

**Справка**  
**по итогам всероссийских проверочных работ,**  
**проведённых в 4-ых классах ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»**  
**в 2021г.**

4а – Киева Л.М.  
4б – Аушева А.А.  
4в – Алмазова М.У.  
4г – Могушкова М.Б.  
4д – Мержоева М.Х.

Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и предмету «Окружающий мир» были проведены с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, общеучебных, логических, коммуникативных) и овладения межпредметными понятиями.

Во Всероссийских проверочных работах в 2021 году , по всем трем предметам, приняли участие 107 обучающихся 4-х классов (100 % ). В организации и проведении ВПР приняли участие учителя начальных классов, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, родители в качестве общественных наблюдателей.

**График проведения всероссийских проверочных работ в 4 классах**

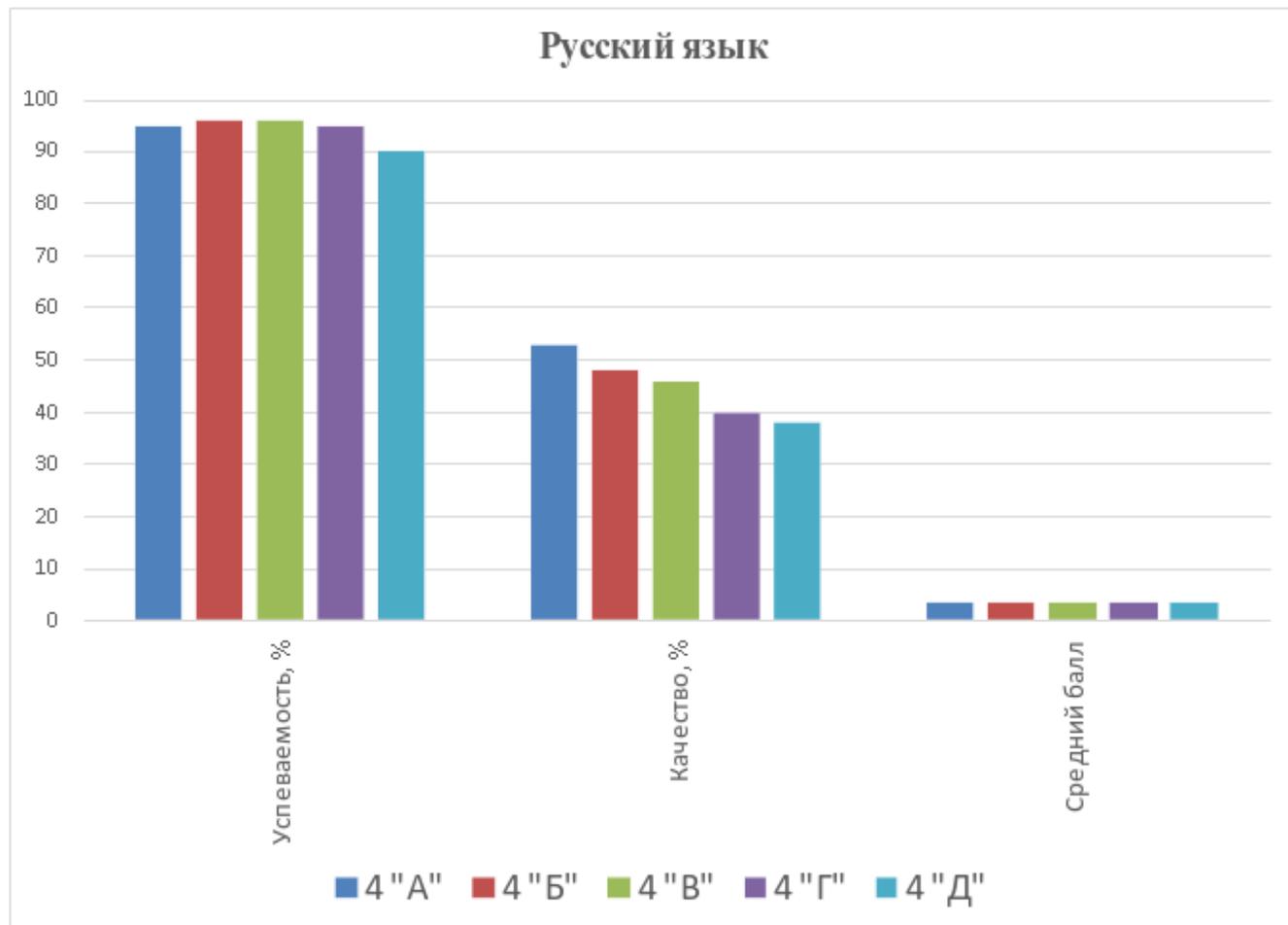
| <b>Предметы</b>       | <b>Дата</b>        |
|-----------------------|--------------------|
| <b>Русский язык</b>   | <b>16.03.2021г</b> |
|                       | <b>18.03.2021г</b> |
| <b>Математика</b>     | <b>1.04.2021г</b>  |
| <b>Окружающий мир</b> | <b>6.04.2021г</b>  |

