

Анализ
учебно- воспитательной работы
ГБОУ «СОШ№6г.Назрань»
за 2023-2024 учебный год

Содержание

Раздел 1. Информационная справка о школе.

II. Нормативно – правовая основа деятельности.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.1. Контингент обучающихся.

3.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением.

3.4 Организация урочной деятельности.

3.5. Информация об учебных программах.

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения.

4.1. Анализ динамики профессионального уровня учителей.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров.

Раздел 5. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год.

5.1. Анализ образовательной деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

5.2. Анализ результатов учебной деятельности за учебный год.

5.3. Уровень учебных достижений.

5.4. Результаты усвоения учебного материала по уровням обучения.

5.5. Анализ результатов мониторинга.

Раздел 6. Анализ государственной(итоговой) аттестации выпускников.

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников

Раздел 7. Анализ учебно-методической работы.

7.1. Аттестация педагогических кадров.

7.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей, самообразование педагогов.

7.8. Участие педагогов в конкурсах, семинарах.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы.

Раздел 9. Анализ внутри школьного контроля.

9.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов

9.2. Контроль за ведением внутришкольной документации.

Раздел 10. Анализ работы ИКТ

Раздел 11. Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Раздел. Заключение.

Раздел 1. Информационная справка о школе

I. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6 г. Назрань»

2. Вид ОО: средняя общеобразовательная школа

3. Юридический адрес: 386140, Республика Ингушетия, г. Назрань, а/о Насыр-Кортский ул. Бакинская,57

4. Официальный сайт школы, телефон: bn.giobr.ru, 8928 795-66-99

5. Реализуемые общеобразовательные программы:

Общеобразовательная программа		
Уровень образования	Направленность (наименование)	Место реализации образовательных
Начальное общее образование	Общеобразовательная программа начального общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»
Основное общее образование	Общеобразовательная программа основного общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»
Среднее общее образование	Общеобразовательная программа среднего общего образования	ГБОУ «СОШ №6 г. Назрань»

II. Нормативно – правовая основа деятельности

В самообследовании нашли отражение основные направления, изложенные в стратегических документах:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ.
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», принята Распоряжением Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189.
- ФГОС НОО, принятый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. (Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644));
- ФГОС СОО, приказ от 6 октября 2009 г. № 413 об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

Наименование	Наличие, срок действия
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Да, №801, дата выдачи 25.08.2017 г., бессрочно
Государственная аккредитация	Да, №317, дата выдачи 03.08.2017 г., бессрочно
Устав	Да
Свидетельство на оперативное управление зданием	Да, серия № 00600487, дата выдачи 15.04.2012 г., бессрочно

Санитарно-эпидемиологическое заключение	Да, серия 06.ИЦ.01.000.М.000128.09.08, дата выдачи 10.09.2008 г., бессрочно
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Да, серия 00600487, дата выдачи 15.04.13 г., бессрочно

III. Организация образовательного процесса.

1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

Ступени образования	I ступень	II ступень	III ступень
Продолжительность учебной недели (5,6 дней)	1 класс - 5 дней 2,3,4 классы – 5 дней	6 дней	6 дней
Продолжительность уроков (40.)	1 класс -40 мин (1 полугодие), 40 мин (2 полугодие); 2,3,4 классы- 40мин.	40 мин	40 мин
Продолжительность перерывов минимальная (мин.) максимальная (мин)	5 мин. 15 мин.	5 мин. 15 мин.	5 мин. 15 мин.

2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I ступень образования				II ступень образования					III ступень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	21	26	26	26	33	34	35	36	36	37	37

3. Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ:

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	3	3	4	4	4	5	4	4	4	2	1
Классы–комплекты	14				21					3	
Итого	38										

Работа школы осуществлялась в соответствии с поставленными на 2023-2024 учебный год задачами:

Основные задачи на 2023-2024 учебный год:

- Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.
- Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.
- Непрерывное совершенствование профессиональной компетентности учителей школы как условие реализации ФГОС;
- Создание условий для реализации права каждого обучающегося на получение

образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Разработка новых подходов к организации образовательной среды в рамках реализации ФГОС ФОП НОО, ФГОС ФОП НОО с ОВЗ, ФГОС ФОП ООО, ФГОС ФОП СОО на основе системно-деятельностного подхода в обучении с целью достижения оптимального уровня качественного образования обучающихся.
- Совершенствование содержания и технологий образования при получении образования за счет внедрения активных технологий организации деятельности обучающихся и здоровьесберегающих технологий, развития информационно-коммуникационных средств сопровождения учебной деятельности с целью успешной социализации выпускников школы.

Приоритетные направления деятельности

Приоритетные направления деятельности ГБОУ «СОШ №6г.Назрань» определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно - воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.

4. Развитие открытого информационного пространства школы.

5. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

6. Расширять спектр форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем, в том числе, с ограниченной двигательной активностью (по мере необходимости), детьми.

7. Формировать здоровьесберегающую образовательную среду, учитывающую адаптационные резервы школьников и духовно-нравственное развитие.

8. Создавать условия продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.

9. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через МС.

Чтобы реализовать эти направления, в этом году коллектив школы работал над методической темой «Обучение и воспитание образовательно-компетентной и социально-адаптированной личности через внедрение современных образовательных технологий».

Вся учебно-воспитательная работа школы была направлена на формирование личности учащихся, социально подготовленных к жизни в современном обществе, позитивно реагирующих на изменения, способных реализовать свои творческие и интеллектуальные возможности, найти место в жизни.

Раздел 2. Материальные условия организации образовательного процесса

№ п/п	Материальные условия организации	ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»
-------	----------------------------------	-------------------------

	образовательного процесса	
1	Тип здания	Типовое
2	Год ввода в эксплуатацию	2017
3	Проектная мощность	704
4	Реальная наполняемость	1100
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики – 3 Кабинет русского языка и литературы – 4 Кабинет истории – 2 Кабинет биологии и географии – 2 Кабинет химии и физики -2 Лаборатория кабинета химии и физики – 2 Кабинет иностранного языка – 6 Кабинет ингушского языка и литературы -2 Кабинет информатики -1 Кабинет начальных классов – 21 Кабинет технологии -2
6	Библиотека	Площадь: 504 кв.м Книжный фонд -22418 экз., в том числе учебники и методической литературы,405- художественной литературы- 778 экземпляров. 1.Школьная библиотека выполнила большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала. 2.Библиотека нуждается в пополнении фонда региональной, детской, художественной и учебной литературы. 3.Необходимо активизировать читательскую активность в среднем звене и старшем звене.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия образовательного процесса

3.1. Контингент обучающихся

	Количество обучающихся															
	Начальная школа				Основная школа				Средняя (полная) школа				Всего ОУ			
	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2025	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2025	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2025	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2025
Общее количество обучающихся	370				590				68				1028			
Количество классов	14				21				3				38			

В КОМПЛЕ КТОВ																				
---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Учебный план (структура и направленность). Программы, реализуемые образовательным учреждением

Программа развития ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань» с 2023 по 2028 годы, а также учебный план направлены на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства и направленной на реализацию национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.

В 2023/24 учебном году в ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.
- С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань»;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» .. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности/
-

ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» принимают все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань» имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань», и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией. Промежуточная аттестация - это установление уровня достижения результатов освоения учебных курсов, дисциплин, предусмотренных данной образовательной программой за учебный год.

Промежуточная аттестация учащихся ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань» осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса, освоения обучающимися образовательной программы.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

Промежуточная аттестация учащихся 2-10-х по учебным предметам осуществляется путем выведения годовых отметок успеваемости на основе триместровых, полугодовых отметок успеваемости, (в третий триместр промежуточная аттестация проходила дистанционно в связи карантином, результаты на 100% не были объективны), выставленных учащимся в течение соответствующего учебного года.

Первый уровень обучения-начальное общее образование.

Для 1-4 классов, реализующих ФГОС ФООП НОО, учебный план разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС), на основе 3-го варианта БУП НОО «Примерной основной образовательной программы», предназначенного для ОУ, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается (один из языков народов России) ингушский язык.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Осуществлению данных целей способствуют следующие психолого-педагогические

принципы: преемственность, вариативность, адаптивность, интегративность, гуманизация, учет возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьника.

Учебный план, реализующий основную образовательную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ФООП) начального общего образования, включают УМК «Школа России» и «Перспектива».

Второй уровень - основная школа

Содержание образования в основной школе является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней(полной) общеобразовательной школе, создавая условия для подготовки обучающихся дальнейшего образования, их самоопределения и самообразования.

На второй ступени образования - закладывается фундамент общей образовательной подготовки школьников, создаются условия для самовыражения учащихся на занятиях, развития личности школьника, развитие его самостоятельной деятельности.

В 5-9 классах введен ФГОС ФООП ООО. Разработаны и реализуются учебные программы, соответствующие ФГОС ФООП ООО.

Третий уровень обучения- среднее общее образование.

Среднее (полное) общее образование – завершающий уровень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально

мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Преподавание всех учебных предметов, представленных в учебных планах, обеспечивается государственными образовательными программами и учебными пособиями, определяемыми образовательным учреждением в соответствии с перечнем - каталогом учебников Министерства Образования и науки РИ.

В 10-11 классах введен ФГОС ФООП СОО. Разработаны и реализуются учебные программы, соответствующие ФГОС СОО.

Для реализации учебного плана ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань» на 2023-2024 учебный год имелось необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Учебный план даёт возможность расширить содержание образования, увеличить его вариативность, предполагая удовлетворение образовательных потребностей учащихся и родителей, способствуя повышению качества образовательной подготовки, создавая необходимые условия для социализации и развития творческих способностей учащихся.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом учебной недели. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план в течение учебного года не корректировался. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану.

Образовательные программы и учебный план школы предусматривают выполнение основной функции школы - обеспечение базового общего и полного среднего образования, и развития обучающегося.

Согласно лицензии, школа реализует программы начального, основного, среднего (полного) общего образования, и по итогам прохождения государственной итоговой аттестации, выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня.

Главным условием для достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую его деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

Таким образом: учебный план на 2023-2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены в полном объеме.

3.3. Организация урочной деятельности

	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней (1ые классы 5 дней)	6 дней 40 минут	6 дней 40 минут
Продолжительность уроков (минут)	40 минут		
Продолжительность перерывов:			
- минимальный	10 минут	10 минут	10 минут
- максимальный	15 минут	15 минут	15 минут
Периодичность проведения			

промежуточной аттестации обучающихся: - четверти - полугодие - год			
---	--	--	--

3.4. Информация об учебных программах

Учебный процесс в ГБОУ» СОШ№бг.Назрань» проходит в соответствии с требованиями нормативно-методических документов в части соблюдения государственных образовательных стандартов.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнем основных образовательных программ трех ступеней образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы;

II ступень - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы;

III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачей основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Задачами среднего (полного) общего образования являются развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

На всех ступенях реализовывались как традиционные формы организации учебного процесса так развивающие: уроки, лекции, семинары, практикумы, консультации, занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные декадни, открытые уроки.

Организация дополнительного образования детей велась в школе через систему внеурочной деятельности (кружковую деятельность, спортивные секции).

В 2023-2024 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне ее.

Общеобразовательная программа основного общего образования (ФОО)– 4 года **Программно-методическое обеспечение ОО (1-4 классы)** **Характеристика учебных программ**

Класс: 1

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Абат	Сердало	Темиев З.З., Шадиев С.А.
2.	Русский язык. Азбука.	Просвещение	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.

3.	Литературное чтение (Учебник. I, II части)	Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.
4.	Русский язык. Учебник.	Просвещение	Канакина В.П., Горецкий В.Г.
5.	Математика (в 2-х частях)	Просвещение	Моро М.И., Волкова С.В.
6.	Окружающий мир (Учебник. I, II части)	Просвещение	Плешаков А.А.

Класс:2

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Ингушский язык	Сердало 2010г.	Цурова З.Г.
2.	Дешара книжка	Сердало 2010г	Шадиев С.А.
3.	Английский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение	Быкова Н.И., Дули Д.
4.	Русский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение	Канакина В.П.
5.	Литературное чтение (Учебник. I, II части)	Просвещение	Климанова Л.Ф.
6.	Математика (Учебник. I, II части)	Просвещение	Моро М.И. Бантова М.И.
7.	Окружающий мир (Учебник. I, II части)	Просвещение	Плешаков А.А.

Класс: 3

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Ингушский язык	Сердало 2010г	Цурова З.Г.
2.	Дешара книжка	Сердало 2010г.	Шадиев С.А.
3.	Английский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение	Быкова Н.И., Дули.Д. Пospelова М.Д.
4.	Русский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение	Канакина В.П.
5.	Литературное чтение (Учебник. I, II части)	Просвещение	Климанова Л.Ф.
6.	Математика (Учебник. I, II части)	Просвещение	Моро М.И.Бантова М.И.
7.	Окружающий мир (Учебник. I, II части)	Просвещение	Плешаков А.А.,

Класс: 4

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Ингушский язык	Сердало 2010г.	Цурова З.Г.
2.	Дешара книжка	Сердало 2010г.	Шадиев С.А.
3.	Английский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение	Быкова Н.И., Дули.Д.
4.	Русский язык (Учебник. I, II части)	Просвещение 2011г.	Канакина В.П.
5.	Литературное чтение (Учебник. I, II части)	Просвещение 2011г.	Климанова Л.Ф.,
6.	Математика (I, II части)	Просвещение	Моро М.И. Бантова М.И.
7.		Просвещение	Плешаков А.А.,

Общеобразовательная программа основного общего образования (ФООП)– 5 лет**Программно-методическое обеспечение ОО (5-9 классы)****Характеристика учебных программ.**

2023- 2024 учебный год

Класс: 5

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
•	Русский язык (в 2-х частях)	Т.А. Ладыженская, Тростенцева Л.А.	Просвещение
•	Русская литература. (учебник в -2 частях)	В.Я. Коровина	Просвещение
•	ГалгГай метта грамматика	Л.Д. Мальсагова, А.Д. Цицкиева	Сердало
•	ГалгГай литература (учебник хрестоматия)	Р.А. Чахкиева	Сердало
•	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Ю.Е. Ваулин, Д. Дули, М.Д. Поспелова	Просвещение
•	Математика (учебник в 2-х частях)	Виленкин Н.Я., Жохов В.И.	Просвещение
•	Биология.	Пасечкин В.В.	Просвещение
•	История древнего мира	А.А. Вигасин	Просвещение
•	Обществознание (учебник) ФГОС	Л.Н.Боголюбов и др.	Просвещение
•	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас
•	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение

Класс: 6

№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Русский язык (в 2-х частях)	Т.А. Ладыженская, Л.А.Тростенцова	Просвещение
2.	Русская литература (учебник -2 часть)	В.Я. Коровина	Просвещение
3.	ГалгГай литература (хрестоматия)	Х.М. Галаев	Сердало
4.	ГалгГай метта грамматика	Оздоев М.А., Оздоев Р.	Сердало
5.	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Ю.Е. Ваулин, Д. Дули, М.Д. Поспелова	Просвещение
6.	Математика (учебник)	Никольский С.М.	Просвещение
7.	Биология.	Сивоглазов В.И.	Просвещение
8.	География	Алексеев А.И., Липкина Е.Г., Николин В.В.	Просвещение
9.	История России (в 2-х частях)	Торкунов А.В.	Просвещение
10.	Всеобщая история «История средних веков»	Е.В. Агибалова и др.	Просвещение
11.	Обществознание ФГОС	Л.Н. Боголюбов	Просвещение
12.	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас
13.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение

Класс: 7			
№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Русский язык	Ладыженская Т.А. Л.А.Тростенцова	Просвещение
2.	Русская литература (учебник в 2- частях)	Р.Я. Коровина	Просвещение
3.	ГалГай литература (хрестоматия)	Р.А. Чахкиева	Сердало
4.	ГалГай метта грамматика	Оздоев М.А.,Оздоев Р.	Сердало
7.	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Ю.Е. Ваулин, Д. Дули, М.Д. Поспелова	Просвещение
10.	Алгебра	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.П..	Просвещение
11.	Геометрия	Атанасян Л.С.,Бугузов В.Ф.	Просвещение
12.	Физика	Перышкин И.М., Иванов А.И.	Просвещение
14.	Биология. Животные	Л.Н.Сухорукова В.С.Кучменко	Просвещение
15.	География	Алексеев А.И	Просвещение
16.	Вероятность и статистика (в 2-х частях)	Высоцкий И.Р., Ященко И.В.	Просвещение
17.	Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800гг.	А.Я. Юдовская, Баранов П.А.	Просвещение
18.	История России. (в 2-х частях)	Торкунов А.В.	Просвещение
19.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф.Виноградова,	Просвещение
20.	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас
21.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение

Класс: 8			
№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А.,	Просвещение
2.	Русская литература. (учебник -2 часть)	Коровина В.Я.	Просвещение
3.	ГалГай литература. (хрестоматия)	Л.Б. Зязикова	Сердало
4.	ГалГай метта грамматика.	Оздоев М.А.,Оздоев Р.	Сердало
5.	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Просвещение
6.	Алгебра	Никольский С.М. .	Просвещение
7.	Геометрия	А.В. Погорелов	Просвещение
8.	Физика	Кабардин О.Ф.	Просвещение
9.	Химия	Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
10.	Биология	Л.Н.Сухорукова В.С.Кучменко	Просвещение
11.	География	Алексеев А.И.	Просвещение
12.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение
13.	История России (в 2-х частях)	Торкунов А.В.	Просвещение
14.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов,	Просвещение
15.	Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 гг.	А.Я.Юдовская П.А.Баранов,	Просвещение
16.	История религий	А-М. М. Дударов,М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас

17.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение
Класс: 9			
№	Наименование учебных пособий	Автор учебника	Издательство, год издания
1.	Русский язык	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., и др.	Просвещение
2.	Русская литература (учебник -2 часть)	Коровина В.Я.	Просвещение
3.	ГалгГай литература (хрестоматия)	А.У. Мальсагов	Сердало
4.	ГалгГай метта грамматика (синтаксис)	Оздоев М.А.Оздоев Р.И.	Сердало
5.	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Ю.Е. Ваулина, Д. Дули	Просвещение
6.	Алгебра	Никольский С.М.	Просвещение
7.	Геометрия	А.В. Погорелов	Просвещение
8.	Физика	Кабардин О.Ф.	Просвещение
9.	Химия	Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
10.	Биология.	Кучменко В.С. Сухорукова Л.Н.	Просвещение, 2014
11.	География.	А.И.Алексеев	Просвещение
12.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение
13.	Всеобщая история. Новейшая история	Сороко-Цюпа О.С. Сороко-Цюпа А.О.	Просвещение
14.	История России (в 2-х частях)	Торкунов А.В.	Просвещение
15.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая	Просвещение
16.	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д.Эсмурзиев	ООО «Полиграф» г.Магас
17.	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение 2015 г.

