дар</b>	<b>1</b>	<b>1омадаьр кердаккхар</b>	<b>Карточкаш</b>			
<b>11</b>	<b>Г1алг1ай алфавит</b>	<b>Керда теа хьехар а 1ома- даьчунца ювзар а.</b>	<b>1</b>	<b>Дешархошта алапех ховш дар кердада ккхар,алапий нийса ц1ераш яха 1омабар.</b>	<b>Таблица карточкаш</b>	<b>Х1анги- посудино</b>		
<b>12</b>	<b>Йиш хоадора хьарак(ь)</b>	<b>Керда тема 1омаяррей ч1оаг1дарей урок</b>	<b>1</b>	<b>Йиш хоадора а къоастора а хьаракаш  ь,ь яздаря бокъонаш 1омаяр,кхетаяр.керд</b>	<b>Таблица карточкаш</b>			

13	Къоастора хъаракаш(ъ,ь). Къоастлра хъаракаш яздара бокъонаш(ъ,ь)	Хьалха 1ом керда тема йоввзар	1	Йиш хоадора а къоастора а хъаракаш ъ,ь яздара бокъонаш 1омаяр,кхетаяр.	Таблица карточкаш	Лакхе лакхье		
14	Диктант	Тохкама болх бар	1	Берий орфографи чески навыкаш тахкар,хоза,ц1енаяз дара чам кхебар	Диктантий гуллам			
15	Г1алаташцара болх. Алап й.	Хьалха 1ом ,керда тема йоввзар	1	Алап й яздара бокъо йовзийтар.		Моало - монгол		
16	Алап й юкье дола дешаш сехьадахара бокъо		1					
17	Алап 1	Хьалха 1ом керда тема йоввзар	1	Алап 1 яздара бокъо дешархошта йовзийтар	Карточкаш			
18	Алап э	Хьалха 1ом керда тема йоввзар	1	Алап э яздара бокъо дешархошта йовзийтар	Карточкаш	Эздел - воспитанност ь		
19	Алапаш я,яь,ю.	Хьалха 1ом керда тема йоввзар	1	Алапаш я,яь, ю к1аьда мукъа оазаш хилар дешархошта хьалхадаккхар	Учебник, карточкаш.			

20	Диктант	Тохкама болх бар	1					
21-22	Г1алаташцара болх. Й1аьха а лоаца а мукъя оазаш.	Керда тема хьехара урок	2	Дешархой й1аьхеи лоацеи оазаш нийса еша 1омабар,метга- ра бувзам совбаккхар.	Таблица карточкаш			
23-24	Шола мукъяза алапаш дола дешаш.	Керда тема хьехара урок	2	Шола мукъяза алапаш юкье долча дешаех 1омадаьр кердадаккхар	Таблица карточкаш	Нитт, 1аса – костыль, трость К1оаг - яма		
25	Зовнеи кьореи мукъяза оазаш.	Керда тема хьехара урок	1	Дешархой зовнеи кьореи оазаш кьоастае а уж нийса язье 1омабар	Учебник карточкаш			
26	Зовне мукъяза оазаш.	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	Дешархой зовнеи кьореи оазаш кьоастае а уж нийса язье 1омабар	Учебник карточкаш			
27	Кьора мукъяза оазаш.	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	Дешархой зовнеи кьореи оазаш кьоастае а уж нийса язье 1омабар	Карточкаш учебник			

28	Диктант.	Тохкама болх бар	1	Берий орфографически навикаш тахкар, хоза, ц1енаяз дара чам кхебар.	Диктант гүллам. Таблица, карточкаш,			
29	Г1алаташцара болх. Шолха алапаш	Тохкама болх бар. Керда тема хьехара урок	1	Шолха алапаш керда дахар, цар белгалыю оозаш ц1ена кьоасталуш д1аала а царех пайда эца а бераш1омадар				
30	Шолха алапаш юкье дола дешаш сехья – дахара бокьо.	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	Шолха алапаш керда дахар, дувзанденна кьамаьл шаьрдар	Карточкаш учебник			
31	Мала? Фу? Хьан? Севе? яхаса хаттарашта жоп лу дешаш.	Керда тема хьехара урок	1	Дешархошта ц1ердешаех бола кхетам балар	Таблица карточкаш	Шакьалоат торг Новкьост 1аж		
32	Хьан? Севе? яхача хаттарашта жол лу дешаш	Керда тема 1омайрей ч1оаг1дарей урок	1	Дешархошта ц1ердешаех бола кхетам балар	Таблица карточкаш			