## Результаты выполнения работ следующие:

### Русский язык

|              | выполнило<br>работу | «5»                 |            | «4»                 |            | «3»                 |            | «2»                 |             |
|--------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|------------|---------------------|-------------|
|              |                     | кол-<br>во<br>уч-ся | %          | кол-<br>во<br>уч-ся | %          | кол-<br>во<br>уч-ся | %          | кол-<br>во<br>уч-ся | %           |
| 4а           | 19                  | 3                   | 16%        | 7                   | 37%        | 8                   | 42%        | 1                   | 5%          |
| 4б           | 23                  | 4                   | 17%        | 7                   | 30%        | 11                  | 48%        | 1                   | 4%          |
| 4в           | 24                  | 4                   | 17%        | 7                   | 29%        | 12                  | 50%        | 1                   | 4%          |
| 4г           | 20                  | 3                   | 15%        | 5                   | 25%        | 11                  | 55%        | 1                   | 5%          |
| 4д           | 21                  | 2                   | 10%        | 6                   | 28,5%      | 11                  | 52%        | 2                   | 9,5%        |
| <b>итого</b> | <b>107</b>          | <b>16</b>           | <b>15%</b> | <b>32</b>           | <b>30%</b> | <b>53</b>           | <b>49%</b> | <b>6</b>            | <b>9,2%</b> |

|              | успеваемость | качество   | средний балл |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| 4а           | 95%          | 53%        | 3,6          |
| 4б           | 96%          | 48%        | 3,6          |
| 4в           | 96%          | 46%        | 3,6          |
| 4г           | 95%          | 40%        | 3,5          |
| 4д           | 90%          | 38%        | 3,4          |
| <b>итого</b> | <b>94%</b>   | <b>45%</b> | <b>3,5</b>   |



Всероссийская проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей, выполнение которых проводилось в разные дни и различалось по содержанию и количеству заданий.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. На её выполнение отводилось 45 минут.

Часть 2 включала в себя 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения. На её выполнение также отводилось 45 минут.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

Максимальный балл-38 набрали трое уч-ся из 4б,4в и 4г классов по одному из этих классов. Из 107 об-ся 4 классов пятерки получили 16 человек (15%). Не справились с заданиями - 6 об-ся (9,2%).

Итого получается ,что успеваемость за ВПР по русскому языку-94%,качество-45%,средний балл- 3,5.

Лучше всех работу выполнили об-ся 4а класса(усп.-95%,кач.-53%,ср.б.-3,6).

Хуже всех справились в 4д классе(усп.-90%,кач.-38%,ср.б.-3.4)