Общеобразовательная программа среднего общего образования -2 года
Программно-методическое обеспечение среднего общего образования
Характеристика учебных программ

Класс: 10

№	Наименование учебных пособий	Автор	Издательство
1.	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Просвещение
2.	Русская литература (в 2-х частях)	Лебедев Ю.В.	Просвещение
3.	Английский язык «Spotlight» (учебник)	Афанасьева О.В., Д. Дули, Михеева В.	Просвещение
4.	Алгебра	Никольский С.М. .	Просвещение
5.	Геометрия	Анатасян Л.С.	Просвещение
6.	Физика	Г.Я. Мякишев, Буховцев Б.Б.	Просвещение
7.	Химия	Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
8.	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Просвещение

9.	География	Алексеев А.И., Липкина Е.Г., Николин В.В.	Просвещение
10.	ОБЖ	Смирнов А.Т.	Просвещение
11.	Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение
12.	История России 1914-1945 г.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение
13.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение
14.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев	Просвещение
15.	Ингушская литература	А.М. Мартазанов	Сердало
16.	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас

Класс: 11

№	Наименование учебных пособий	Автор	Издательство
1.	Русский язык	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Просвещение
2.	Русская литература (учебник в 2-х частях)	В.П. Журавлев	Просвещение
3.	ГалгIай литература (хрестоматия)	И.А. Дахкильгов	Сердало
4.	Английский язык	Афанасьева О.В., Д. Дули., И.В. Михеева	Просвещение
5.	Алгебра	Никольский С.М.	Просвещение
6.	Геометрия	Анатасян Л.С.	Просвещение
7.	Физика	Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев	Просвещение
8.	Химия	Рудзитис П.Е., Фельдман Ф.Г.	Просвещение
9.	Биология	Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С.	Просвещение
10.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов и др.	Просвещение
11.	Всеобщая история	Мединский В.Р., Чубарьян А.О.	Просвещение
12.	История России. 1945г.- начало 21 в.	Мединский В.Р., Торкунов А.В.	Просвещение
13.	История религий	А-М. М. Дударов, М.Д. Эсмурзиев	ООО«Полиграф» г.Магас
14.	ОБЖ	Смирнов А.Т., Хренников Б.О.	Просвещение 2015 г.
15.	Информатика	Босова Л.Л.	Просвещение

Раздел 4. Сведения о кадрах образовательного учреждения

4.1 Анализ динамики профессионального уровня учителей в 2023-2024 учебном году:

43 учителей (53%) имеет высшую квалификационную категорию. Это творчески работающие учителя, владеющие современными образовательными технологиями и методиками, эффективно применяющие их в практической профессиональной деятельности;

-14 учителей (17%) имеют первую квалификационную категорию. Они владеют стратегиями обучения и воспитания по своему предмету, анализируют свой опыт;

- 24 человек (30%) не имеют категорий. Это молодые и начинающие учителя, которые имеют опыт работы в школе от 1 до 5 лет.

4.2. Состав и квалификация педагогических кадров ГБОУ «СОШ №6 г.Назрань»

В школе сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование

Всего педагогов	Всего учителей	Из общего числа педагогов				Не имеют соответствующего педагог. образования
		с высшим образованием	с средним специальным	с высшим	с средним	
89	84	84	-	-	-	-

Всего педагогов работников	Наличие квалификационной категории, званий			Всего учителей из общего числа работников в ОО)	Из общего числа учителей				Кол-во психологов /социальных педагогов
	высшая	первая	звание		С в/ обра зова ние м	С н/ высш .образо ванием	Со сред. Спец .обра зован	С общим сред. образов анием	
89	47	16	20	84	84	0	0	0	2

Возрастной состав:

Всего пед. работников		до 25 лет	до 35 лет	36-50 лет	51-64 года	65 лет и старше
всего	из них муж.	1	5	1	1	-
84	8	21	34	11	10	-

Раздел 5. Анализ работы школы за 2023-2024 учебный год

5.1 Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего образования.

Учебный план школы на 2023-2024 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение базового

начального, основного общего образования, среднего общего образования, всестороннего развития учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения. В сентябре организована комплексная проверка охвата всех детей школьного возраста обучением, сбор данных об устройстве выпускников 9,11 классов. Работа с отстающими учащимися – одно из направлений обеспечения доступности образования. Слабоуспевающие ученики выявляются после входного контроля, причинами неуспеваемости которых является слабое развитие интеллекта, отсутствие познавательных интересов, низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях. Профилактическая работа по предупреждению второгодничества велась согласно плану работы с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, который включал в себя диагностическое, коррекционное, консультативное и просветительское направления.

Педагогом – психологом Матиевой Ф.М. проводилось изучение уровня готовности первоклассников к школе, который составил в этом году 93%, пятиклассников – к обучению в основной школе (98%), десятиклассников – к старшей школе (100%). По результатам данных диагностик велась коррекционно - развивающая работа.

В 2023-2024 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели 1-4 классы, 6-дневной недели 5-11 классы на конец учебного года обучались 1029 учеников.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего учащихся по классам	77	88	111	97	124	130	111	126	99	41	27
Всего учащихся в школе по ступеням образования	370				590					68	
Всего учащихся в школе	1028										

Оставленных учащихся на повторный курс обучения по итогам учебного года -11(10классы). Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью. Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.
5. Творческий рост педагогов и систематический контроль и учет ЗУН учащихся.

В этом учебном году было сформировано 38 классов-комплектов, в которых на начало года обучалось 1023 обучающихся, на конец 1028 обучающихся, что на 4 обучающихся больше, чем в начале учебного года. Педколлектив ведет работу над проблемой индивидуального подхода к обучению, формирования системно-деятельностного подхода в обучении. Именно поэтому администрацией осуществляется тематический контроль «Индивидуальная работа со слабоуспевающими учащимися, одаренными обучающимися. Конечно, учителями проводится определенная работа по повышению качества образования. Это использование на учебных занятиях интерактивной доски, применение современных технологий на уроках:

5.2. Уровень учебных достижений

Сравнительный анализ качества успеваемости по уровням обучения

По итогам 4 четверти результаты, следующие:

1.Контингент обучающихся, движение.

На начало 4 четверти 2023-2024 учебного года в средней и старшей школе обучались 660 обучающихся, на конец четверти -658. Выбыло -2. Прибыло-0 учащихся.

1.Успеваемость, качество знаний.

В соответствии с п.3. ст.5 Закона РФ «Об образовании» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения и индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе. На домашнем обучении находятся:

- Цечоев Мусс-5а класс;
- Мержоев Ильяс-5г класс;
- Парчиев Рустам-5а класс;
- Зайгов Али-6д класс;
- Берсанов Ислам-7в класс;
- Арчакова Женсари-7б класс;
- Дзангиева Замира-9б класс;
- Костоев Ислам-9г класс;
- Арчаков Сулейман-8а класс;
- Чемурзиев Михаил-4б класс;
- Костоева Хава-2в класс;
- Мержоева Хадиджа-4г класс;
- Дидигов Мухаммад-2а класс.

В 4-ой четверти аттестации подлежали обучающиеся:

2 ступень (5-9 классы) -**590** обучающихся.

3 ступень (10-11) классы -**68** обучающихся.

Аттестовано – **658** учащихся, не аттестовано - 0 обучающихся.

Успеваемость по итогам IV четверти по школе **составила- 92%**.

Число отличников учебы по средней и старшей школе составило- **52 обучающихся**.

На «4 и 5» четвертую четверть закончили- **128 обучающихся**.

Качество знаний по школе **составило -36 %**.

Учебный год	Всего учащихся	В том числе			Успеваемость				Качество знаний			
		2-4	5-9	10-11	2-4	5-9	10-11	По школе	2-4	5-9	10-11	По школе
2023-24	1028	370	590	68	99	98	82	93	46	26	35	36

5.4. Анализ результатов мониторинга Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся

В течение 2023-2024 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин.

Виды контроля:

- стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;
- промежуточный, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекции деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;
- итоговый (годовой контроль), целью которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутри школьного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Проводились срезовые контрольные работы по предметам учебного плана в 2-11 классах. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО и на совещаниях при директоре.

На основании отчетов классных руководителей, учителей-предметников по окончанию учебного года анализировались успеваемость и качество знаний, обучающихся по классам.

Образование на 1 ступени обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся. Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню. Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 1-4 классов «СОШ №6г. Назрань» за 2023-2024 учебный год

асс	Кол-во уч-ся на конец четверти	ДЕВОЧЕК	МАЛЬЧИКОВ	Аттестованы	Не аттестованы	на	на	на	С одной «3»	не успевают			% усп.	% кач.	СОУ	Ср .ба л.
						«5»	«4 и 5»	«3»		по 1 пред.	по 2 пред.	по 3 пред. бо лее				
1а	29	20	9													
1б	28	17	11													
1в	24	15	9													
Итого:	81	52	29													
2а	29	14	15	29	-	8	9	12	1	-	-	-	100	59	62	3.9
2б	29	8	21	28	1	4	7	17	3	-	-	-	97	39	50	3.3

2в	27	13	14	27	-	3	10	14	1	-	-	-	100	55	54	3.7
Итого:	85	35	50	84	1	15	26	43	5	-	-	-	99	51	55	3.6
3а	26	13	13	26	-	2	5	18	-	1	-	-	96	27	46	3.4
3б	26	13	13	26	-	3	10	13	2	-	-	-	100	50	54	3.6
3в	31	11	20	31	-	2	12	17	4	-	-	-	100	45	50	3.5
3г	28	14	14	28	-	3	10	15	3	-	-	-	100	46	53	3.6
Итого:	111	51	60	111	-	10	37	63	9	1	-	-	99	42	51	3.5
4а	25	9	16	25	-	1	8	16	3	-	-	-	100	36	47	3.4
4б	21	12	9	21	-	3	10	8	-	-	-	-	100	62	59	3.8
4в	25	9	16	25	-	1	8	16	1	-	-	-	100	36	48	3.4
4г	22	12	10	22	-	4	6	12	2	-	-	-	100	45	55	3.6
Итого:	93	42	51	93	-	9	32	52	6	-	-	-	100	45	52	3.6
По школе:	370	180	190	288	1	34	95	158	20	1	-	-	99,3	46	53	3.6

Анализ учебной деятельности.

В течение 2023-2024 учебного года была организована работа педагогического коллектива, направленная на создание условий для развития и саморазвития обучающихся, успешного усвоения учебных программ, развития их индивидуальных способностей.

Системно осуществлялись контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса.

Поставленные перед коллективом задачи на 2023-2024 учебный год решались через:

- ❖ совершенствование методики проведения уроков;
- ❖ индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими обучающимися;
- ❖ проектную-исследовательскую деятельность;
- ❖ совершенствование работы с одарёнными обучающимися;
- ❖ развитие способностей и природных задатков, обучающихся на уроках и во внеурочное время;
- ❖ повышение мотивации к обучению;
- ❖ ознакомление учителей с новыми педагогическими технологиями, с требованиями новых образовательных стандартов.

Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества знаний.

Анализ результатов показал, что в целом по предметам наблюдается положительная динамика качества знаний. Это подтверждает системность в изучении и качестве преподавания учебных предметов.

Итоги успеваемости учащихся 1-4 классов в 2023-2024 учебном году

Образование на начальном уровне обучения ориентировано на развитие самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, обеспечение развития творческого потенциала, раскрытие способностей и возможностей учащихся.

Обучение ведется по государственным программам и учебникам, согласно Федеральному перечню.

Для усвоения учебных программ на качественном уровне, осуществлению их практической направленности, выработке базовых умений и навыков по ведущим темам программ способствуют следующие факторы: использование педагогами школы инновационных технологий и методов дифференцированного обучения, проведение элективных курсов, индивидуальный подход к учащимся с целью предупреждения неуспеваемости. Контроль и анализ первых классов (1А, 1Б, 1В в начальной школе

показали, что все учебные программы выполнены.

Анализ входных административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-х – 4-х классах показал следующие результаты:

Математика

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Кол-во учащихся вып. работу	22	24	18	26	24	22	24	22	28	24	20	17	18	20
«5»	7	11	7	9	7	5	5	4	5	5	4	5	2	5
«4»	11	11	5	8	7	9	8	8	12	8	2	8	5	7
«3»	3	2	3	8	6	5	5	8	7	8	9	3	7	6
«2»	1	0	3	1	4	3	6	2	4	3	5	1	4	2
Средний Балл	4	4	3.8	3.9	3.4	3.7	3.5	3.6	3.6	3.6	3.3	4	3.3	3.8
% общий	95	100	83	96	83	86	75	91	85	88	75	94	78	90
% качества	80	90	66	65	58	63	54	55	60	54	30	76	39	60
Степень обученности учащихся	69	69	65	66	57	59	54	56	57	56	47	67	46	60

Английский язык

Класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Кол-во учащихся вып. работу	29	24	22	18	20	24	21	21	17	16	21
«5»	7	3	3	0	5	3	7	0	6	1	5
«4»	11	8	8	6	5	10	4	8	6	3	8
«3»	8	8	8	7	8	7	7	9	2	8	4
«2»	3	5	3	5	2	4	3	4	3	4	4
Средний балл	3.8	3.4	3.5	3.1	3.6	3.5	3.7	3.2	3.8	3.1	3.6
% общий	90	79	86	72	90	83	86	81	82	75	81
% качества	62	46	50	33	50	54	52	38	71	25	62
Степень обученности учащихся	60	50	52	40	58	52	60	43	64	40	58

Русский язык (диктант)

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Кол-во учащихся вып. работу	21	24	15	26	24	22	20	24	28	24	21	18	19	21
«5»	7	8	8	9	8	3	1	4	2	5	5	5	3	5
«4»	7	14	2	6	8	8	6	8	14	13	8	10	5	8
«3»	6	2	1	8	6	8	7	9	8	1	2	2	5	4
«2»	1	0	4	3	2	3	6	3	4	5	6	1	6	4
Средний балл	3.9	4.2	3.9	3.8	3.9	3.5	3.1	3.5	3.5	3.7	3.5	4	3.3	3.6
% общий	95	100	73	88	92	86	70	88	86	79	71	94	68	81
% качества	67	92	66	58	67	50	35	50	57	75	61	83	42	62
Степень обученности учащихся	66	74	68	62	65	52	42	54	51	60	56	73	47	58

Русский язык (грамматические задания)

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Кол-во учащихся вып. работу	21	24	15	26	24	22	20	24	28	24	21	18	19	21
«5»	3	8	5	13	3	3	5	4	2	8	0	7	5	7
«4»	11	14	3	9	8	8	4	8	13	8	8	8	6	10
«3»	6	2	5	4	8	8	4	9	13	4	9	3	4	3
«2»	1	0	2	0	5	3	7	3	0	4	4	0	4	1
Средний балл	3.8	4.2	3.7	4.2	3.4	3.5	3.4	3.5	3.6	3.8	3.2	4	3.6	4
% общий	95	100	86	100	79	86	65	88	100	83	81	100	79	95
% качества	67	92	53	84	46	50	45	50	53	67	38	83	58	70
Степень обученности учащихся	67	74	60	78	50	52	51	54	54	63	43	73	57	70

Литературное чтение

Класс	1а	1б	1в	2а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
-------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Кол-во учащихся вып. работу	27	26	22	29	26	26	25	22	31	27	25	21	20	22
«5»	15	14	8	7	12	10	5	7	13	12	5	10	3	6
«4»	4	6	5	13	7	11	10	6	8	7	10	6	8	8
«3»	4	4	5	6	6	3	6	8	9	5	6	4	6	6
«2»	4	2	4	3	1	2	4	1	1	3	4	1	3	2
Средний балл	4	4	3.8	3.8	4	4	3.6	3.9	4	4	3.6	4	3.6	3.8
% общий	85	92	82	90	96	92	81	96	96	89	84	95	85	91
% качества	70	77	59	69	73	80	57	59	67	70	60	76	55	64
Степень обученности учащихся	73	75	62	65	72	71	55	63	69	69	57	74	54	62

Ингушский язык

Класс	1а	1б	1в	2 а	2б	2в	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
Кол-во учащихся вып. работу	22	22	18	24	22	21	20	23	27	23	20	18	25	20
«5»	5	5	6	4	5	2	3	2	2	2	3	1	1	3
«4»	11	7	4	8	7	6	7	6	12	19	3	7	5	10
«3»	5	7	5	8	6	8	2	8	9	7	3	4	5	4
«2»	1	3	3	4	4	5	8	7	4	4	5	6	4	3
Средний балл	3.9	3.6	3.7	3.5	3.6	3.3	3.3	3.1	3.4	3.4	3.5	3.2	3.2	3.6
% общий	95	86	83	83	82	76	60	69	85	82	75	67	73	85
% качества	72	55	56	50	55	40	50	34	52	52	60	44	40	65
Степень обученности учащихся	64	57	60	53	56	45	47	43	50	50	53	44	44	57

Учителями начальных классов была проведена работа со слабоуспевающими обучающимися. Это и дополнительные занятия, были приглашены также для бесед с администрацией школы родители этих учеников.

Вывод: классным руководителям, учителям-предметникам необходимо продолжать контролировать результаты учащихся, а также тех, кто находится в резерве с одной «3», вести работу по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях. Провести индивидуальные беседы с родителями для усиления контроля с их стороны.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Проанализировать результаты четвертой четверти на заседаниях школьных методических объединений учителей.
2. Всем учителям школы необходимо обратить серьезное внимание на повышение уровня качества знаний по предметам, обратить внимание на индивидуальную работу с учениками.
3. Классным руководителям и учителям-предметникам взять под особый контроль успеваемость учащихся, имеющих по итогам года одну «3».
4. Учителям-предметникам предоставить руководителям МО анализ работы по индивидуальному сопровождению неуспевающих детей.

