

Анализ

школьного пробного ЕГЭ по математике в 11 классе.

В соответствии с планом подготовки выпускников 2023 года к Государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ 09.11.23г. был первый раз проведен школьный пробный ЕГЭ по математике.

Цель проведения: проверить знания, умения, отработанные в середине учебного года навыки учащихся по выполнению заданий ЕГЭ; заполнения бланков; отработать процедуру проведения экзамена.

В классе всего 24 учащихся, 22 учащихся сдают ЕГЭ по математике на базовом уровне, 2 – на профильном.

Контрольные измерительные материалы (КИМ) ЕГЭ по математике **базового уровня** состояли из одной части, включающей 20 заданий с кратким ответом. Экзамен базового уровня не является облегченной версией профильного, он ориентирован на иную цель и другое направление изучения математики - математика для повседневной жизни и практической деятельности. Структура и содержание контрольных работ базового уровня дают возможность проверить умение решать стандартные задачи практического содержания, проводить простейшие расчеты, использовать для решения задач учебную и справочную информацию, решать, в том числе сложные задачи, требующие логических рассуждений, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В работу включены задания базового уровня по всем основным предметным разделам: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Результаты пробного экзамена на базовом уровне следующие:

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 65%

Средний балл – 4.0

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ (базового уровня) в соответствии с кодификатором

	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Вычисления (действия с дробями)	<i>Б</i>	68%
2	Вычисления (действия со степенями)	<i>Б</i>	79%
3	Простейшие текстовые задачи (проценты, округление)	<i>Б</i>	74%
4	Преобразование выражений (действия с формулами)	<i>Б</i>	58%
5	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	<i>Б</i>	47%
6	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	<i>Б</i>	58%
7	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	<i>Б</i>	42%
8	Прикладная геометрия (многоугольники)	<i>Б</i>	53%
9	Размеры и единицы измерения	<i>Б</i>	26%
10	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	<i>Б</i>	53%
11	Чтение графиков и диаграмм	<i>Б</i>	32%
12	Выбор оптимального варианта	<i>Б</i>	37%
13	Стереометрия (многогранники)	<i>Б</i>	32%
14	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	<i>Б</i>	47%
15	Планиметрия (прямоугольный треугольник: вычисление элементов; окружность)	<i>Б</i>	58%
16	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	<i>Б</i>	26%
17	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	<i>Б</i>	42%
18	Анализ утверждений	<i>Б</i>	42%
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	<i>Б</i>	32%
20	Задачи на смекалку	<i>Б</i>	16%

Свыше 70 % решаемости заданий:

- 2 задания (вычисления (действия со степенями));
- 3 задания (простейшие текстовые задачи (проценты, округление)).

Это свидетельствует о сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций, необходимых для повседневной жизни. Эти задания включали в себя следующее предметное содержание: действия с целыми, рациональными числами; нахождение процентов от числа.

В список задач с высоким показателем успешности не попали задания с предметным содержанием курсов алгебры и начал математического анализа старшей школы и курса геометрии (планиметрия):

- 84% обучающихся не справились с заданием 20 (задачи на смекалку).
- 74% обучающихся допустили ошибки при решении (задачи по стереометрии (пирамида, призма)-задание-16.
- 74% обучающихся допустили ошибки при выполнении задания 11 (Размеры и единицы измерения).
- 68 % обучающихся допустили ошибки при выполнении геометрических задач по стереометрии (задание 13).
- 68 % обучающихся допустили ошибки при выполнении (числа и их свойства (цифровая запись числа)-задание 19.
- 68% обучающихся допустили ошибки при чтении графиков и диаграмм- задание 11.

Выводы:

Анализ ошибок и результаты выполнения школьного пробного ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их преодоления считаю необходимым провести работу над ошибками, разобрать каждое задание вариантов со всеми обучающимися, выполнявшими ЕГЭ базового уровня. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими затруднения при изучении математики.

В целом, анализируя результаты школьного пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-го класса еще не в достаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

Учитель математики Льянова М. М.

Зам.дир.по УВР: Ганиева М.Б.