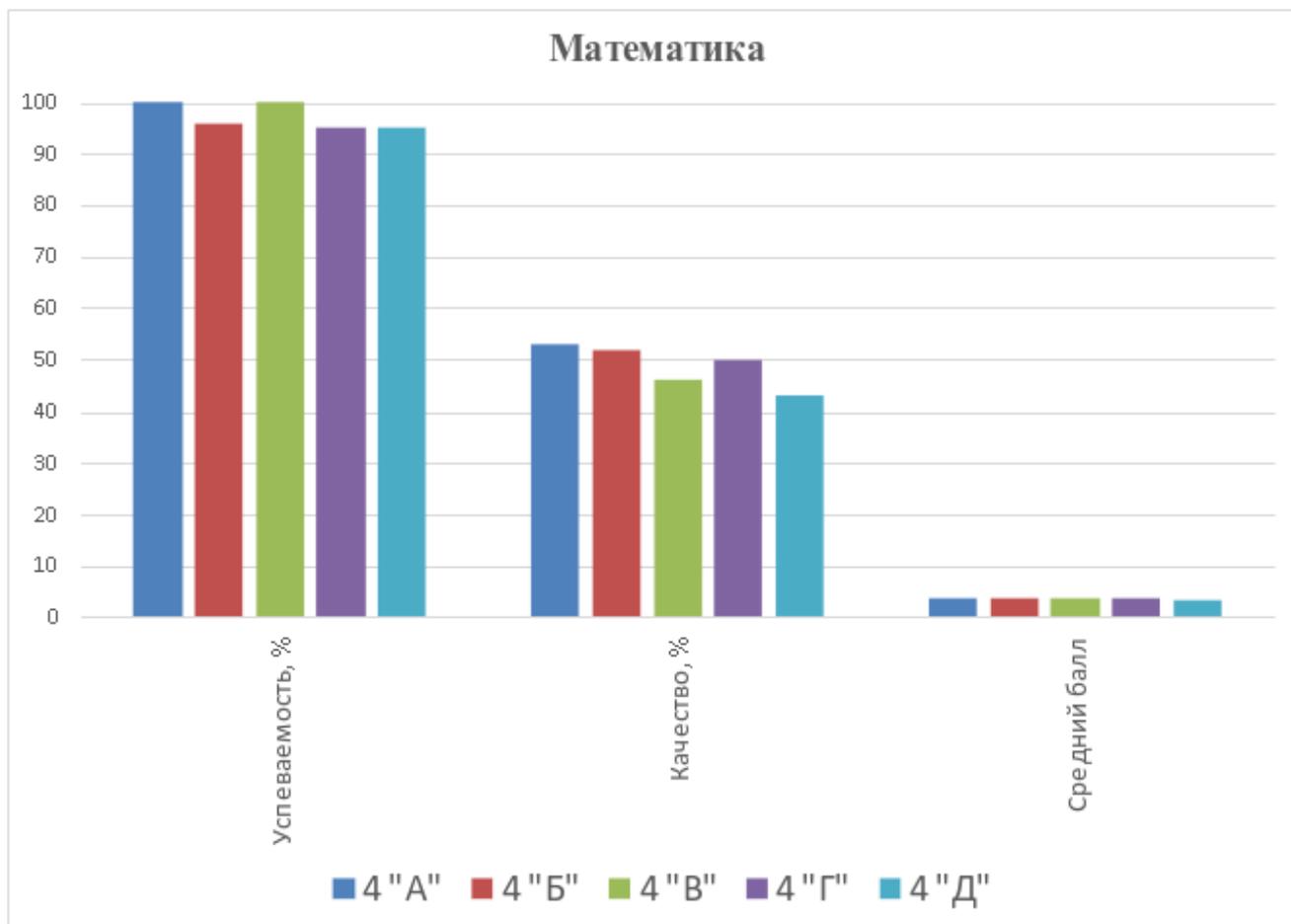
Анализируя результаты видно, что большая часть детей справились с работой, основные темы программы были усвоены: постановка ударения, морфологические признаки им.сущ-ных, им.прилаг-ных.

Можно рекомендовать на уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки. На уроках литературного чтения для таких детей больше уделять внимание работе с текстом.