Анализ промежуточной итоговой аттестации обучающихся

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся 5-11 классов «СОШ №6г. Назрань» за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на начало четверти	Кол-во уч-ся на конец четверти	Аттестованы	Не аттестованы	Успевают	на «5»	на «4 и 5»	на «3»	не успевают			% усп. ти	% качества.	СОУ	Ср.бал .
					Всего				по 1 пред .	по 2 пред .	по 3 пред . более				
5а	32	32	32	-	32	2	4	26	-	-	-	100	19	44	3.3
5б	32	32	32	-	32	1	10	21	-	-	-	100	34	47	3.9
5в	31	31	31	-	31	5	4	22	-	-	-	100	29	50	3.5
5г	29	29	29	-	29	4	10	15	-	-	-	100	48	54	3.6
6а	26	26	26	-	26	3	6	17	-	-	-	100	35	50	3.5
6б	27	27	27	-	27	2	9	16	-	-	-	100	41	50	3.5
6в	25	25	25	-	25	1	2	22	-	-	-	100	12	41	3.2
6г	27	27	27	-	27	3	4	20	-	-	-	100	26	47	3.4
6д	27	27	27	-	27	-	4	23	-	-	-	100	15	40	3.1
7а	30	30	30	-	30	4	12	14	-	-	-	100	53	56	3.7
7б	25	25	25	-	25	3	5	17	-	-	-	100	32	49	3.4
7в	28	28	28	-	27	1	2	14	1	-	-	96	11	40	3.1
7г	28	28	28	-	26	2	4	22	2	-	-	91	17	42	3.2
8а	31	31	31	-	31	8	-	23	-	-	-	100	25	53	3.5
8б	33	32	32	-	30	-	2	26	2	1	-	90	6	36	3.0
8в	31	31	31	-	31	1	4	27	-	-	-	100	16	42	3.2
8г	31	31	31	-	28	1	3	24	3	-	-	90	13	39	3.1
9а	25	25	25	-	25	6	7	12	-	-	-	100	52	59	3.8
9б	23	23	23	-	23	0	5	18	-	-	-	100	22	42	3.2
9в	24	24	24	-	24	3	1	20	-	-	-	100	17	45	3.3
9г	26	26	26	-	26	-	4	22	-	-	-	100	15	40	3.2
10а	20	20	20	-	15	1	7	7	-	-	5	75	40	44	3.2
10б	20	20	20	-	14	-	2	12	-	-	6	70	10	32	2.8
11	27	27	27	-	27	2	13	12	-	-	-	100	55	56	3.6
Итого:	658	658	658	-	638	52	128	458	8	1	11	92	27	46	3.3

Цель: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся 5-11 классов по пройденному в четвертой четверти текущего учебного года программного материала, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся и УУД у учащихся 5-11 классов на следующий учебный год.

Методы

- анализ административных работ в 5-11 классах;
- собеседование с учителями-предметниками

Согласно плану внутришкольного мониторинга, было проведено мониторинговое исследование ЗУН учащихся 5-11 классов по основным предметам учебного плана на конец четвертой четверти. Административный контроль знаний, обучающихся является частью внутришкольного контроля и предназначен для определения уровня готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, а также для выявления типичных пробелов в знаниях, обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

Одновременно контроль выполняет функцию среза обученности и качества знаний учащихся класса по предмету и определения перспектив дальнейшего обучения каждого ученика и класса в целом с целью сопоставления этих результатов с предшествующими и последующими показателями и выявления результативности работы учителя с классом.

Административный контроль проводился во всех классах, начиная с пятого класса, по всем основным предметам в период с 13.05.24. по 18.05.24 года, организованного учителями на нескольких первых уроках или в ходе сопутствующего повторения при изучении нового материала. Руководителями ШМО были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обученности учащихся. Количество заданий в тестах определялось временем на выполнение работы и степенью сложности заданий. По результатам административного контроля каждым учителем были составлены аналитические отчеты работ и представлены в таблице.

Определить уровень усвоения обучающимися материала, изученного в четвертой четверти.

2. Выявить пробелы в знаниях учащихся и наметить пути их ликвидации.

В контрольные работы были включены темы, изученные в четвертой и/или первой или четвертой четвертях (для классов, обучающихся по полугодиям). По русскому языку были проведены диктанты с грамматическими заданиями; в форме ОГЭ/ЕГЭ для 9-х, 11-х классов. В форме тестовых заданий были проведены контрольные работы по большинству предметов.

По итогам контрольных работ получены следующие результаты по классам:

В соответствии с рабочими программами педагогов в школе проводились итоговые контрольные работы в 2-11-х классах по всем основным предметам. Для успешного проведения итоговых контрольных работ в 2-11-х классах были организованы следующие мероприятия:

1. Составлен и утвержден завучем школы Мальсаговой М.А. график проведения ИКР в 2-11-х классах.

2. Подготовлена общая справка по проведенным итоговым контрольным работам в 2-11-х классах.

Результаты итоговых контрольных работ проанализированы и представлены в виде таблицы

Класс	Оценки	Инг.яз	Русс.яз	Анг.яз	Матем	Инф.	История	Общес тв.	Географ.	Биол.	Химия	Физик а
5а	Качество	46	41	26	23		38		53	33		

	Успеваемость	86	81	81	82		72		96	83		
5б	Качество	42	37	52	54		59		49	33		
	Успеваемость	85	78	90	88		81		93	100		
5в	Качество	42	33	42	31		36		54	32		
	Успеваемость	80	77	77	76		72		97	96		
5г	Качество	56	54	67	32		55		57	70		
	Успеваемость	85	90	100	86		96		100	100		
6а	Качество	43	26	35	5		59	33	56	47		
	Успеваемость	86	70	88	81		94	100	100	91		
6б	Качество	55	42	74	22		57	59	49	51		
	Успеваемость	90	83	88	78		100	88	98	94		
6в	Качество	27	27	18	4.7		19	56	46	36		
	Успеваемость	74	82	82	81		75	89	90	89		
6г	Качество	48	33	14	5		29	39	46	42		
	Успеваемость	87	81	90	85		94	89	89	87		
6д	Качество	37	17	30	5		35	43	41	29		
	Успеваемость	64	58	85	90		94	93	88	78		
7а	Качество	25	47	63	37	33	66	60	57	31		54
	Успеваемость	86	93	92	82	100	90	83	100	100		93
7б	Качество	30	24	30	38	71	24	36	43	6		46
	Успеваемость	40	80	75	76	85	56	60	97	75		97
7в	Качество	18	17	45	39	100	54	43	38	55		25
	Успеваемость	53	84	80	78	100	61	86	97	85		75
7г	Качество	23	17	21	39	78	36	32	39	13		24
	Успеваемость	43	79	79	83	89	61	71	92	59		100
8а	Качество	57	55	60	34	88	79	93	76	72	72	47
	Успеваемость	86	79	97	79	100	100	100	100	100	100	96
8б	Качество	12	27	28	15	50	31	59	50	33	52	26
	Успеваемость	60	68	93	64	67	100	100	95	87	88	79
8в	Качество	20	23	37	20	40	39	53	100	35	37	30
	Успеваемость	58	65	85	84	73	96	100	100	100	88	89
8г	Качество	18	29	53	23	50	31	50	33	45	52	24
	Успеваемость	50	71	93	77	50	73	83	67	80	86	74
9а	Качество	70	42	67	33	96	72	89	77	76	68	38
	Успеваемость	95	80	100	100	96	100	100	100	90	100	86
9б	Качество	68	56	40	25	73	57	67	77	57	19	29
	Успеваемость	93	100	95	95	100	100	100	100	86	91	88
9в	Качество	55	50	41	26	74	23	30	83	64	33	24
	Успеваемость	83	100	88	95	100	61	100	100	92	78	86
9г	Качество	56	53	28	11	54	63	43	17	39	47	37
	Успеваемость	93	79	95	95	96	91	100	87	78	67	73
10а	Качество		39	89	28	83	41	43	70	41	53	39
	Успеваемость		92	100	83	95	92	90	100	97	100	89
10б	Качество		5	63	13	50	37	39	80	50	38	28
	Успеваемость		58	100	56	100	88	90	100	100	100	84
11	Качество		25	73	45	79	56	68	58	61	90	56
а	Успеваемость		92	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Типичные ошибки: Русский язык

5-е классы: определение способа образования слов, неразличение форм слова и однокоренных слов, задание по орфографии.

6-е классы: определение рода имён существительных, правописание Н и НН в именах прилагательных, правописание приставок пре и при.

7-е классы: знаки препинания при деепричастном обороте, правописание наречий (омонимия с другими частями речи), правописание Н-НН в суффиксах наречий, прилагательных и причастий.

8-е классы: определение связи между главным и зависимым словом в словосочетании, определение типа сказуемого в предложении.

9-е классы: определение вида БСП, выделение составного сказуемого, определение СПП с придаточным определительным, знаки препинания при деепричастном обороте.

10-е классы: ошибки, связанные с определением паронимов, ошибки, связанные с определением способа образования слов, правописание чередующихся гласных в корне слова, правописание удвоенных согласных в корне слова.

11-е классы: знаки препинания при однородных членах, замена контекстного слова синонимом, лексический анализ.

Типичные ошибки: Английский язык

5-е классы: построение предложений; прошедшее время; порядковые числительные, лексика.

6-е классы: неправильный выбор предлога; некорректное использование слова hundred; неправильный выбор вспомогательного глагола; неправильный выбор достопримечательности.

7-е классы: неправильный выбор видовременной формы глагола (простое прошедшее и настоящее совершенное время); неправильный выбор предлога; неправильное использование вспомогательного глагола.

8-е классы: некорректное использование глагола говорения; неправильный выбор видовременной формы глагола (простое прошедшее и прошедшее совершенное время); неправильный выбор предлога; неправильное использование неопределенного местоимения со словом else; неправильное использование вспомогательного глагола.

9-е классы: причастие 1 и 2; употребление предлогов со словом turn, пассивный залог в прошедшем времени; работа с лексикой.

10-е классы: неправильный выбор предлога для фразового глагола; ошибки в аудировании текста.

11-е классы: построение предложений; будущее время.

Типичные ошибки: Математика

5-е классы: в выполнении действий с натуральными числами, нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, решение арифметических задач, нахождении НОД и НОК.

6-е классы: действия с десятичными дробями, решение задач арифметическим способом.

7-е классы: решение линейных уравнений, решение задач с помощью уравнения.

8-е классы: при нахождении значения буквенного выражения, допустимые значения переменной, при умножении алгебраических дробей, при работе с формулами, при сокращении алгебраических дробей, при делении алгебраических дробей.

9-е классы: при сравнении чисел, при решении неравенств, при доказательстве неравенств, при решении систем неравенств.

10-е классы: решение показательных и иррациональных уравнений и неравенств, решение геометрических задач на параллельность в пространстве.

11-е классы: при подсчете граней или ребер пирамиды, производные элементарных функций, геометрический смысл производной, при составлении уравнения касательной

На основании анализа результатов контрольных работ можно сделать следующие выводы:

1. Темы, включенные в контрольные работы, способствовали определению уровня усвоения учебного материала, изученного во второй четверти. Содержание заданий контрольных работ соответствовали требованиям программы.

2. Результаты контрольных работ по геометрии показали, что материал второй учебной четверти большинством учеников усвоен на оптимальном и допустимом уровне.

3. Проводимая индивидуальная работа способствует повышению уровня знаний слабо успевающих учеников.

Рекомендации:

1. Необходимо систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка письменных вычислений.

2. Обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.

3. Провести работу с группой учащихся допустивших вычислительные ошибки при решении задач, регулярно включать в уроки математики решение задач на умножение и деление.

4. Учителям математики и геометрии на каждом уроке планировать материал для повторения ранее изученного, используя устный счёт, индивидуальную, самостоятельную работу учащихся.

Типичные ошибки: История

5-е классы: в фактах о военных походах египетских фараонов, в понимании термина «государство», «монархия», в работе с картой на обозначение речных цивилизаций

6-е классы: причины поражения восстаний в Англии и Франции во время Столетней войны, обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаккерия, восстание Уота Тайлера).

7-е классы: война за независимость. Образование США, великая французская революция. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.

9-е классы: страны Западной Европы: Социальное государство. «Общество потребления». Кризис индустриального общества в конце 60-х – 70-х гг. Распад «двухполюсного мира». Интеграционные процессы Глобализация и ее противоречия. Становление информационного общества.

10-е классы: В задании на поиск выпадающих из ряда понятий по теме «Социализация», соотнесение фактов и социальных институтов, восстановление текста по темам «Структура общества», «Глобальные проблемы».

11-й класс: Москва во главе объединения. Начало формирования многонационального Российского государства.

Типичные ошибки: Обществознание

6-е классы: человек - существо социальное. Человек в группе.

7-е классы: виновен – отвечай. Экономика и ее основные участники

8-е классы: не писали

9-е классы: участие граждан в политической жизни. Роль права в жизни общества и государства.

10 класс: Духовный мир личности. Религия и религиозные организации

11 класс: Мировая экономика. Социальная структура общества.

Типичные ошибки: Химия

8-е классы: решение задач, относительная молекулярная масса.

9-е классы: степень окисления, отличие атомов одной группы, решение задач.

10 класс: понятия: гомологи и изомеры, реакции гидрирования, реакционная способность циклоалканов.

11 класс: изомеры, отличие углеводов, гибридизация.

Типичные ошибки: Биология

5-е классы: строение клетки, процессы жизнедеятельности клеток.

6-е классы: дыхание, обмен веществ, фотосинтез.

7-е классы: простейшие, черви.

8-е классы: круги кровообращения, строение сердца, дыхательная система.

9-е классы: систематика, популяция, причины эволюции.

10 класс: нуклеиновые кислоты, белки.

11 класс: законы Менделя, типы мутаций.

Типичные ошибки: Физика

7-е классы: определение объёма тела; применение формулы силы упругости; объяснение причины изменения силы трения.

8-е классы: определение количества теплоты при тепловых процессах; применение уравнения теплового процесса; определение состава ядра атома.

9-е классы: применение закона сохранения импульса; определение ускорения свободного падения, используя формулу периода колебаний; определение частоты колебаний волны.

Типичные ошибки: География

5-е классы: как люди открывали земли; Земля, планета Солнечной системы. Осевое и орбитальное движение Земли

6-е классы: Мировой океан; свойства вод Мирового океана; части Мирового океана; реки; болота и ледники.

7-е классы: земная кора на карте; климатические пояса и области Земли: океанические течения; реки и озера Земли; растительный и животный мир Земли.

Типичные ошибки:

10 класс: минеральные ресурсы Мира; охрана окружающей среды; земельные ресурсы Мира.

11 класс:

определение страны по описанию.

Рекомендации:

на уроках рассматривать вопросы по повторению ранее пройденного материала по темам, по которым допущены ошибки;

с учащимися, которые получили низкую оценку знаний, провести индивидуальную работу с целью усвоения пройденного на уроках.

Типичные ошибки: Информатика

7-е классы: Программное обеспечение. Основные компоненты компьютера и их функции.

8-е классы: Системы счисления. Объекты алгоритмов. Логические элементы.

9-е классы: Конструирование алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере. Система управления базами данных.

10б класс: «Простой линейный алгоритм для формального исполнителя», «Короткий алгоритм в различных средах исполнения».

11б класс: «Короткий алгоритм в различных средах исполнения».

Выводы:

1. Содержание проведенных проверочных и контрольных работ по предметам соответствует требованиям программ и способствует определению уровня усвоения изученного материала.

2. Проведенные работы показали, что учителя – предметники умеют самостоятельно разрабатывать тесты по предметам, а обучающиеся - работать по ним.

3. Результаты проведенных работ показали, что изученный материал по проверяемым предметам усвоен на допустимом и оптимальном уровне.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.

2. Проанализировать результаты контрольной работы за 2 полугодие.

3. Не допускать нестабильности качества знаний.

4. Не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок.

5. При выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

6. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.

7. Учителям и классным руководителям постоянно работать над повышением уровня учебной мотивации, применяя индивидуальный подход.

8. Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.

На конец 4 четверти:

100% успеваемость имеется в 9в классе по русскому языку.

100% успеваемость имеется по географии в 8а,8в,9а,9в,10а,10б,11 классах.

100% успеваемость имеется в 6б,8а,8б,9а,9б,11 классах по истории.

100% успеваемость имеется в 6а,8а,8в,9а,9б,9г,11 классах по обществознанию.

100% успеваемость имеется в 5б,5г,7а,8а,8в,10б,11 классах по биологии.

100% успеваемость имеется в 9а,11 классах по математике.

100% успеваемость имеется в 5г,9а,10а,10б,11 классах по английскому языку.

В 5-х классах имеют «2» по русскому языку 19 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 6-х классах имеют «2» по русскому языку 25 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 7-х классах имеют «2» по русскому языку 15 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 8-х классах имеют «2» по русскому языку 25 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 9-х классах имеют «2» по русскому языку 8 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 10-х классах имеют «2» по русскому языку 11 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 11-х классах имеют «2» по русскому языку 8 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах).

Качество знаний по русскому языку составляет 41% и более в 5а,5г, 6б, 8а,9а,9б,9в,9г классах.

Низкий процент качества знаний по русскому языку наблюдается в 5б,5в, 6а,6в,6д,7а,7б,7в,7г,8б,8в,8г,10А,10б,11 классах.

В 5-х классах имеют «2» по математике 18 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 6-х классах имеют «2» по математике 18 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 7-х классах имеют «2» по математике 18 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 8-х классах имеют «2» по математике 26 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 9-х классах имеют «2» по математике 10 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах);

в 10-х классах имеют «2» по математике 10 учащихся (ФИО учащихся прописаны в анализах).

Качество знаний по математике составляет 37 % и более в 5б,7а, 7б,7в,11 классах.

Низкий процент качества знаний по математике наблюдается в 5а, 5в,5г,6а, 6б,6в,6г,6д, 7а,7б,7в,7г,8а,8б,8в,8г, 9б,9в, 9г,10а,10б-классах.

Низкое качество знаний во всех классах объясняется и недостаточно четко спланированной работой с немотивированными учащимися, и некачественной работой классного руководителя

с родителями.