33	Доккхий алапаш. Наьха ц1ераш	Керда тема хьехара урок	1	Наьха ц1ераш доккхача алапаца язьеш хилара кхетам балар дешархошта	Учебник карточкаш			
34	Хьайбаех техка ц1ераш	Хьалха 1ом Керда тема йовзар		Х1амаех техка ц1ераш доккхача алапаца язье езаш хилар хьалхадаккхар дешархошта	Учебник карточкаш			
35	Горадий,юртий, доаг1ача хин ц1ераш	Хьалха 1омадаьр Керда тема йовзийтар	1					
36	Диктант	Тохкама болх бар	1					
37- 38	Г1алаташцара болх бар Х1амаша, наха дер белгалду дешаш	Керда тема хьехара урок	1	Дешархошта хандешах бола кхетам балар				
39	1омадаьр ч1оаг1дар	1омадаьр кердадаккхар	1	1омадаьр кердадаккхар	Учебник таблица улг	Хьажк1а К1ира		

40	Сочинени	Д/къ шаьрдар	1					
41	Х1амаш мишта хул белгалду дешпш	Керда тема хъехара урок	1	Предложене юкье цар малаг1а г1улакх леладу тахкар Д/къшаьрдар	Таблица карточкаш	К1ур к1ор Борг1ал		
42	Мишта? яхача хатара  жоп лу дешаш.	Хьалха 1ом  керда тема ювзар	1	Дешархошта  (мишта?) яхача белгало гучайоакхал къамаьл шаьрдар	учебник тетрадь т-т мелаш			
43	Изложени.	Д/къ шаьрдар	1					
44	Дешт1ехье.	Керда тема хъехара урок	1	Дешт1ехье дешашца мишта язью дешархой кхетабар	Учебник			
45	Дешт1ехьенаш дешашца къаьста язьяр	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	Дешт1ехье дешашца мишта язью дешархой кхетабар	Таблица Карт45очкаш			



51	Айдара предложенеш.	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	Дувцарей хатгарей, айдарей предложенеех дешархошта бизза кхетам балар.	Таблица карточкаш			
52	Диктант.		1	Берий орфографически навькаш тахкар, хоза, ц1ена яздар чам кхебар	Диктант гуйлам			
53	Г1алаташцара болх Предложене хьалхара дош доккхача алапаца яздар.	Керда тема хьехара урок	1	Дешархошта кхетам балар, предложени йолалуш доккхача алапаца язье езаш хилар.	Ученик карточкаш			
54	1омадаьр ч1оаг1дар	1омадаьр ч1оаг1дар	1	1омадаьр керда ккхар				
55	Сочинени	Д/къ шаьрдар	1 1	Берий дувзаденна къамаьл шаьрдар.	Учебник тетрадь ручкаш			
56	Шера 1омадаьр керда ккхар. Дош, оаз. алап.	Хьалха 1ом керда тема ювзар	1	1омадаьр керда ккхар	Учебник тетрадь			
57	Мукъей мукъазей	Хьалха 1ом	1	Алапий а оазий	Учебник			

	<b>оазаш.</b>	<b>керда тема ювзар</b>		<b>нийса ц1ераш яха бераш 1омадар</b>	<b>карточкаш</b>			
58	Диктант	Тохкама болх бар	1					
59	Г1алаташцара болх бар. Къоастора хъаракаш (ь,ь)	Керда тема 1омаarei ч1оаг1дарей урок	1	Йиш хоадора а къоастора а хъаракаш ь,ь яздар бокъонаш 1омайр,кхетаяр.	Таблица карточкаш			
60	Изложени	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1	Д/ къ. шаьрдар	Изложений гуллам			
61	Шола мукъаза алапаш дола дешаш.	1омадаьр кердача темаца ювзар	1	Шола мукъаза алапаш юкье долча дешаех 1омадаьр кердадаккхар	Таблица карточкаш			
62	Зовней къорей мукъаза оазаш йола дешаш.	1омадаьр кердача темаца ювзар	1	Дешархой зовней къорей оазаш къоастае а уж нийса язье 1омабар	Таблица карточкаш			
63	Шолха алапаш. Шола-шолха алапаш.	1омадаьр кердача темаца ювзар	1	Шолха алапаш кердадахар, дувзаденна къамаьл шаьрдар	карточкаш			

64	Мала? фу? хьан? сево? яхача хаттарашта жоп лу дешаш.	1омадаър кердача темаца ювзар	1	Дешархошта ц1ердешаех бола кхетам балар.	Таблица карточкаш			
65	Диктант	Тохкама болх бар	1 1	Берий орфографии чески навыкаш тахкар,хоза,ц1енаяз дара чам кхебар.				
66	Х1амаша наха дер белгалду дешаш.	1омадаър кердача темаца ювзар	1	Дешархошта хандешах бола кхетам балар	Таблица карточкаш			
67	Х1амаша мишта хул белгалду дешаш.	1омадаър кердача темаца ювзар	1	Предложене юкье цар малаг1а г1улакх лелладу тахкар,	карточкаш			
68	Чудерзора урок	1омадаъра ч1оаг1дар		Д/къ шаърдар				