## Математика

|              | выполняло<br>работу | «5»                 |            | «4»                 |              | «3»                 |            | «2»                 |           |
|--------------|---------------------|---------------------|------------|---------------------|--------------|---------------------|------------|---------------------|-----------|
|              |                     | кол-<br>во<br>уч-ся | %          | кол-<br>во<br>уч-ся | %            | кол-<br>во<br>уч-ся | %          | кол-<br>во<br>уч-ся | %         |
| 4а           | 19                  | 4                   | 21%        | 6                   | 32%          | 9                   | 47%        | 0                   | 0%        |
| 4б           | 23                  | 5                   | 22%        | 7                   | 30%          | 10                  | 43%        | 1                   | 4%        |
| 4в           | 24                  | 1                   | 4%         | 10                  | 42%          | 13                  | 54%        | 0                   | 0%        |
| 4г           | 20                  | 3                   | 15%        | 7                   | 35%          | 9                   | 45%        | 1                   | 5%        |
| 4д           | 21                  | 1                   | 4%         | 8                   | 38%          | 11                  | 52%        | 1                   | 4%        |
| <b>итого</b> | <b>107</b>          | <b>14</b>           | <b>13%</b> | <b>38</b>           | <b>35,4%</b> | <b>52</b>           | <b>48%</b> | <b>3</b>            | <b>3%</b> |

|              | <b>успеваемость</b> | <b>качество</b> | <b>средний балл</b> |
|--------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| 4а           | 100%                | 53%             | 3,7                 |
| 4б           | 96%                 | 52%             | 3,7                 |
| 4в           | 100%                | 46%             | 3,5                 |
| 4г           | 95%                 | 50%             | 3,6                 |
| 4д           | 95%                 | 43%             | 3,4                 |
| <b>ИТОГО</b> | <b>97%</b>          | <b>49%</b>      | <b>3,6</b>          |



Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения математики знания. Работа была представлена в 2 вариантах. Каждый вариант содержал 12 заданий.

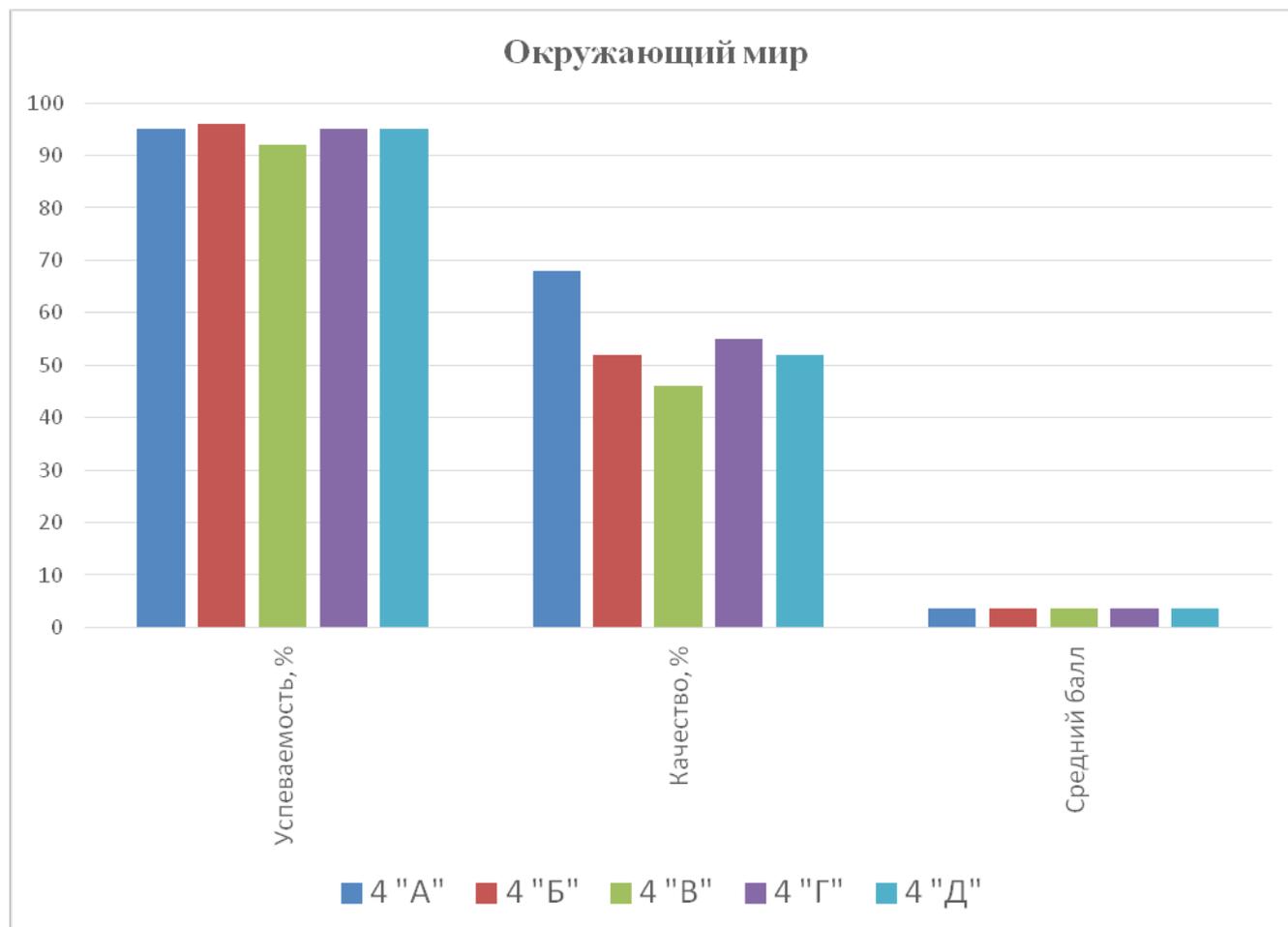
Максимальное количество баллов за правильное выполнение всей работы – 20. Его получила 1 ученица из 4д класса, 19 баллов есть в 4г классе. Всего пятерки получили 14 человек, это 13 % от общего числа уч-ся ,выполнявших работу.