На основании вышеизложенного рекомендуется:

1. Заместителям директора по УВР Ганиевой М.Б., Мальсаговой М.А. составить рейтинг итоговых показателей учебной деятельности в 4 четверти уч-ся 5-11 классов школы с целью повышения мотивации к обучению в новом учебном году, создания зоны успеха для каждого ученика.
2. Классным руководителям объявить благодарность родителям тех учащихся, которые имеют хорошие и отличные оценки по итогам четверти и показывают высокий уровень воспитанности.
3. Учителям-предметникам взять на контроль результаты учащихся, находящихся в резерве «хорошистов», вести работу со всеми учащимися по повышению учебной мотивации, оказывать своевременную помощь при появлении пробелов в знаниях.
4. Учителям - предметникам не только фиксировать факты неуспешности учащихся, но и развивать интерес к своему предмету, создавать на уроке атмосферу сотрудничества с «трудными» детьми, оказывать помощь ученикам, имеющим по тем или иным причинам пробелы в знаниях. Учителям-предметникам наладить работу по предотвращению появления пробелов, в знаниях обучающихся, проводить дополнительные занятия со слабыми учениками.
5. **Предоставить администрации школы планы работы на новый учебный год по ликвидации пробелов в знаниях каждого ученика, отражать индивидуальную работу с неуспевающими детьми в конспектах уроков с указанием вопросов и заданий, времени их выполнения, критериев оценивания.**
6. Необходимо усилить административный контроль за организацией работы с учащимися группы «риск» преподавателей русского языка и математики, работающих в 5-11 классах. Намечить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся.
7. Учителям-предметникам с целью повышения интереса обучающихся к преподаваемым предметам применять на практике новые педагогические технологии, разнообразить формы и методы активизации познавательной деятельности учеников.
8. Классным руководителям 5-11 классов, спланировать работу с обучающимися и их родителями по повышению мотивации обучения.

6. Анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников

6.1. Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной (итоговой) аттестации 9,11 классов

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» № 273 от 29 декабря 2012 года освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9,11 классов общеобразовательного учреждения осуществлялась в соответствии:

- с приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении Положения о формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные

общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования» и другими нормативными документами.

Ответственные за организацию и проведение государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классах – заместитель директора по УВР Мальсагова М.А.

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации, организацией повторения осуществлялся в соответствии с планом ВШК на 2023-2024 учебный год.

Для подготовки к итоговой аттестации в школе был разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводились мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами школы.

С учениками 9,11 классов проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ГИА: знакомство с инструкцией по подготовке к ГИА, правила поведения на ГИА инструктирование учащихся; время регистрации на ГИА, информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

До 1 декабря 2023 года учащиеся 9,11 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления администрации школы.

Для учащихся 9,11 классов на уроках русского языка (учителя: Хадзиева Х.М. Ажигова Р.Х.) и математики (учитель Лянова М.М.), истории и обществознания (Хамчиева Х.М.), химии и биологии (Пошева Т.М.С., Албакова Х.И.) проводилась работа по повторению ранее изученного материала, задавались задания для повторения в домашней работе. Повторение по предметам по выбору проводилось на индивидуальных консультациях во второй половине дня.

Составлено расписание консультаций для учащихся 9,11 классов по подготовке к итоговой аттестации:

Классными руководителями 9,11 классов с учителями предметниками проводилась работа по учету посещаемости учащимися консультаций к экзаменам. Отмечается, что все ученики 9,11 классов посещали консультации, не имели пропусков уроков без уважительной причины. У 45% учащихся 9,11 классов нет систематической подготовки домашнего задания.

В соответствии с планом мероприятий по повышению качества выпускников ГБОУ «СОШ№6 г.Назрань» и результативности ГИА проведены репетиционные экзамены по русскому языку, по математике и предметам по выбору согласно графику утверждённого администрацией. Основной целью данного мероприятия являлось обучение выпускников правилам заполнения бланков ЕГЭ, практическая отработка действий ППЭ.

Для родителей выпускников основной школы проводились единые родительские собрания по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации. Родителям была предоставлена полная информация по вопросам подготовки и проведения ГИА в 9,11 классах в 2024 году.

Подготовлены экзаменационные материалы для итоговой аттестации в формате ГИА.

В школе имеется информационный стенд для учеников и родителей, который содержит информацию о сроках проведения экзаменов, правила поведения на ОГЭ и ЕГЭ, расписание консультаций, советы родителям, ОГЭ и ЕГЭ в вопросах и ответах. Учителя предметники русского языка, математики, предметов по выбору и выпускники 9 и 11 классов участвуют в веб-семинарах с использованием дистанционных образовательных ресурсов, на которых рассматриваются вопросы, связанные с итоговой аттестацией выпускников. Рассматриваются ошибки добровольного тестирования по русскому языку и математике, проводился психологический тренинг для учителей и выпускников в качестве подготовки к сдаче итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Вопрос подготовки учащихся к итоговой аттестации был взят на ВШК. С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, литературы, химии, биологии, истории, обществознания. Уроки показывают

недостаточно высокий уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации. Учебный план в выпускных 9,11 классах был выполнен на 100 %. Все лицензионные условия соблюдены.

6.2. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников 9,11-х классов требованиям Государственного образовательного стандарта.

Задачи:

- Определение достаточности условий для достижения выпускником уровня образованности.
- Обеспечение оптимальных условий в образовательном учреждении для достижения выпускниками уровня образованности, определенного ГОС, соблюдение прав, обучающихся в ходе подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников.
- Проведение экзаменов в 9,11 классах в форме ГИА;
- Обеспечение государственно-общественного характера управления в ходе подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников.

Результаты экзамена по русскому языку в форме ОГЭ по школе:

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп.	Ср. балл.	Учитель
9 классы	99	36	32	31	0	64	100	4.1	Хаджиева Х.М. Харсиева М.М.
Итого:	99	36	32	31	0	64	100	4.1	

Результаты экзамена по математике в форме ОГЭ по школе:

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Усп.	Ср балл.	Учитель
9 классы	99	32	53	14	0	86	99	4.1	Льянова М.М.
Итого:	99	32	53	14	0	86	99	4.1	

Результаты экзамена по биологии в форме ОГЭ по школе:

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знаний	Успев.	Ср.балл	Учитель
9 классы	85	52	26	7	0	93	100	4.5	Пошева Т.М.С.

Итого:	85	52	26	7	0	93	100	4.5	
--------	----	----	----	---	---	----	-----	-----	--

Результаты экзамена по обществознанию в форме ОГЭ по школе:

Класс	Всего учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Кач-во знания	Успеваемость	Ср.балл	Учитель
9 классы	85	1	34	50	0	41	100	3.4	Арсакиева З.Р.
Итого:	85	1	34	50	0	41	100	3.4	

Русский язык:

из 99 сдававших обучающихся порог преодолели - (100 %);

Математика:

из 99 сдававших обучающихся порог преодолели- (100%);

Биология:

из 85 сдававших обучающихся преодолели порог-(100%);

Обществознание:

Из 85 сдававших обучающихся преодолели порог-(100%).

Результаты итоговой аттестации выпускников 11-х классов

ФИО		Русс.яз/Литер		Матем-пр./база		Географ		Биолог		Химия		Общ.		Истор.		Инф.		Физика	
		Бал. / порог	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%	Бал.	%
		24	96	27	100/91	22	100	36	85	46	69	42	56	32	86	40	100	36	100
Арапиев	Ислам	60		4				65		69									
Яндиев	Юнус	78		5								76		82					
Чумакова	Хадиджа	48		4								38		40					
Цечоев	Абдул-Малик	39		4				46		57									
Цечоев	Абдулах	64		4				65		62									
Хутиева	Хатимат	63		64								49							
Тохова	Занра	61		4				73		57									
Толдиев	Магомед-Амин	39		3								8		24					
Оздоева	Амина	39		3				38		14									
Муртузов	Джабраил	51		3				56		39									
Кортюев	Ислам	78		86													93		
Кодзоев	Сайд-Магомед	43		4		40						59		58					
Евлоева	Милана	34		3				12		7									
Колоева	Амина	57		3				65		64									
Дзаггиева	Джамиля	46		5				68		10									
Арчаков	Ильяс А.	73		52													78		
Арчаков	Ильяс Б.	40		3															

Арчаков	Магомед-Башир	27
Дзаурова	Фатима	36
Аушев	Микаил	58
Аушев	Мухаммед	29
Аушев	Адам	43
Барахоев	Исмаил	46
Батаев	Ибрахим	86
Вышегурова	Айна	57
Вышегурова	Эльмира	64
Аушева	Джамиля	67

5						38		64						
3			0		53									
52													39	
3											0			
3			24		34									
64						12					56			
5			80		84									
3						56		55						
3			43		44									
3						60		74						

Русский язык:

из 27 обучающихся преодолели порог все ученики - (100 %);

Математика:

Из 27 сдававших обучающихся порог преодолели порог все ученики--(100 %);

История:

Из 7 сдававших обучающихся один ученик не преодолел порог –(86%);

География:

из 1 сдававших обучающихся он же преодолел -(100%);

Химия:

из 14 сдававших обучающихся, 6 преодолели порог –(60);

Биология;

из 13 сдававших обучающихся, 4 не преодолели порог-(69%);

Информатика:

из 3 сдававших обучающихся, все преодолели порог – (100%);

Обществознание:

Из 9 сдававших обучающихся 4 ученика не преодолели порог –(56%);

Физика:

из 1 сдававших обучающихся один преодолел порог – (100%).

По итогам сдачи обязательных государственных экзаменов выпускников 11-х классов были сделаны следующие выводы: 100 % обучающихся 11 класса усвоили программу за курс средней школы и получили аттестаты об среднем общем образовании.

С целью оптимизации подготовки выпускников к государственной (итоговой) аттестации в новом учебном году **рекомендуется:**

- На заседании предметных методических объединений обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 класса; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение учебного года.
- Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

**Мониторинг
результатов итоговой аттестации учащихся 11кл (ЕГЭ)
в ГБОУ «СОШ №6г.Назрань»**

2023-2024 уч.г. количество-27			
Предметы	усп.	кач.	ср.балл по ЕГЭ
Русский язык	100	33	52
Информатика	86	67	76
Математика (проф)	100	60	64
Математика (баз.)	100	45	3.5
Обществознание	56	22	44
История	86	43	57
Биология	85	46	56
Химия	100	0	39
Физика	100	0	39
География	100	0	40
ИТОГО:	91	32	48

Раздел 7. Анализ учебно-методической работы за 2023-2024 учебный год

Цель анализа: определение уровня эффективности методической работы в педагогическом сопровождении учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогической поддержке в соответствии с его профессиональными потребностями с целью достижения поставленных перед школой задач.

Методическая работа в 2023-2024 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В 2023-2024 учебном году коллектив школы работал над темой: **«Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».**

Целью методической работы является повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через использование современных технологий в образовательном процессе.

Задачи методической работы:

1. Повышение уровня информационной культуры педагогов посредством работы над самообразованием.
2. Активное использование в образовательной деятельности современных технологий для достижения положительных результатов образовательного процесса.
3. Совершенствование образовательного пространства школы, создание условий для решения развивающих, познавательных и коммуникативных задач, развития креативности обучающихся.

Исходя из этого, были определены следующие текущие задачи методической работы:

1. Внедрение достижений передового педагогического опыта.
2. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.
3. Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

4. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения образовательных технологий.
5. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, обмен педагогическими находками.
6. Приведение методического обеспечения учебных предметов в соответствие с требованиями новых руководящих документов в области образования, учебных планов и программ.
7. Предупреждение и преодоление недостатков и затруднений педагогической деятельности учителей.
8. Обновление методической оснащённости кабинетов.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с методическими объединениями
- повышение профессиональной подготовки учителей

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- **информационно-методическое обеспечение УВП;**
- **работа с педагогическими кадрами** (подбор и расстановка кадров; повышение квалификации педагогических работников, аттестация педагогических работников, обобщение передового педагогического опыта)
- **работа педсоветов;**
- **работа УМО;**
- **олимпиадное, конкурсное движение;**
- **инновационная работа;**
- **работа с учебными кабинетами, материальное обеспечение методической работы;**
- **работа школьной библиотеки.**

Анализ методической работы по направлениям деятельности.

I. Информационно-методическое обеспечение УВП

В начале 2023-2024 учебного года проводилась диагностика деятельности педагога, самодиагностика профессиональной подготовленности учителя к педагогической деятельности, а также самооценка затруднений деятельности учителя. Выявлены наиболее часто встречающиеся проблемы:

1. Затруднения в организации деятельности:

- организации занятий по методике уровневой дифференциации
- обеспечения внимательной, активной работы учащихся в течение всего урока;
- развитию интереса у учащихся к учению;

2. Затруднения в контроле за деятельностью:

- самоанализ деятельности учителя;
- обобщение своего опыта (к аттестации)

3. Психолого-педагогическая подготовка:

- знание психологических особенностей учащихся

Результаты данной диагностики будут учтены в планировании работы на 2023-2024 учебный год.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения. В школе в истекшем учебном году работало пять предметных методических объединений учителей:

Наименование МО	Ф. И. О.	Методическая тема	Контактный Телефон
Председатель МС	Мальсагова М.А.	«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся».	8928746 83 43
МО учителей гуманитарных дисциплин	Аркакиева З.Р.	«Использование современных технологий на уроках русского языка, литературы».	
МО учителей физико-математического цикла	Барахоева Х.С..	«Повышение эффективности качества обучения школьника через повышение учебной мотивации на уроках математики и информатики в условиях внедрения и реализации ФГОС нового поколения»	
МО учителей английского языка	Добриева Е.Р.	«Использование современных методов на уроках английского языка».	
МО учителей начальных классов	Аушева А.А.	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС нового поколения на уровне начального общего образования».	
МО учителей естественно-научного цикла	Пошева Т.М.С.	Дифференцированный подход в обучении школьников.	

В течение 2023-24 учебного года в каждом учебно-методическом объединении (далее МО) учителей – предметников было проведено по 3-4 заседания.

Тематика заседаний методических объединений:

1. Анализ работы МО за 2022-23 уч. г. Обсуждение плана работы на 2023-2024 уч.год.
2. Анализ ОГЭ, ЕГЭ-2023г.
3. Способы формирования УУД на уроках в начальной и основной школе (на основе ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО).
4. Итоги входных контрольных и диагностических работ. Проведение предметных недель.
5. Работа по темам самообразования.
6. Анализ результатов 1этапа Всероссийской олимпиады школьников.
7. Изучение ФГОС нового поколения.
8. Итоги срезов, обучающихся 9,11 классов, допуск к ОГЭ и ЕГЭ.
9. Результаты комплексной работы в 1 классе и диагностических работ во 2-4 классах.
10. Проведение ВПР.

7.1. Аттестация педагогических кадров.

Работа по подготовке к аттестации педагогов проходила в соответствии с перспективным и дополнительным планом аттестации педагогов школы:

- в течение года проводилась работа, направленная на оказание методической помощи учителям.

Повышение квалификации учителей.

Всего педагогических работников на 2023-2024 учебный год – 84

Из них руководители-1

Заместители руководителя- 4

В 2023-2024 учебном году 5 педагога получили высшую квалификационную категорию:

Могушкова М.Б. – учитель начальных классов.

Мальсагова М.А. – зам.дир.по УВР.

Галаев И.М.- учитель информатики.

Берсанова З.Ю.-учитель ингушского языка.

Барахоева С.Ю.-учитель математики.

Яндиева Э.Р.-зам.дир.по НШ.

Курсы повышения квалификации и переподготовки кадров

№ п / п	Фамилия, Имя, отчество	Должность	Год переподготовки	Место обучения	Тематика курсов
1	Ганиева Мадина Башировна	Зам.дир.по УВР	13.06.2024г.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Менеджмент и экономика в образовании»
2	Яндиева ЭсетРуслановна	Зам.дир.по НШ	13.03.2024г.	Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	Менеджмент и экономика в образовании»
3	Мальсагова Мадина Алаудиновна	Зам.дир.по УВР	2024	Центр.образования педагогики.г.Санкт-Петербург	«Менеджмент и маркетинг: особенности управления образовательной организацией»

1	Гадаборшева Елена Заудиновна	Учитель английского языка	10.09.2021 24.08.2022	ФРО УП РФ ФРО УП РФ	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Новая концепция «Школа Минпросвещения России» и переход в 2022 на обновленный ФГОС»
2	Добриева Ева Руслановна	Учитель английского языка	27.8.2022	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«Педагогические компетенции учителя предметники при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ
3	Зангиева Зейнап Магомедовна	Учитель английского языка	19.02.2022г 19.02.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Федеральный государственный стандарт основного общего образования» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»
4	Мислаурова Хадиджат Джамаллайловна	Учитель английского языка	27.08.22г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
5	Хаугиева Марет Ибрагимовна	Учитель английского языка	27.04.2021г 24.12.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ» ИПК РО РИ	«Дистанционный куратор-оператор образовательных просветительских, социально значимых проектов» «Совершенствование профессиональных компетенций педагога в процессе обучения предмету «Английский язык» в основной и средней школе»
6	Щечоева Фатима Магомедовна	Учитель английского языка	27.08.2022	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«Педагогические компетенции учителя предметники при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн сервисы Минпросвещения РФ»
7	Эгиева Мадина Магомедовна	Учитель английского языка	27.08.2022	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
8	Албакова Хава Ибрагимовна	Учитель биологии	04.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация

				педагогики РФ»	общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
9	Заурова Марем Хусейновна	Учитель русского языка и литературы	27.04.2023г.	ИПК РО РИ	«Методика обучения русскому языку и литературе в ОО организациях в условиях реализации ФГОС»
10	Албогачиева Эсет Беталгиреевна	Учитель внеурочной деятельности	30.05.2022г	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
12	Базеева Роза Курейшовна	Учитель внеурочной деятельности	30.05.2022г	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
13	Албакова Аламина Магомедовна	Учитель географии	19.11.2005г	-	-
14	Орцханова Мадина Башировна	Учитель географии	07.11.23г	Образовательная платформа «Университет квалификация РФ»	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции начальных классов в современной школе 2023/24»
16	Цолоев Магомед Хамзатович	Учитель информатики	5.01.1995 г.	МФТИ Москва	«Робототехника» Быстрый старт в искусственный интеллект»
17	Точиев Магомед Иссаевич	Учитель истории	09.05.1991г.	-	
18	Хамчиева Хатимат Мухарбековна	Учитель истории	05.06.2022г	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
19	Ахильгова Зейнап Магомед-Салиевна	Учитель истории	-	-	
20	Арсакиева Залина Руслановна	Учитель истории	-		
21	Буружева Марета Уматгиреевна	Учитель математики	16.09.2021г	ИПК РО РИ	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
22	Льянова Малихан Магомедовна	Учитель математики	01.11.2021г	Академия «Превращение»	«Современные образовательные технологии в дополнительном образовании детей»
23	Киева Мадина Микеиловна	Учитель математики	27.04.2021г	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего».
24	Евлоева Лейла Магомед-Башировна	Учитель математики	28.06.1971г.	-	
25	Барахоева Хяди Султановна	Учитель математики	06.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных

					программ и обеспечение личностного развития учащихся»
2 6 .	Озиев Джабраил Аюпович	Учитель ОБЖ	13.08.2024	МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РФ.гос.университет просвещения	«Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО СОО»
2 7 .	Пошев Халит Даудович	Учитель истории религии	31.10.2022г..	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО,ООО.СОО в работе учителя»
2 8 .	Берсанова Заира Юнусовна	Учитель ингушского языка	24.04.2024	ИПК РО РИ	«Современная методика обучения ингушскому языку и литературе и развитие ФГ обучающихся в контексте ФГОС ООО»
2 9 .	Ваделова Заира Юнусовна	Учитель ингушского языка	30.11.2023г	ИПК РО РИ	«Организация деятельности наставника по форме «учитель-учитель» в общеобразовательных организациях»
3 0 .	Кациева Раашат Берснокиевна	Учитель ингушского языка	22.12.2021г	ИПК РО РИ	«Преподавание ингушского языка и ингушской литературы в общеобразовательной организации»
3 1 .	Чеджоева Пятимат Саварбековна	Учитель ингушского языка	10.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
3 2 .	Ажигова Радимхан Хасановна	Учитель русского языка	22.08.2021г 16.05.2022г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Онлайн – сервис конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленный ФГОС»
3 3 .	Ганиева Мадина Башировна	Учитель русского языка и литературы	30.11.2021г 15.03.2022г	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования	«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»
3 4	Шибилова Хяди Беслановна	Учитель русского языка и литературы	30.11.2021г.	ИПК РО РИ	«Оценивание ответов на задания ВПР ,4 класс (русский

.					язык, математика, ,окружающий мир)
3 5	Манкиева Хава Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	27.08.2022г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогике РФ»	«Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся»
3 6	Плиева Хади Алихановна	Учитель русского языка и литературы	31.11.2023	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновлённых ФГОС ООО»
3 7	Сапралиева Айшет Зелимхановна	Учитель русского языка и литературы	31.08.2021г	Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО	«Онлайн – сервис конструктор рабочих программ Минпросвещения РФ и переход в 2022 году на обновленный ФГОС»
3 8	Хадзиева Хяди Магомедовна	Учитель русского языка и литературы	10.09.2022г	Образовательная платформа «Академический университет РФ»	«Педагогические компетенции учителя- предметника при переходе в 2022г на обновленные ФГОС и онлайн- сервисы Минпросвещения РФ»
3 9	Харсиева Мадина Муссаевна	Учитель русского языка и литературы	21.12.2022г	ИПК РО РИ	«Организация профориентационной работы с учащимися образовательных организаций»
4 1	Бештоева Мадина Джабраилловна	Учитель технологии	30.05.22г 08.09.2021г	ИПК РО РИ Образовательная платформа «Академический университет РФ»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» «ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
4 2	Арчакова Хадижат Магомедовна	Учитель технологии	14.07.2022г.	РАНХ и ГС	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различных категорий обучающихся»
4 3	Торшхоева Айшат Джабраилловна	Учитель физики	27.04.2021г		«Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирование функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» (физика)
4 4	Алиев Ахмет Магомедович	Учитель физкультуры	-	-	
4 5	Батаев Акраман Темерланович	Учитель физкультуры	-	-	
4 6	Пошева Танзила Магомед-Салиевна	Учитель химии	30.09.2021г	Образовательная платформа «Академический университет РФ» РАНХи ГС	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

					Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности в различных категориям обучающихся
4 7	Бештоева Малика Хусеновна	Педагог- психолог	-	-	
4 8	Матиева Пятимат Магомедовна	Педагог- психолог	30.05.2022г	ИПК РО РИ	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
4 9	Тунгоева Эсет Османовна	Социальный педагог	31.03.2022г	ИПК РО РИ	«Современные методы и технологии в деятельности социального педагога»
5 0	Картоева Макка Магомедовна	Учитель внеурочной деятельности	2023г	Форум Педагоги России	«Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с ФОП»
5 1	Алмазова Мадина Ужаховна	Учитель начальных классов	15.10.2021г	«Академия «Просвещение»	«Современные образовательные технологии в начальной школе»
5 2	Майорова Шерье Садыковна	Учитель внеурочной деятельности	12.05.2022г	ИПК РО РИ	«Реализация требований, обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
5 3	Нальгиева Маддан Хаваж Багаудиновна	Учитель внеурочной деятельности	12.06.2022г	Образовательная платформа «Мобильная Академия РФ»	«Педагогические компетенции классного руководителя по знакомству с государственными цифровыми сервисами»
5 4	Аушева Аза Алихановна	Учитель начальных классов	20.02.2022г	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	«Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
5 5	Дарсигова Фатима Магомедовна	Учитель начальных классов	17.10.2023г	РАНХиГС	Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста
5 6	Евлоева Зарема Тугановна	Учитель начальных классов	03.12.2023г.	ИПК РО РИ	Реализация требования обновленных ФГОС НОО,ООО в работе учителя»
5 7	Киева Луиза Микеиловна	Учитель начальных классов	29.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС – 21. Компетенции педагогического части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
5 8	Мержоева Индира Арсангиреевна	Учитель начальных классов	07.11.23г	Образовательная платформа «Университет квалификация РФ»	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции начальных классов в современной школе 2023/24»
5 9	Могушкова Мадина Беслановна	Учитель начальных классов	15.10.2021г	«Академия «Просвещение»	«Современные образовательные технологии в начальной школе»
6 0	Оздоева Аза Джабраиловна	Учитель начальных классов	15.10.2021г	«Академия «Просвещение»	«ФГОС-21.Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных

					программ и обеспечение личностного развития учащихся»
6 1	Оздоева Фериде Магомедовна	Учитель начальных классов	02.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»
6 2	Султыгова Элита Ахмедовна	Учитель начальных классов	13.11.2023г	Образовательная платформа «Университет квалификация РФ»	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции начальных классов в современной школе 2023/24»
6 3	Торшхоева Заира Муссаевна	Учитель начальных классов	02.12.2022г	ФИ родных языков народов РФ	«Обновление содержания школьного филологического образования в соответствии с ФГОС НОО: теория и практика преподавания русского языка и родных языков народов РФ
6 4	Тумгоева Заира Даудовна	Учитель начальных классов	03.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» «Цифровая грамотность педагогического работника»
6 5	Тумгоева Залина Амерхановна	Учитель начальных классов	13.11.2023г	Образовательная платформа «Университет квалификация РФ»	«ФООП и ФГОС: Методики, практики и ключевые компетенции начальных классов в современной школе 2023/24»
6 6	Тутаев Ибрагим Сулейманович	Учитель истории религии	-	-	
6 7	Цолоева Ханифа Саварбековна	Учитель начальных классов	15.10.2021г	«Академия «Просвещение	«Современные образовательные технологии в начальной школе»
6 8	Яндиева Ася Руслановна	Учитель начальных классов	09.09.2021г	ООО «Федерация развития образования» образовательная платформа «Университет педагогики РФ»	«ФГОС-21. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся»

В течение года проведено 4 совещания Методического Совета , на которых обсуждались следующие вопросы:

1. Анализ деятельности школы за прошлый год.
2. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, планов работы МС и УМО на 2023-2024 учебный год.
3. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА
4. Рассмотрение рабочих программ по предметам.
5. Обзор нормативных документов, новинок методической и педагогической литературы.
6. Организация школьного этапа ВсОШ.

7. Организация работы по проведению входных, текущих и итоговых срезов (в соответствии с датой).
8. Проведение и анализ Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах.
9. Подготовка и проведение предметных недель.

Согласно плану работы школы, проведено 4 предметные недели

1. «Естественно-научных дисциплин»;
2. «Начальной школы»;
3. «Гуманитарных дисциплин»;
4. «Декада английского языка»

Неделя «естественнонаучных дисциплин» в 2023-2024 учебном году не проведена, в связи вынужденными каникулами.

Работа с кадрами

- В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинар

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: объединение усилий педагогов, родителей, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Задачи:

1. Создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей и детей со слабой мотивацией.
2. Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости.
3. Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.
4. Создание системы взаимодействия школа – ССУЗ, ВУЗ.
5. Создание новых форм и эффективных методик развития творческих способностей и опыта научного творчества.

Содержание и формы работы:

Выявление одаренных и талантливых детей

→ Выявление одаренных и талантливых детей; → Создание системы взаимодействия с внешкольными, научно-исследовательскими и культурно-просветительными учреждениями, родителями учащихся для выявления и воспитания одаренных детей.

Создание банка данных «Одаренные дети».

Диагностика потенциальных возможностей детей с использованием психологической службы;

→ Анализ особых успехов и достижений ученика;

Показатели одаренности

1. **Интеллектуальная сфера** Показатели: наблюдательность, хорошая память, умение излагать мысли, хорошая общая осведомленность, зачатки мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение), понятийного мышления (интуитивное, логическое, речевое, образное).

Сфера академических достижений: · чтение — ребенок выбирает чтение своим частым занятием; демонстрирует богатый словарный запас; зачатки навыка произвольного владения речью; чувствительность к синтаксической структуре речи; желает продемонстрировать умение читать; сохраняет внимание при чтении; · математика — ребенок проявляет интерес к вычислениям, измерениям, упорядочению предметов; демонстрирует легкость в восприятии и запоминании математических символов; способность легко разобраться в измерении времени, денег; чувствительность к составу числа; · естествознание — ребенок проявляет внимание к

предметам, явлениям мира; интерес к любопытным фактам, явлениям природы, к происхождению предметов и явлений.

2. Творчество Показатели: пытливость; любознательность; способность «с головой уходить» в занятие; высокий энергетический уровень (не устает, когда занимается творчеством); стремление делать по-своему; изобретательность в игровой, изобразительной деятельности.

3. Общение и лидерство

Показатели: ребенок легко приспосабливается к новым условиям; его предпочитают выбирать в качестве партнера по играм другие дети; в общении он сохраняет уверенность в себе; легко обращается к взрослым; может принять на себя ответственность.

4. Художественная деятельность

Показатели: · изобразительное искусство — ребенок демонстрирует интерес к визуальной информации; в деталях запоминает увиденное; проводит много времени за рисованием, лепкой и т. д.; получает удовольствие от этих занятий; использует оригинальные средства выразительности; уделяет внимание деталям; · музыка — ребенок проявляет интерес к музыкальным занятиям; чутко реагирует на настроение музыки; легко воспроизводит ритм; узнает знакомую мелодию по первым звукам.

5. Двигательная сфера Показатели: интерес к деятельности, требующей тонкой и точной моторики; хорошая зрительно-моторная координация; любовь к движениям; широкий диапазон движений; ребенок хорошо удерживает равновесие; хорошо владеет темпом; демонстрирует высокий уровень освоения двигательных навыков. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности

Создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание; организация научно-исследовательской деятельности; организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях; разработка и реализация межпредметных научно-исследовательских проектов; изготовление компьютерных презентаций, видеороликов, исследований.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности; контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня;

Поощрение одаренных детей Публикация в СМИ, на сайте школы; Награждение.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми: принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности принцип индивидуализации и дифференциации обучения; принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Олимпиадное движение

Школьная олимпиада является первым этапом всероссийской олимпиады школьников. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

В соответствии с приказом по школе от 30.09.2023 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году» с целью поиска, поддержки, развития творческого потенциала одарённых детей в школе в октябре 2023 года было

организовано проведение школьного этапа олимпиад по базовым и специальным дисциплинам. Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки. Анализ характеристики структуры, объёма и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

1 уровня, требующих репродуктивных знаний;

2 уровня – применения знаний;

3 уровня – творческого.

В школьном туре ВсОШ приняли участие ученики 4-11

На основании отчетов и предоставленных работ, учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Результаты отражены в таблицах

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Школьный этап		
	Количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
653	389	77	21

Общеобразовательные предметы	Школьный этап		
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)
Ингушский язык	32	9	2
Ингушская литература	27	10	-
Русский язык	38	8	2
Литература	17	5	2
Английский язык	29	6	3
Немецкий язык	-		
Французский язык	-		
История	30	13	2
Обществознание	32	16	-
Право			
География	18	7	3
МХК	-	-	
Астрономия	-	-	
Химия	12	2	1

Биология	30	6	5
Математика	28	9	-
Физика	12	-	3
Информатика	20	-	-
Технология	24	-	-
Экология	-	-	
Экономика	-	-	
ОБЖ	2	-	-
Физкультура	38	-	-
ИТОГО:	389	78	21

4 классы

Предмет	Количество участников (чел.)	Количество победителей(чел.)	Количество призеров(чел.)
Математика	12	2	4
Русский язык	12	2	4
ВСЕГО:	24	4	8

Проблемы, возникшие при организации и проведении школьного этапа предметных олимпиад.

Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

Выводы и рекомендации

1. Признать работу педагогического коллектива по подготовке учащихся к предметным олимпиадам удовлетворительной.
2. Выразить благодарность учащимся, которые приняли участие в школьном этапе предметных олимпиад и прошли на муниципальный, а также их педагогам.
3. Руководителям МО провести анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников для дальнейшего планирования работы с одаренными детьми.

Учителям-предметникам:

- 1) Обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- 2) При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- 3) Обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

4) Предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Победители и призёры школьного этапа олимпиады, утверждённые приказом директора школы от 01.11.2023 года «Об итогах школьных предметных олимпиад учащихся 4-11 классов», были направлены на участие в муниципальном этапе ВсОШ по общеобразовательным предметам.

Таблица 1. Победители муниципального этапа обучающихся ГБОУ «СОШ№6г.Назрань»

№	Фамилия, имя учащегося	Класс	Место	Учитель	Вы вод : в 202 3- 202 4 уче бно м год у на муни цип ально
Биология					
1	Дзангиева Заира	10«А»	Призёр	Албакова Х.И.	
История					
2	Гаракоев Рамзан	7 «А»	Призёр	Точиев М.И.	
Литература					
3	Евлоева Мадина	10«Б»	Призёр	Ажигова Р.Х.	
4	Дзангиева Заира	10 «А»	Призёр	Ажигова Р.Х.	
Русский язык					
5	Тумгоева Самира	7 «В»	Призёр	Манкиева Х.М.	
6	Аушев Мухаммад	9 «В»	Призёр	Хадзиева Х.М.	
Математика					
7	Кортеев Ислам	11	Призёр	Льянова М.М.	
Английский язык					
8	Газдиева Фатима	10 «Б»	Призёр	Мяслаурова М.Д.	

м уровне стали 8 человек призёрами. Наибольшую активность и результативность показали следующие ученики:

В 7-х классах –ГаракоевРамазанАдамович, Тумгоева СамираУсмановна;

В 10-х классах –Газдиева Фатима Юнусовна, Дзангиева Заира Мустафаевна;

Евлоева Мадина Адамовна;

В 11-х классах – Кортеев Ислам Юсупович.

Таблица 2. Анализ победителей и призёров

Предметная область	Количество победителей и призёров
Биология	1
Литература	2
Математика	1
Русский язык	2
История	1
Английский язык	1

Вывод: Значительных успехов по работе с одарёнными и высокомотивированными учениками достигли учителя русского языка истории, биологии, английского языка и литературы. Нет ни

одного призёра по таким предметам как: физика, химия, обществознание, физическая культура, ОБЖ

7.2. Обобщение актуального педагогического опыта учителей

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетах, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных планов. Планы предусматривали: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являлись открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях УМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Работа велась по следующим темам:

1. Технология обучения в сотрудничестве на уроках английского языка в начальной школе.
2. Методы и приемы обучения чтению на разных этапах обучения английскому языку.
3. Применение активных методов обучения на уроках английского языка для достижения более высокого качества образования.
4. Методы проектирования на уроках английского языка.
5. Современный урок в условиях системных изменений внедрения ФГОС нового поколения.
6. Творческие приемы обучения иностранному языку.
7. Использование различных приложений для повышения эффективности обучения английскому языку.
8. Эффективное использование песенного материала, стихов, ифмовок и пословиц для формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка
9. Использование тест технологий для организации эффективной подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
10. Разноуровневый подход в обучении математики.
11. Самообразование учащихся на уроках математики.
12. Личностно – ориентированный подход в организации учебной деятельности учащихся на уроках математики.
13. Воспитание в процессе обучения физики.
14. Значение информатики и ее современные достижения.
15. Активизация познавательной деятельности и развитие творческих способностей школьников через участие в сетевых конкурсах.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявили положительный педагогический опыт, повысили свою профессиональную квалификацию, обеспечили совершенствование уровня своего

педагогического мастерства.

- В плане повышения педагогического мастерства учителя посещали открытые уроки, семинары, мастер-классы и сами принимали участие в них.

Предметные недели

Большую роль в распространении педагогического опыта играют открытые уроки и мероприятия.

В рамках проведения методических недель в 2023-2024 учебном году были проведены открытые уроки, викторины, мероприятия.

Задачи предметной недели:

1. усовершенствование знаний и умений, приобретенных на уроках Я;
2. расширение кругозора учащихся;
3. развитие их творческих способностей, самостоятельности, эстетичных вкусов;
4. воспитание любви и уважения к людям своего родного края и страны, и языков которые изучаются;
5. научить детей видеть результаты коллективной деятельности;
6. создавать положительную мотивацию и поддерживать интерес к дальнейшему обучению.

План недель был выполнен полностью. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне и помогли учащимся проявить и развить свои интеллектуальные и познавательные способности, расширить эрудицию и общеобразовательный кругозор.

Участие учителей в различных мероприятиях повысило мотивацию к обучению учащихся, способствовало развитию творческих способностей, а также поспособствовало профессиональному росту учителей. Сами учащиеся показали хорошие знания по предметам, умение применять знания в различных ситуациях, принимать нестандартные решения трудных вопросов.

В рамках предметных недель учителя провели следующие внеклассные мероприятия и открытые уроки:

Декада начальной школы прошла с 14.02.2024 по 18.02.2024г.

- 1) Линейка, посвящённая открытию декады начальной школы.
- 2) Открытый урок: «Окружающий мир. Охрана животных».
- 3) Открытый урок: «Проверка слов с парными согласными в корне слова».
- 4) Открытый урок: «Литературное чтение «А.С. Пушкин – лирические стихотворения».
- 5) Открытый урок: «Интегрированный урок математики. Счет в пределах 10».
- 6) Открытый урок: «Урок-игра «Знатоки русского языка».
- 7) Открытый урок: «Как обозначить мягкость согласного звука на письме».
- 8) Открытый урок: «Литературное чтение «Мир народной сказки».
- 9) Открытый урок: «Деление числа на 0».
- 10) Открытый урок: «Деление на 7,8,9,10».
- 11) Открытый урок: «Тундра».
- 12) Открытый урок: «Действия многозначных чисел».
- 13) Конкурс «Грамотейка».
- 14) Викторина «Математика – царица наук».
- 15) Линейка, посвящённая закрытию декады начальной школы.

Декада гуманитарных дисциплин прошла с 15.01.2024 по 22.01.2024г.

- 1) Линейка, посвящённая открытию недели гуманитарных дисциплин.
- 2) Выпуск газет «Занимательный русский язык».

- 3) Открытый урок: «Омонимы, синонимы, антонимы».
- 4) Экскурсия в школьную библиотеку «Надо любить и хранить те образцы русского языка, которые унаследовали мы от первоклассных мастеров».
- 5) Открытый урок: «Одна и две буквы Н в наречиях».
- 6) Открытый урок: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру».
- 7) Открытый урок: «Человек в группе».
- 8) Открытый урок: «Конституция РФ».
- 9) Конкурс рисунков: «Мой любимый литературный герой».
- 10) Конкурс стихов юных писателей: «Много дум я в тишине продумал».
- 11) Конкурс чтецов: «Литературная зима».
- 12) Конкурс сочинений: «Без срока давности».
- 13) Интеллектуальная игра по русскому языку и литературе: «Брейн - Ринг».
- 14) Подведение итогов. Награждение знатоков и победителей. Закрытие декады.

Неделя английского языка прошла с 18.04.2024 – 25.04.2024 г.

1. Открытый урок: «Мои животные».
2. Открытый урок: «Еда и напитки».
3. Открытый урок: «Неправильные глаголы».
4. Открытый урок: «Настоящее длительное время».
5. Открытый урок: «Забавный английский».
6. Открытый урок: «Ты – то, что ты ешь».
7. Открытый урок: «Летний отдых».
8. Открытый урок: «Аргументы «за» и «против» в написании эссе».

Открытые уроки и мероприятия дали возможность познакомиться с практикой применения вопросов самообразования педагогов в ходе преподавания предметов, среди которых

- системно-деятельностный, компетентностный подход к обучению;
- проблемное обучение,
- применение информационно-коммуникационных технологий;
- методы интеграции на уроках;
- развивающее обучение;
- интерактивное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- нетрадиционные формы урока;
- формирование универсальных учебных действий учащихся;
- интерактивное обучение

Большинство проведенных уроков и мероприятий прошло с использованием ИКТ-технологий, что составляет 80% от общего числа. Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ И САМООБРАЗОВАНИЕ УЧИТЕЛЕЙ

Повышение педагогического мастерства учителей осуществлялось через курсовую подготовку, проведение открытых уроков и мастер-классов; курсы повышения квалификации в ИПК прошли практически все педагоги, члены ШМО.

В течение учебного года учителями-предметниками естественно-математического цикла велась работа по подготовке и методическому обеспечению проведения и ЕГЭ, были изучены нормативно-правовые документы по проведению экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам цикла. Учителями-предметниками была продумана, спланирована и организована подготовка учащихся по соответствующим предметам (на уроках, элективных курсах, дополнительных консультациях).

С 2009 года все общеобразовательные учреждения перешли на новую форму сдачи выпускных экзаменов – в режиме ЕГЭ. Поэтому, в этом учебном году все учителя уделяли особое внимание к изучению и отработке форм и методов, применяемых при проведении экзаменов в режиме ОГЭ и ЕГЭ, в частности тестовых заданий. Каждый учитель разработал и использовал систему по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. На каждого обучающегося заведены индивидуальные диагностические карты. Каждый педагог школы работал над собственной темой самообразования. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов над темами самообразования. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования. Педагоги овладевают информационными технологиями, создают свои персональные сайты в социальной сети, размещают портфолио, методические разработки. Самообразование – главный и наиболее доступный источник знаний. Выбор темы самообразования основывается на оценке деятельности, видением каждым своих личностных и профессиональных проблем, умение корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность. В конце учебного года каждый учитель определяет свою методическую тему и согласовывает ее с заместителем директора по НМР, который ее при необходимости корректирует. Со своими работами учителя выступают на МО, педагогических советах, семинарах различного уровня, школьном и личном сайтах. Они составят основу при аттестации учителя.

В связи с вступлением в силу ФГОС нового поколения в следующем учебном году необходимо тщательно спланировать методическую работу по данному направлению, проанализировав результаты организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023-2024 учебном году.

Поэтому, в 2023-2024 учебном году, необходимо уделить особое внимание таким направлениям как:

1. Работа с педагогическим коллективом.

Задача направления - повышение профессиональной готовности педагогов к проведению ЕГЭ и ОГЭ. Внедрение тестовой технологии на всех этапах обучения.

2. Работа с учащимися.

Задача направления - качественная психолого-педагогическая подготовка учеников к сдаче ГИА, повышение качества образования, обеспечение преемственности и доступности профессионального образования, развитие универсальных навыков.

3. Работа с родителями.

Задача направления - информированность родителей, психолого-педагогическая помощь и консультирование.

Задачи методической работы школы на 2023-2024 учебный год

1. Продолжить работу по методической теме **«Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»**
2. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и других технологий.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала всеми учащимися школы
3. Совершенствование педагогического мастерства учителей по овладению методикой системного самоанализа своей работы.

Приоритетные направления методической работы на 2024-2025 учебный год:

Повышение квалификации педагогических работников через аттестацию, взаимопосещение уроков, обучение на курсах, участие в семинарах, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

Исходя из выше сказанного, на 2023-2024 учебный год основными задачами методической работы школы следует определить следующее:

- Переход на ФГОС нового поколения, успешное внедрение новых стандартов.
- Создать систему деятельности школы, обеспечивающую профессиональный рост педагогов, включение его в инновационные процессы школы.
- Продолжить работу с портфолио педагога.
- Планировать внеурочную деятельность учителей и учащихся для качественной подготовки участников олимпиад.

Раздел 8. Анализ воспитательной работы школы

Вся воспитательная и образовательная деятельность в ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань» основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Основными направлениями воспитательной деятельности школы являются: гражданско-патриотическое воспитание, нравственно-эстетическое воспитание, физкультурно-оздоровительное воспитание, семейное воспитание, интеллектуальное развитие учащихся, экологическое воспитание, самоуправление; проектная деятельность.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность ОУ:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Решение коллегии МО РФ «Об основных направлениях воспитания в системе вариативного образования» 5.06.96. №121;
- Устав ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань»
- Проблема, над которой работает школа: « Личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение нравственности и культуры»
- В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.
- Исходя из этого, общей целью воспитания в школе, явилось формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
-
- Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
- Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:
 - 1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
 - - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

- относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.
 - Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
 - 2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - - к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
 - - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
 - - к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.
 - Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.
 - 3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

- Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
 - - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
 - - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - - опыт природоохранных дел;
 - - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
 - - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
 - - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
 - - опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
 - - опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
 - - опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.
- Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.
- Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.
- Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовало решение следующих основных задач:
 - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- создать систему поддержки таланта ребенка и возможностей его успешной самореализации на основе проектирования соответствующей развивающей среды и структуры урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формирование системы социально-педагогической поддержки одаренных и способных детей;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Подводя итоги воспитательной работы за 2023-2024 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи. Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений – модулях воспитательной работы школы В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Ингушетия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- 4.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 4.2.» Модуль «Классное руководство.....
- 4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 4.4. Модуль «Школьный урок»
- 4.5. Модуль «Самоуправление»
- 4.6. Модуль «РДШ».
-
- 4.7. Модуль «Волонтерство»
- 4.8 Модуль «Профориентация»
- 4.9 Модуль «Медиа.».....
- 4.10. Модуль «Организация предметно-интеллектуальной среды»
- 4.11. Модуль «Работа с родителями»
- 4.12 Модуль ..Профилактика

МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Традиционными общешкольными мероприятиями запланированными на 2023-2024 учебный год были:

- День Знаний;
- Осенняя ярмарка;
- День Учителя;
- День Матери;
- День Пожилых людей;
- Новогоднее представление;
- День Защитника Отечества;
- 8 Марта;
- День Победы (9 мая);
- Последний звонок.

Праздничное украшение к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, Организован День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов «Мы помним...» во всех классах. В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. посадка деревьев и субботники по благоустройству пришкольной территории;
 2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
 3. акция «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности;
- Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

Приняли активное участие в республиканской акции «Весенняя неделя добра» среди детских добровольческих отрядов.

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, ЮИД, экологи:

- Проведение Уроков добра.
 - Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству общественных территорий города (территории школы, близлежащих улиц, парков и др.); оказание бездомным животным, птицам (изготовление скворечников, участие в работе обществ по защите животных и др.).
 - Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
 - Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).
- Проведение акции «Мы рядом с вами»

Для занятий-уроков, проф.бесед с детьми использовался широкий спектр возможностей передвижного комплекса «Лаборатория безопасности», с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге, был использован мобильный автогородок, где наглядно педагоги и сотрудники демонстрировали ребятам, как и где переходить проезжую часть дороги, а главное безопасно. Для закрепления знаний занятия проходили в игровой форме.

Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении свет возвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах.

Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 29 августа и 20 мая. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников. В рамках, которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН , цикл лекций по духовно-нравственному воспитанию представителями отдела просвещения при Муфтияте.

Приняли активное участие во Всероссийской акции «Крылья ангела», посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека». Приняли участие в конкурсе «Права человека глазами ребенка» .

В январе зам.директора по ВР и зам.директора по АХЧ совместно с учителем ОБЖ провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнил основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд, выпустили стенгазеты, подготовили творческие и проектные работы.

Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

В рамках военно-патриотического месячника были проведены конкурс Смотр строя песни, конкурсы рисунков и стенгазет, проектных работ.

Участие в акциях:

- ✓ Возложение живых цветов к памятникам погибших воинов, воинским обелискам, мемориальным комплексам (7а, 8а, 8б, 6а кл., Юнармия)
- ✓ Онлайн акция #Мой Защитник Отечества (8в, 5а)
- ✓ Показ патриотических фильмов

Флешмоб «Будь готов!»

- ✓ Книжно-иллюстративные выставки в школьной библиотеке
- ✓ Библиотечные уроки
- ✓ Уроки Мужества
- ✓ Лекции по духовно-нравственному воспитанию «Любовь к Родине. Выдающиеся личности Дагестана» представителями

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви в Родине. Накануне этого события, в школе еще прошло мероприятие, посвященное трауру ингушского народа, выселение народа.

С 14 по 18 марта 2024 года в школе прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН ;
- ✓ встреча с именитыми спортсменами;

- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью». В целях приведения в порядок и улучшения санитарного состояния и поддержания чистоты внутришкольной территории школы и близлежащих территорий.

В рамках месячника организованы и проведены мероприятия по санитарной очистке и благоустройству территории школы, а также прилегающих территории.

16 апреля 2024г.

В марте в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 5-9 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей. Взяв самое необходимое, ученики вместе с учителями дружно вышли на борьбу с беспорядком. Все с радостью приводили в порядок школьную территорию: собирали мусор, выщипывали траву, приводили в порядок клумбы, подметали свои участки. За пару часов школьная территория и прилегающее к ней футбольное поле преобразились, посвежели. Субботники учат детей элементарным трудовым навыкам, дисциплинируют их, положительным образом влияют на детей, заставляют задуматься о необходимости соблюдения порядка. Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

23 и 30 апреля администрация школы совместно с педагогическим коллективом, учащимися и родительской общественностью подключилась к общегородскому субботнику в рамках месячника по санитарной очистке и благоустройству.

Погожие деньки позволили выполнить все запланированные работы:

- ✓ убраны от заросшей травы и мусора обширные участки, как на пришкольной территории, так и за забором школы;
- ✓ произведена побелка и покраска забора;
- ✓ рыхление земли закрепленных участках и посадка саженцев.

Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

1.Модуль «Классное руководство

Тема: использование современных педагогических технологий в процессе воспитательной работы.

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

Организация системы по использованию в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для удовлетворения потребностей учащихся в культурном и нравственном воспитании.

Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном и региональном уровнях.

Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;

Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обменом опыта и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения.

Качественная характеристика организаторов воспитательного процесса и классных руководителей.

В 2023-2024 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 38 педагогах.

Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 14 человек, в среднем звене – 21, в старшем звене – 3.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;
- ✓ уровне сформированности классного коллектива;
- ✓ рейтинге активности класса и отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая и исследовательская деятельность, взаимное посещение мероприятий внутри методического объединения с целью обмена опытом и совершенствовании методики, проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий, рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях, анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива, подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя ОУ.

Основными формами работы являются: инструктивно – методические совещания, изучение руководящих документов и передового педагогического опыта, круглые столы, семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; лекции, сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленных в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике в:

- ✓ состоянии психологического и физического здоровья учащихся класса;
- ✓ уровне воспитанности учащихся;
- ✓ проценте посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

уровне сформированности классного коллектива; Обращаясь к анализу воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что почти всеми классными

руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы, где отражены следующие разделы:

- Аналитический раздел
- Целеполагающий раздел;
- Технологический раздел;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работа над сплочением детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- знание культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- тесная связь с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Учитывая возрастные особенности учащихся, продумано и грамотно составлена работа в классных коллективах у следующих педагогов.

Все классные руководители ведут необходимую документацию. По итогам проверки можно говорить о сложившейся системе документирования воспитательного процесса с классными руководителями.

Изучая работу классных руководителей с классом, показал, что работа направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач способствующих повышению уровня общительности и развитию личностных качеств учащегося, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Основой воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. Участие класса в общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю сделать досуг интересным и познавательным т.е. уменьшить негативное влияние со стороны, быть толерантным по отношению к другим

Помимо плана общешкольных мероприятий и участия в них каждый классный руководитель имел свой план воспитательной работы, который помогал учитывать работу по всем видам деятельности, накапливать сведения об учащихся и их родителях. Были проведены всевозможные классные часы и беседы на различные темы. Хорошей воспитательной работой отличились некоторые учителя начальной школы и учителя среднего и старшего звена отличились плодотворностью работа, вся работа которой была направлена на сплочение класса. Каждая беседа и темы классного часа были подобраны очень тщательно. Хорошо была поставлена так же и профориентационная работа, в 10-м классе. Своей хваткой и умением находить подход к учащимся, показывают хорошую работу и молодые специалисты, работающие классными руководителями первый год.

В классах также были проведены открытые мероприятия и классные часы, с использованием различных ИКТ.

Особенно хочется отметить классные часы ,которые провели: «Соблюдайте ПДД», «Коррупция-порождение зла» , «Ты выстоял ,великий Сталинград», кл. час на тему «День Конституции», кл. час на тему «Дружба –чудесное слово», «Страна Витаминия» кл. час на тему : «День Конституции», кл. час на тему : «День героев Отечества», кл. час на тему «Блокадный Ленинград», кл. час на тему «Мы против коррупции», кл. час на тему «Проблемы информационной безопасности в сети интернет», мероприятие «День белых журавлей», «Государственный Герб России», «Международный День инвалидов».

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, и сданы своевременно, молодым специалистам была оказана методическая помощь.

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: но не все обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, всегда в соответствии с требованиями;

г) в большинстве классных коллективов были созданы условия для творческого развития личности,

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.

Самые распространённые проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя:

- Нехватка времени для общения и работы с классом из-за загруженности работой учителя как предметника, оформление большого количества документов.
- Насыщенная послеурочная занятость учащихся и как следствие - трудно или невозможно собрать весь класс.
- Невнимание к особенностям мировоззрения, уровню жизни современного учащегося, незнание психологических и возрастных особенностей учащихся
- Большая часть родителей не заинтересована в общении с классным руководителем, отсюда отсутствие интереса обеих сторон к воспитанию успешного учащегося, непонимание, раздражительность со стороны обеих сторон
- Несогласованность со стороны учителей-предметников и классного руководителя в требованиях к классу

Исходя из этого можно выделить следующие предложения классных руководителей:

- Способствовать повышению компетентности классных руководителей в области классного руководства, знания психологии и возрастных особенностей учащихся, знания информационных ресурсов и освоения новых форм и методов работы с классом, расширения методической копилки классного руководителя
- Расширить рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и между школами района, с целью взаимобмена опытом
- Отрабатывать и приводить в систему воспитательную работу в классе
- Организовывать различные формы совещаний с родительским комитетом определённого класса или родительским комитетом школы, с целью более активного вовлечения родителей в совместную работу с классным руководителем по воспитанию учащихся

Выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя
4. В основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях.
5. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

- ✓ Результаты педагогических наблюдений: 1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: - ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели; - развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки; - применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьного самоуправления по проверке внешнего вида обучающихся. 2. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала. 3. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. 4. Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий. 9 Организуют обучение на платформе «Я класс», «УЧИ.ру», «BIGBLUEBUTTON». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. 5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок -

важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.) 1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, музейный урок - Урок памяти (День памяти политических репрессий активно приняли участие в проведении Урока Цифры(сертификаты прилагаются), Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, уроки Трезвости, экологические уроки, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2023-2024 учебный год.