Четверки получили 38 об-ся ,это 35,4 %. Не справились с работой 3 уч-ся, это 3 % от общего числа. За ВПР по математике по 4 классам- успеваемость- 97%, качество - 49%, средний балл-3,6. Лучше всех работу выполнили об-ся 4а класса( усп.- 100%,кач.-53%,ср.б.-3.7) Хуже всех результаты в 4д классе (усп.-95%,кач.- 43%,ср.б.-3,4).

## Окружающий мир

|              | выполнило работу | «5»          |            | «4»          |            | «3»          |            | «2»          |           |
|--------------|------------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|------------|--------------|-----------|
|              |                  | кол-во уч-ся | %          | кол-во уч-ся | %          | кол-во уч-ся | %          | кол-во уч-ся | %         |
| 4а           | 19               | 1            | 5%         | 12           | 63%        | 5            | 26%        | 1            | 5%        |
| 4б           | 23               | 4            | 17%        | 8            | 35%        | 10           | 43%        | 1            | 4%        |
| 4в           | 24               | 5            | 21%        | 6            | 25%        | 11           | 46%        | 2            | 8%        |
| 4г           | 20               | 2            | 10%        | 9            | 45%        | 8            | 40%        | 1            | 5%        |
| 4д           | 21               | 2            | 9%         | 9            | 43%        | 9            | 43%        | 1            | 5%        |
| <b>итого</b> | <b>107</b>       | <b>14</b>    | <b>12%</b> | <b>44</b>    | <b>42%</b> | <b>43</b>    | <b>40%</b> | <b>6</b>     | <b>5%</b> |

|              | успеваемость | качество   | средний балл |
|--------------|--------------|------------|--------------|
| 4а           | 95%          | 68%        | 3,7          |
| 4б           | 96%          | 52%        | 3,6          |
| 4в           | 92%          | 46%        | 3,6          |
| 4г           | 95%          | 55%        | 3,6          |
| 4д           | 95%          | 52%        | 3,6          |
| <b>итого</b> | <b>94,6%</b> | <b>55%</b> | <b>3,6</b>   |



ВПР по курсу «Окружающий мир» 4 класса была направлена на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР по данному предмету позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями выпускников начальной школы.

- Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

- Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

- Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

- Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

- Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

– соответствие ФГОС;

– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

– использование только заданий открытого типа.

Полнота проверки обеспечивалась за счет включения заданий, составленных на материале основных разделов курса окружающего мира в начальной школе:

- Земля — планета Солнечной системы;

- природные зоны России;

- особенности природы своего края;

- исторические периоды;

- государственную символику и государственные праздники.