- ✓ 29 апреля прошел в школе День здоровья. В целях повышения уровня военно-патриотического и физического воспитания подрастающего поколения, совершенствования у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых будущему защитнику отечества.
- ✓ Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».
- ✓ В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем»!, просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-9-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.
- ✓ 22 апреля во всем мире традиционно отмечается День Земли. К этому празднику в нашей школе прошли открытые уроки и классные часы. Классные руководители рассказали ребятам об истории Международного дня Земли, о его многолетних традициях. Также ученики узнали про Колокол мира, который звонит по всей планете 22 апреля. Ребята узнали о богатстве ресурсов, которыми обладает планета, о бережном отношении к природе, сохранении животных и растений, познакомились с экологическими проблемами в мире и у нас.
- ✓ В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира.
- ✓ В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования

экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-9-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

- ✓ Классные руководители совместно с обучающимися обсудили актуальность проблемы отходов в Республике Ингушетии (г.Назрань), в России и мире в целом; также рассказали о масштабах данной экологической проблемы, и что такое «раздельный сбор» отходов и для чего нужно это делать.
- ✓ Учащиеся 1-4-х классов закрепили полученные знания в игровом задании, где необходимо было сортировать мусор и рассказать о сроках разложения данного вида отхода. Классные руководители рассказали ребятам о том, как разделять мусор и продемонстрировали это на практике, объяснили детям значимость раздельного сбора мусора. Ребята научились практическим навыкам сортировать мусор и выразили желание продемонстрировать полученные знания вовремя субботников и акций по благоустройству территории школы.
- ✓ В 5-9-х классах урок сопровождался презентацией, как можно использовать мусор, перерабатывая его и какие новые материалы можно из него получить, так как переработка отходов является выгодным с точки зрения экономики делом.
- ✓ Учащиеся пришли к выводу, что мусор, от которого мы хотим избавиться, и который вредит планете, можно сделать не врагом, а союзником! Нужно просто правильно с ним обращаться – сортировать и перерабатывать, то есть превращать ненужные вещи в новые и полезные. Во дворе школы установлены контейнера для раздельного сбора мусора.
- ✓ Отряд юных экологов организовали акцию по раздельному сбору мусора и переработке отходов. В экологическом уроке приняли участие 375 учащихся 1-9-х классов.
- ✓ Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее: 1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в оффлайн- формате. Выявлены проблемы: 1. Не все предметные недели и мероприятия были осуществлены в полном объеме. 2. Не все учителя- предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся. Поставлены следующие задачи на будущий 2023-2024 учебный год: 1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

Модуль «Ученическое самоуправление»

Основная цель работы органов ученического школьного самоуправления – формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

- Привлечение малоактивных детей в процесс работы ШУС.
- Расширение перечня мероприятий, проводимых ШУС.
- Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.
- Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.
- Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.
- Организация досуга и отдыха учащихся.
- Творческое развитие учащихся.
- Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.
- Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Была введена структура работы ШУС по различным направлениям. Сложившаяся структура школьного ученического самоуправления себя оправдывает и дает определенные результаты. Совет ШУС всегда был не только активным участником школьных мероприятий, но и уделял внимание вопросам организации дисциплины и порядка в школе. Старт в работе ШУС – это выборы. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров классов и активных учеников школы. Председатель школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года был избран (путем тайного голосования) – Барахоев Исмаил.

Старшеклассников увлекает процесс предвыборной кампании. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. Они активно участвуют в проведении собраний, выдвижении кандидатов от класса и в Совет школьного самоуправления, и на выборы лидера школы. С каждым годом растет число ребят, которые выдвигают свою кандидатуру самостоятельно. Радует активная позиция учащихся, которые стремятся быть не сторонними наблюдателями школьной жизни, а ее активными участниками. На сегодняшний день школьный ученический совет сформирован из лидеров и активных учеников школы. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Нормативно-правовая база не только регламентирует деятельность всех субъектов ученического самоуправления, но и раскрывает вопросы взаимодействия, сотрудничества с другими участниками образовательного пространства. Они конкретизируют и детализируют направления работы, структуру управления ученического самоуправления; определяют права, обязанности, а также возможности самореализации и самоуправления всех учащихся школы.

С учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Принципами ученического самоуправления учащиеся считают:

- Добровольность, равноправность, законность, гласность.
- Приоритет человеческих ценностей.
- Коллегиальность принятия решения.

- Уважение к интересам, достоинству и мнению каждого члена самоуправления.

Основные заповеди школьного самоуправления - это золотое правило нравственности:

- Не делайте другим того, чего не желаете себе.

Девиз школьного самоуправления:

Быть патриотами своей нации и своей страны. Защищать Отчество.

У Школьного Ученического Совета следующие направления деятельности:

- Сектор «Дисциплина и порядок» - планирует и организует рейды проверки дневников, дежурство по школе, следит за санитарным состоянием классных кабинетов.
- Сектор «Досуг» - планирует и организует проведение школьных праздников. Организует все развлекательно-досуговые мероприятия в школе (с привлечением классных коллективов).
- Сектор «Спорт» - планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады и др. Готовит информацию о том, как прошло мероприятие, отмечает наиболее отличившихся ребят.
- Сектор «Память» - занимается планированием и проведением мероприятий, посвященных победе в ВОВ, локальных войнах, ведет сбор информации и ветеранах, проживающих в деревни Ратчино.
- Сектор «Экология» - проводит занятия в экологическом клубе, планирует и проводит мероприятия, связанные с проблемой экологии, организует краеведческие экскурсии, отвечает за подготовку учащихся к краеведческим конференциям, экологическим конкурсам.
- Сектор «Пресс-центр» - отвечает за выпуск школьной стенгазеты, освещая на ее страницах прошедшие мероприятия, составляет фото- и видеоотчет о школьной жизни, организует тематические выставки рисунков, плакатов.

Каждый класс дежурил по школе по заранее согласованному графику. В конце недели класс отчитывался за дежурство на школьной линейке.

В этом учебном году приняли активное участие во многих школьных мероприятиях:

- Линейка «Здравствуй, школа!»
- Выборы органов ученического самоуправления
- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта
- Ярмарка «Дары осени»
- Конкурсы рисунков Участие в акции «Неделя добра»
- День самоуправления.
- Акция «Спешите творить добро»
- Акция «Сказка без границ».

- Новогодний утренник
- Были проведены рейды «Учебник», «Дресскод», «Дежурный», «Говорящий портфель»
- Деловая игра «Знай и соблюдай законы своей страны»
- Мероприятия, посвященные борьбе со СПИДом
- Вахта памяти «Афганистан – боль моя»
- Акция «Первоцвет»
- Операция «Кормушки для птиц»
- Акция «Молодежь против наркотиков»
- Акция «Память»
- Акция «День победы»
- Оказание помощи при проведении Праздника последнего звонка в школе.

В своей работе активисты стараются затронуть все направления работы школы.

Крупным делом, проведенным ученическим советом, стал День самоуправления - День дублера. День самоуправления – это возможность для старшеклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближённой к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествует подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации».

Также в этом году ввели традицию, в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников.

Таким образом, каждый старшеклассник оказывается вовлечённым в подготовку и проведение мероприятия и может выбрать «роль», соответствующую своим интересам. По итогам дня проводился педагогический совет, на котором присутствовали учителя и ученики, которые выполняли функции педагогов и администрации школы. Подвели итоги прошедшего дня, учителя дали хорошую оценку работе «дублеров». Завершил праздничный день концерт - это возможность сказать слова благодарности своим учителям, продемонстрировать свои таланты и умения. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 8-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. Следует активизировать работу всех отделов. А классным активам кроме этого систематизировать работу, организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

Активность учащихся в школьной общественной жизни по сравнению с прошлым годом возросла.

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

Анализируя работу ШУС в 2023-2024 учебном году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% учащихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ШУС, следует отметить выявленные проблемы:

- Информирование о деятельности ШУС на сайте образовательной организации и СМИ.
- Отсутствие подготовки активистов ученического самоуправления.
- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Исходя из полученных положительных результатов реализации целей и задач работы школьного ученического самоуправления 2023-2024 учебного года, а также на основании выделенных проблем, определить следующие цели и задачи на 2023-2024 учебный год:

Цель работы школьного ученического самоуправления в 2023-2024 учебном году:

- создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его

способностей, развития конкурентно - способной и социально – адаптированной личности.

Задачи:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом ШУС, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу.
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

МОДУЛЬ «Профилактика»

1. Здоровьесберегающее воспитание

В современных условиях проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Здоровье ребёнка, определяется воздействием внешних и внутренних воздействий на его организм, с одной стороны, и возможностями самого организма противостоять этим воздействиям.

Учащихся необходимо научить правильно и целесообразно выбирать средства и формы для формирования здорового организма.

С целью формирования у школьников ценности здоровья и здорового образа жизни в школе реализуется Программа «Здоровье», являющейся основой для дальнейшего совершенствования механизма педагогического сопровождения деятельности по формированию культуры здоровья у учащихся, профилактике негативных явлений среди детей и подростков, включает в себя важнейшие механизмы по реализации государственной политики в воспитании здорового поколения.

Основными задачами являются:

- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков;
- формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- пропаганда здорового образа жизни;
- организация деятельности с учащимися (изучение рейтинга ценности здоровья; пропаганда здорового образа жизни; привлечение учащихся к оздоровительным мероприятиям; просвещение в вопросах медицины и ведения здорового образа жизни; популяризация спорта и мотивации учащихся к ЗОЖ через деятельность ученического самоуправления; формирование социально-психологического климата в школьном коллективе).

Внедряя традиции, пропагандирующие здоровый образ жизни, мы проводим тематические Дни здоровья, принимаем участие в ежегодной спартакиаде школьников, практикуем проведение бесед на тему отказа от курения, борьбы со СПИДом.

Социальный педагог и заместитель директора по воспитательной работе работают над профилактикой и коррекцией асоциальных привычек: табакокурения, токсикомании, алкоголизма, наркотиков, сотрудничая с социумом в рамках межведомственного взаимодействия, а также организуют социально-педагогическую поддержку подростков группы риска. Медико-профилактическая деятельность школы включает в себя:

- создание условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам учебно-воспитательного процесса (освещение, микроклимат);
- своевременное информирование классных руководителей, администрации школы о состоянии здоровья обучающихся;

- организацию профосмотров школьников;
- организацию встреч со специалистами в целях профилактики и сохранения здоровья.

При всей значимости урока, как основы процесса физического воспитания в школе, главенствующая роль в укреплении здоровья учеников и пропаганде здорового образа жизни, безусловно, принадлежит внеклассной спортивно - массовой работе.

В течение учебного года классными руководителями были проведены тематические классные часы, беседы, просмотры фильмов и презентаций, конкурсы рисунков.

Цикл бесед: «Формула здоровья»

Кл. час «Жизнь прекрасна, если ты здоров»

Кл. час «Здоровье детей- здоровье страны»

Кл. час «Здоровье детей- здоровье страны»

Кл. час «В здоровом теле- здоровый дух»

Кл. час «Наркотики – дорога смерти»

Профилактические беседы:

«Откажись от вредных привычек»

Дискуссия «Помни! Жизнь у тебя одна.»

Открытый кл. час:

«Во взрослую жизнь без вредных привычек»

Беседа «Наркоман не человек, ибо он потерял разум»

Изготовили буклеты:

«Капля никотина убивает лошадь»

Родительское собрание:

«Родители! Будьте бдительны!»

Сдача норм ГТО (по плану):

Просмотр видеofilmов о пагубных привычках

Беседы по профилактике СПИДа:

Кл. час «Алкоголизм и его разрушительная сила»

Кл. час «Мы и наши привычки»

Откр. кл. час. «Здорово быть здоровым!»

Учащиеся нашей школы принимали активное участие во всех районных мероприятиях по физической культуре и спорту и всегда занимали призовые места, за что были награждены кубками, медалями, грамотами. Огромная заслуга в этом как учителя физической культуры, так и самих детей, которые стремятся к здоровому образу жизни. Особо выделяются среди этих детей такие, как и т.д. Учащиеся нашей школы посещают так же и спортивные секции, участвуют в соревнованиях, занимают призовые места, выезжают за пределы республики.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работы в школе включает в себя следующие виды деятельности:

- мониторинг состояния физического развития современного поколения детей;
- пропаганду здорового образа жизни через урочную, внеклассную, досуговую, деятельность, организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе;
- участие в разработке и внедрении профилактических и воспитательных программ, программы развития школы;

- расширение возможностей сферы досуга обучающихся через сохранение и развитие сети спортивных и оздоровительных секций на базе школы, внеклассную и внеурочную деятельность;
- воспитание будущих родителей и психолого-педагогическое просвещение взрослых в области семейного досуга через участие в спортивных мероприятиях;
- формирование привычки спортивного досуга и внимания к своему здоровью, как семейной ценности;

Состояние здоровья детей в современных условиях значительно зависит от условий, в которых находятся дети (безопасность пребывания в школе, санитарно-гигиеническое состояние помещений, освещенность и температурный режим помещений, нормальное функционирование всех систем жизнеобеспечения).

Особое внимание уделяется санитарно - гигиеническому состоянию школы.

Анализ воспитательной работы по здоровьесберегающему воспитанию позволяет сделать следующие выводы: - По результатам работы в этом направлении достигнуто следующее:

В школе нет учащихся, состоящих на учете в наркодиспансере и кожнодиспансере.

Учащихся, употребляющих наркотические вещества и алкоголь нет.

Состоящих на учете в ПДН детей нет.

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильны результаты спортивных достижений.

Так учащиеся 7класса нашей школы заняли 2 место в муниципальном турнире Президентские состязания.

- внеклассная спортивно - массовая работа в школе проводится на хорошем уровне, но необходимо пополнить его системой школьных спортивных соревнований, где участвуют не только лучшие, но и те, которые имеют желание. Их любят обучающиеся. Спартакиады, Веселые старты и т.д. стимулируют обучающихся к систематическим, регулярным занятиям спортом. Они являются эффективной формой пропаганды физической культуры и спорта среди учащихся. Работу в данном направлении необходимо продолжать.

Организация работы по профилактике ДТП

Есть такое изречение: «Предупредить нарушение правил дорожного движения – значит предотвратить аварию». А это может сделать каждый, даже ребенок: не нарушай правил, будь внимателен на дороге, со школьной скамьи учи ПДД – вот и все премудрости!

Статистические данные по Дагестану, о детском травматизме и о несчастных случаях, свидетельствует о необходимости более углубленной работы по проблеме обучения детей Правилам дорожного движения. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма является одной из приоритетных в профилактической работе школы.

Сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальные, экологические, психологические, правовые, нравственные, эстетические и педагогические аспекты. Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и к формированию у них высокого уровня транспортной культуры. Организация работы по профилактике ДТП строится с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и дифференцируется по возрастным периодам. Целью работы по обучению детей правилам безопасности на дорогах, мы ставили в снижении количества ДТП с участием детей школы-интерната. Для достижения данной цели школа ставила перед собой

следующие задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте с работниками ГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы изучения детьми правил дорожного движения и их пропаганды. Классные руководители и воспитатели ежедневно проводят с детьми двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание обращается на погодные условия.

Вопросы изучения Правил дорожного движения и пропаганды детского дорожно-транспортного травматизма отражены в разных документах школы:

- плане учебно-воспитательной работы школы;
- плане методического объединения классных руководителей;
- плане методической работы воспитателей.;
- плане работы классных руководителей.

В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, занятия ПДД, систему работы классного руководителя.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей, воспитателей. По результатам обсуждения принимаются конкретные решения.

Вопросы состояния работы по профилактике ДДТТ заслушиваются на педсоветах, на совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе руководителя по безопасности, совещаниях на методических объединениях. Обучение правилам безопасного поведения на улицах и дорогах рассматривается как составная часть общеобразовательного процесса.

В соответствии с планом работы школы, методическими объединениями обобщается опыт работы лучших педагогов по изучению ПДД. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

. В начале 2023-2024 учебного года во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;

- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», «Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»

Проведено общешкольное родительское собрание по вопросам предупреждения детского травматизма, Проведены следующие мероприятия:

- Выданы памятки обучающимся 1 – 4 классов и их родителям о правилах поведения на улицах и дорогах города;
- Проведён конкурс рисунков среди 1-4 классов, организована выставка творческих работ;
- Оформлена выставка литературы для обучающихся и их родителей в библиотеке, информационном стенде для родителей в фойе 1 этажа;
- Проведены специальные занятия с просмотром видеofilьмов по ПДД среди 1-4 классов
- Конкурс кроссвордов на тему: «Твоя безопасность»;

В школе оформлен и постоянно обновляется уголок по ПДД. С учащимися проведены беседы: «Мы – пассажиры», «Я и мой велосипед», «Доврачебная помощь при ДТП», «Улица полна неожиданностей», «Правила поведения в транспорте», «Дорога - место повышенной опасности», и др. Для учащихся всех классов заместителем руководителя по безопасности проводились конкурсы рисунков, КВН, викторины, тестирование, решение задач по правилам дорожного движения «Игра на улице опасны», конкурс кроссвордов.

Материально-техническое оснащение ОУ для профилактической работы по БДД.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана необходимая материальная база. Открыт кабинет Безопасности дорожного движения, в котором накоплен методический материал для работы с детьми, настольные игры по ПДД, книги, газеты, журналы. Во всех учебных кабинетах оформлены уголки безопасности. А также в рекреациях школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов ПДД, творческих работ учащихся и воспитанников школы, памяток для учащихся и родителей, размещен план-схема безопасного пути в школу.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе, , проводится методическая работа с педагогами по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах с учащимися, рекомендуются методические материалы, сценарные разработки классных часов, предоставляется Интернет для поиска необходимых материалов. Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

Используем широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, инструктажи, встречи с инспекторами ГИБДД, игры, конкурсы рисунков и викторины. Работа ведется и с родительской общественностью во время классных и общешкольных родительских собраний. В начале каждого учебного года для учащихся 1-4 классов проводятся инструктажи-тренинги по переходу через пешеходный переход возле школы, отрабатываются безопасные входы и выходы с территории школы с привлечением родителей, разрабатываются маршруты следования из школы домой с вклеиванием их в дневники обучающихся.