Содержание заданий итоговой работы обеспечивало полноту проверки подготовки учащихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение учащимся этого уровня. Вариант проверочной работы состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит задания с развернутым ответом. Основной целью всероссийской проверочной работы по

окружающему миру была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные в процессе изучения окружающего мира знания. Работа была представлена в 2 вариантах.. Во Всероссийской проверочной работе по окружающему миру приняли участие 107 об-ся (100 % от общего числа).

Максимальный балл-32 ,его не набрал никто, но 31 балл набрал ученик 4 в класса. 14 четвероклассников выполнили работу на высоком уровне, получили пятерки (более 12%).

В 4-х классах 5 % учащихся (6 человек из 107 участников ВПР) не справились с работой-получили двойки. Успеваемость по школе составила 94,6%, качество 55%,средний балл-3,6.

**Анализ работ показал следующее:**

**1) По русскому языку учащиеся лучше всего справились**

- с заданием 1К2 на традиционное базовое правописное умение осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах ,

- с заданием 4 на умение распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи ,

- с заданием 3(1) на умение распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные члены предложения ,

- с заданием 14 на умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе основных частей речи.

Т.о., у учащихся хорошо сформированы учебно-языковое морфологическое опознавательное умение и классификационные умения.

**Вызвали затруднения:**

- задание 15(1) и 15(2) на умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы ,

Т.о., учащиеся показали недостаточный уровень сформированности учебно-языкового умения интерпретации содержащейся в тексте информации, правописных умений.

80% учащихся, выполнявших работу, подтвердили отметку по журналу или получили отметку выше.

**2) По математике учащиеся лучше справились**

- с заданиями 1 и 2 на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями ,

- с заданием 3 на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений, на умение решать арифметическим способом учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью ,

- с заданием 6(1) на умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, на умение читать несложные готовые таблицы .

**Вызвали затруднения:**

- задание 11 и 9(2) на владение основами логического и алгоритмического мышления ,

- задание 5(2) на умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника .

80% учащихся, выполнявших работу, подтвердили отметку по журналу или получили отметку выше.

**3) По предмету «Окружающий мир» учащиеся лучше всего справились**

- с заданием 1 на владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.), на использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе на умение анализировать изображение ,

- с заданием 10(1) на сформированность уважительного отношения к родному краю, на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (86%).

**Вызвали затруднения:**

- задание 6(3) и 6 (2) на владение доступными способами изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); на владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; на умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации ,

- задание 10(2) не смогли указать животных и растения родного края , а также указать товары и продукты производимые в регионе;

73% учащихся, выполнявших работу, подтвердили отметку по журналу или получили отметку выше.

**Сравнительный анализ ВПР в 4-х классах**

| предмет        | Успеваемость % |       |       | Качество % |       |       |
|----------------|----------------|-------|-------|------------|-------|-------|
|                | 2019г          | 2020г | 2021г | 2019г      | 2020г | 2021г |
| Русский язык   | 86             |       | 94    | 44         |       | 45    |
| Математика     | 92             |       | 97    | 51         |       | 49    |
| Окружающий мир | 94             |       | 94,6  | 44         |       | 55    |

**Выводы:** С проверочными работами по русскому языку, математике и предмету «окружающий мир» большинство учащихся справилось на достаточном уровне.

Не справились с работой по русскому языку 6 учащихся (9,2%), по математике – 3 учащихся (3%), по предмету «окружающий мир» - бучащихся (5%).

### **Рекомендации:**

1) результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. Учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося, и, исходя из него ставить ученику цель, которую он должен достичь.

2) в оставшийся период при организации итогового повторения обратить внимание на работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся;

3) ознакомить с результатами и анализом проверочных работ всех учителей начальных классов для дальнейшего совершенствования методики преподавания учебных предметов в начальной школе, устранения и недопущения типичных ошибок и недочётов в будущем.

4) В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «формирование УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- продумывать работу с разными источниками информации;
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

Зам.директора по УВР начальных классов \_\_\_\_\_

/Яндиева А.Р./