В соответствии с программой профилактической работы по предупреждению ДДТТ у нас в школе, проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися. В целях повышения

эффективности работы по профилактике ДДТТ ежемесячно проводятся беседы с учащимися по правилам безопасного поведения на дороге, родительские собрания. Изучение ПДД ведется на уроках курса ОБЖ, а также во внеурочной деятельности. Целью является формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение ими навыков сохранить свою жизнь и здоровье в повседневной жизни и в неблагоприятных и опасных ситуациях, умения оказывать само и взаимопомощь. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы. Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а также конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы». В 5-9 классах классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по обучению детей младшего, среднего школьного возраста правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. В школе работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-6 классов – действующих членов команды «Светофор». ЮИДовцы активно участвуют во всех акциях «Внимание - дети!», «Акция, посвященная жертвам ПДД», конкурс «Безопасность мой стиль жизни», конкурс «Пристегнись и улыбнись».

Помощником в проведении профилактической работы ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД ГБОУ «СОШ № 6 г.Назрань».

Целями работы отряда ЮИД в 2023-2024 учебном году были следующие:

- воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
- ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел;
- пропаганда здорового образа жизни.

Основные задачи, решаемые в процессе работы отряда ЮИД, в этом учебном году явились следующие:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма
- овладение практическими навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП;
- овладение техническими знаниями по устройству и эксплуатации велосипеда;
- организация работы с юными велосипедистами;
- организация работы на детской площадке по ПДД.

Отряд ЮИД проводит агитационную работу в рамках акции «Внимание: дети!». Агитбригада

ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами.

В школе созданы условия для профилактической работы с учащимися. В холле школы на 1 и на 2 этаже имеется уголок безопасности дорожного движения, в котором представлены план профилактики ДДТТ на 2023-2024 учебный год, анализ состояния ДДТТ за год, схема безопасного движения в районе школы и другой наглядный материал.

В кабинете класса имеется уголок отряда ЮИД, отвечающий всем требованиям, методический уголок с литературой для работы классных руководителей по изучению с учащимися правил дорожного движения. В библиотеке 2 раза в год действует выставка новинок по соответствующей тематике.

Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. За 2023-2024 учебный год не зарегистрировано ни одного несчастного случая на дороге с учащимися и воспитанниками школы-интерната. Опираясь на имеющийся положительный опыт работы, образовательное учреждение находится в постоянном поиске новых форм и методов работы по данному направлению. Вывод: считаем работу педагогического коллектива по изучению ПДД в 2023-2024 учебном году на оптимальном уровне.

Антитеррористическая и антикоррупционная пропаганда

Современное общество переживает трансформацию системы ценностей. Происходит усиление напряженности в межнациональных отношениях, в результате появляются различные оппозиционные группы, которые идут на крайние меры.

Наша страна, республика, да и весь мир столкнулся с такой глобальной проблемой, как экстремизм. На сегодняшний день это, пожалуй, одна из основных проблем, стоящая перед государством и всеми людьми. В этих условиях подрастающее поколение нашей страны и всего мира оказались в незащищенной в культурном отношении категории населения.

Мы все чаще задаемся вопросом: почему современная молодежь привержена экстремистской идеологии? Где ее корни? Как считают эксперты, проблема группового молодежного экстремизма в России при темпах ее развития может в скором будущем занять ведущее место в статистике преступлений, поэтому для решения данного вопроса следует выработать ряд общих и специальных мер по принуждению проявлений такого опасного явления для общества.

Конечно же, школа, учителя должны стать одним из основных звеньев в работе по профилактике и предупреждению экстремизма. В соответствии со стратегией национальной безопасности РФ до 2020 года, утвержденный указом президента РФ от 12.05.2009 года №538 экстремизм признан одним из основных источников угроз государственной и общественной безопасности. Одним из важнейших направлений профилактической работы школы является профилактика экстремизма и терроризма среди учащихся.

Меры профилактики экстремизма в молодежной среде

Противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций; 2) законность; 3) гласность; 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации; 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности; 6) сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности; 7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности. Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма. Профилактика экстремизма и терроризма предполагает:

- организация проведения мониторинга в сфере профилактики экстремистской деятельности;- разработка и организация проведения мероприятий, направленных на обеспечение профилактики экстремизма

- изучение опыта работы по профилактике экстремизма других учебных заведений
- проведение анализа эффективности мер по профилактике экстремизма;

В целях профилактики экстремизма и терроризма наша школа взаимодействует с правоохранительными органами, отделом по работе с молодежью администрации г.Назрань и г.Магас, общественными организациями. Учащиеся принимают активное участие в следующих традиционных мероприятиях: - организация празднования Дня Победы. В нашей школе сложилась система мероприятий, традиционно проводимых на муниципальном уровне. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка» под девизом «Я помню! Я горжусь! «Бессмертный полк»» «Очаг мой – родной Дагестан», тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военизированных эстафет, военно-спортивных игр, как «Зарница», «Смотр строя и песни ».

За 2023-2024 год в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

4. Имеется паспорт безопасности.

5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

6. Разработаны должностные инструкции.

7. Обучение учащихся проводилась согласно календарно – тематического плана:

- «правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

9. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа.

10. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы.

11. Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для ответственных за учебные кабинеты.

12. Обеспечивается постоянный контроль выполнения рекомендованных районной антитеррористической комиссией и запланированных антитеррористических мероприятий в учреждении.

- Проведены занятия с учащимися на тему:

- «Экстремизм, его источники и последствия»

- Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

- Проводятся работы с родителями учащихся, которые находятся в зоне риска.

- Особое внимание уделяется толерантному поведению учащихся.

- Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

- Оформлены информационные наглядные материалы стенда антиэкстремистской направленности "Мир без насилия".3. Проводится периодический осмотр территории школы, проверка целостности ограждений по периметру, мало просматриваемых мест между постройками (2-3 раза в неделю, 3-4 раза в день – дежурный учитель).

4. Проверена работоспособность аварийных выходов.

6. Учителем ОБЖ - проведен контроль обследования объектов особого (спортзал, мастерские,

подвальные помещения).

7. Проведена проверка состояния охраны и обеспечения безопасности в школе при проведении праздничных мероприятий.

Инструктажи, практические занятия, тренировки, учения.

- Проведены беседы с обучающимися 9-11 классов о реакционной сущности и общественной опасности экстремизма, и терроризма;
- Проведен круглый стол с приглашением работников правоохранительных органов и имамов села на тему «Терроризм: сущность и способы противодействия»
- Заместителем директора по ВР Аджиговой М.Б. - проведены открытые общешкольные мероприятия среди обучающихся 5-11 классов, концерт ко Дню учителя, концерт ко Дню матери и т.д.

Классные руководители регулярно проводили беседы, направленные на исключение случаев национальной вражды, воспитание толерантности.

Среди учащихся прошли классные часы и мероприятия.

- Беседа «Экстремизм в молодежной среде»
- Беседа «Международный терроризм»
- Классный час «Экстремизм и терроризм»
- Беседа «Опасность криминального терроризма»
- Беседа «Основы методики расследования терроризма»
- Беседа «Европейская конвенция по борьбе с терроризмом»
- Беседа «Что такое терроризм»
- Беседа «Экстремизм»
- Беседа «Основные способы терроризма»
- Беседа «патриотизм без экстремизма»

- Проведены мероприятия, посвященные Дню народного единства, а также Уроки права «Конституция РФ о межэтнических отношениях»

--Состоялось общешкольное родительское собрание. На повестке дня были следующие темы:

1. Влияние экстремизма на подрастающее поколение.
2. Духовно-нравственное воспитание молодежи.
3. Пропаганда среди подрастающего поколения агитации по отношению к участникам незаконных военных формирований.

Приглашенные провели содержательные беседы и нравоучения по и противодействию экстремистской деятельности. Имам мечети читал хадисы из Корана, в которых говорилось о том, что родители несут прямую ответственность за жизнь и поступки своих детей. Основным призывом всех выступающих было- быть бдительными и внимательными в воспитании подрастающего поколения

- Организованы выставки книг: "Береги здоровье смолоду", "На улице – не в комнате, о том, ребята, помните", "Экология и проблемы XXI века", "Мы – за здоровый образ жизни", "Правила дорожного движения", «Доброта спасёт мир», «Наша сила – в единстве»

- Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся.

- Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

- Состоялись профилактические беседы на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних

- Были организованы встречи обучающихся с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской

деятельности. (4 совместных мероприятий)

- Проведены тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: "Давайте дружить", "Возьмемся за руки, друзья", "Нам надо лучше знать друг друга", "Приемы эффективного общения", "Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья", "Профилактика и разрешение конфликтов", "Богатое многообразие мировых культур", "Семейные тайны" и др.

- Были проведены учебные тренировки по эвакуации (апрель, октябрь)

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся школы свидетельствует об успешности предпринимаемой профилактической работы.

Коррупция- одно из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, поэтому осознание того, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление.

В течение первого полугодия информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции. Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».

Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось.

Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.

При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было.

Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.

Для достижения поставленных цели и задач этого направления в 2023-2024 учебном году по антикоррупционной деятельности в нашей школе проводилась следующая работа:

3. На школьном сайте размещена информация по противодействию коррупции:
- с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения (Устав, лицензия, свидетельство об аккредитации и т.д.);
- план мероприятий по антикоррупционной политике;
- адреса и телефоны органов, куда должны обращаться граждане в случае проявления коррупционных действий: фактов вымогательства, взяточничества и других проявлений коррупции по внесению денежных средств.

4. Соблюдается информационная безопасность при проведении контрольных работ по тексту администрации, муниципальных и краевых диагностических работ.

5. Ведется контроль за целевым и эффективным расходованием бюджетных денежных средств, использованием и обеспечением сохранности государственного имущества, проведением закупок.

6. Комиссией по антикоррупционной политике осуществляется контроль за организацией приема на работу педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала в строгом соответствии со штатным расписанием школы.

7. В рамках изучения обществознания и предметов гуманитарного цикла рассматриваются вопросы антикоррупционной деятельности.

5. Проведено анкетирование среди учащихся 10-11 классов по вопросу «Отношение учащихся к проблеме коррупции»

6. В фойе школы размещен ящик для писем с обращениями граждан по фактам коррупционных или иных нарушений.

На совещаниях при директоре, заседании методического объединения классных руководителей педагогический коллектив информируется о недопустимости взимания работниками наличных денежных средств и материальных ценностей с родителей или учащихся. В рамках недели антикоррупционных инициатив в нашей школе были проведены следующие мероприятия
Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции относительно коррупции.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость создания системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Важной составляющей в формировании антикоррупционного мировоззрения является использование потенциала воспитательной работы в школе. Антикоррупционное воспитание осуществляется как с использованием традиционных форм обучения, т.е. включение элементов антикоррупционного образования в общеобразовательные программы, так и нетрадиционных, таких как поощрение разного рода молодежных инициатив в дополнительном образовании: акции, ученические конференции, круглые столы, диспуты и другие мероприятия.

Учитывая, что основной целью антикоррупционного воспитания является формирование

гражданского сознания, то наиболее благоприятное для его интеграции среда — социальные дисциплины: обществознание, история. Ожидаемый результат антикоррупционного воспитания – личность, наделенная знаниями об опасности, которую представляет собой коррупция для благосостояния общества и безопасности государства, которая не желает мириться с проявлениями коррупции. Личность, которая способна и желает устранить это явление. В течение первого полугодия информировали родительскую общественность о расходовании средств, поступивших в качестве добровольных пожертвований (родительская конференция), проводили классные родительские собрания с целью разъяснения политики школы в отношении коррупции. Размещаем на школьном сайте информации о планируемых мероприятиях, информируем родителей, учащихся о «телефоне горячей линии», как составной части системы информации руководства о действиях работников ОО.

На родительских собраниях родители были ознакомлены с Федеральным Законом РФ от 25.12.2008 г. №278 – ФЗ «О противодействии с коррупцией».

Коррупциогенных фактов при выставлении отметок обучающимся в школе не наблюдалось. Отказа от принятия заявлений на прием в школу для обучения не было. Заявления, обращения граждан и организаций на предмет наличия информации о фактах коррупции со стороны работников школы не поступали.

При проверке целевого использования бюджетных средств нарушений не обнаружено. Система учета имущества ведется согласно инструкциям о ведении бухгалтерского учета и нормативным документам. Случаев коррупции в школе зарегистрировано не было

- незамедлительно информировать директора школы, его заместителей о случаях склонения работника к совершению коррупционных правонарушений;
- незамедлительно информировать директора школы или его заместителей о ставшей известной работнику информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками или иными участниками образовательных отношений;
- сообщать директору школы или его заместителям о возможности возникновения либо возникшем у работника конфликте интересов.

В 2023-2024 году в адрес директора и его заместителей информации от работников школы и от других участников образовательных отношений о коррупционных правонарушениях не поступало, что свидетельствует об эффективности проводимой антикоррупционной деятельности в школе.

Охват обучающихся воспитанников мероприятиями, в которые включены темы антикоррупционной направленности – 100 %.

1. Для знакомства младших школьников с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам в 3-4 классах прошел конкурс пословиц «Народная мудрость и закон», посвященный формированию нравственных представлений и качеств, необходимых для противодействия коррупции, охвачено-60 учащихся, классный руководитель 3 в кл. провела открытый классный час на тему «Коррупция и сказочные герои»

Проведено 2 заседания антикоррупционной рабочей группы: в сентябре, мае.

Педагоги школы ознакомлены с законом РФ «О национальном плане противодействия коррупции», с Федеральным законом от 03.06.2009 года «О внесении изменений в Кодекс РФ об административной ответственности за нарушение законодательства РФ в области образования и закона «Об образовании РФ» (в части установления административной ответственности за нарушения законодательства РФ в области образования)

В рамках декады по профилактике безнадзорности и правонарушений (03.12.-13.12.) проведены

следующие мероприятия:

1. Тематические беседы:

- в 1-4 классах – «Режим дня школьника»- отв. кл. рук. 1-4 классов; -охват-218 чел.
- в 5-7 классах- «Правила поведения школьников»-отв. кл. рук. 6-7 классов; -65 чел.
- в 8-11 классах- «Поговорим о правах и обязанностях»- отв. кл. рук. 8-11 классов. -170 чел.

2. Круглый стол на тему: «Права ребёнка в современном мире. Гарантия прав» с учащимися 5- 8 классов провела соцпедагог - 120 чел.

4. Инспектор ПДН Яндиева М.Б. провела с учащимися 3-6 классов беседы на тему: «Безопасное поведение школьников в криминогенной ситуации»-185 чел.

5. Организована выставка детского рисунка «Нет коррупции», посвящённая Дню борьбы с коррупцией, в которой приняли участие 2-11 классы.

6. Ко Дню борьбы с коррупцией Советом старшеклассников была выпущена информационная газета «Жить честно, без коррупции».

В 2023-2024 году коррупционных правонарушений, совершённых работниками школы, правоохранительными органами не выявлены, жалоб и заявлений от учащихся и их родителей (законных представителей) о коррупционных правонарушениях, совершенных работниками школы, также в адрес директора школы и его заместителей не поступало.

2.Гражданско-патриотическое воспитание.

Система образования на современном этапе призвана обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитывать патриотов, граждан, обладающих высокой нравственностью. Человек становится гражданином в тот момент, когда он появляется на свет.

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование гражданской культуры: правовых и политических знаний;
- формирование патриотического сознания; воспитание любви к своей родине, освоение духовного наследия народа – традиционной народной культуры;
- воспитание толерантности;
- формирование ответственного отношения к окружающей среде, основывающееся на экологическое сознание;
- формирование позитивных жизненных установок и ценностных ориентаций у детей и подростков.

С целью создания условий для формирования у подрастающего поколения чувства российского патриотизма и гражданственности, формирование правовых знаний, политической грамотности, законопослушания и ответственности за правонарушение осуществляется через:

- профилактическую работу;
- взаимодействие школы с районными службами, работающими с молодежью и составляющими систему профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди учащихся;
- социально-психологическая деятельность (работа с детьми группы «риска»);
- работу с семьей (вооружение родителей базовыми знаниями об особенностях психофизиологического развития детей, ликвидация отчуждения школы от семьи).

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика.

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение

учащихся. Это находит продолжение во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Традиционными стали в школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, выпуск газет и т.д.

Учащиеся школы принимают активное участие в жизни и благоустройстве территории Насыр-Кортского сельского поселения. Ежегодно весной проводится субботник по благоустройству пришкольной и прилегающей к школе территории, благоустраиваются памятники поселения.

В течение учебного года в данном направлении проводились общешкольные тематические линейки, уроки мужества в дни знаменательных дат, творческие конкурсы, выставки работ учащихся.

- Внеклассное мероприятие

«Мир детям всей планеты» (День защиты детей)

- День памяти и скорби

- Мероприятия ко Дню единства Народов Дагестана (согласно плану)

- Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (согласно плану)

- Кл. час «День памяти – День белого журавля»

- Выставка работ народных умельцев «Моя малая Родина»

- Участие в конкурсе «Очаг мой, родной Дагестан»

- «День народного единства» мероприятия по отдельному плану.

- Декада толерантности «Давайте жить дружно»

- Книжная выставка «Материнская любовь»

- Цикл классных часов, посвященных Дню конституции РФ

- Уроки Мужества

- Цикл кл. часов:

- Проведение литературно-музыкальной композиции «Ты в памяти моём – Афганистан»

- Военно-спортивный месячник ко Дню Защитника Отечества

- Конкурс сочинений «Наши земляки – герои Ингушетии»

- Конкурс рисунков «На страже Родины»

- Общешкольное мероприятие «Для вас, Защитники Родины!»,

-(Литературно-музыкальная композиция, для учащихся 5-11 классов)

- Показательные выступления команды «Будущие защитники Родины»

Команда из мальчиков 9-11 классов (10 чел.)

- Разборка и сборка АК на время

- силовые упражнения на турнике

- метание гранат

- полоса препятствий и т.д.

Конкурс на лучшую поздравительную открытку папе, брату, дедушке

«23 февраля – День Защитника Отечества» 1-4 классы

Цикл мероприятий «Крымская весна»

Участие в митинге «Бессмертный полк»-онлайн

Акция «Георгиевская ленточка и т.д.

В следующем учебном году продолжить создание условий для формирования у детей активной жизненной позиции, гражданских и нравственных качеств, готовности к участию в общественно-полезной деятельности и защите государственных интересов страны.

3 Духовно-нравственное воспитание учащихся

Зажечь искру душевной чистоты, любви к ближнему, уважения к старшему, а через эту искру разжечь костер духовности, патриотизма, нравственности – одна из первостепенных задач педагогического коллектива. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” и «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: развивающемуся обществу нужны нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать общественные решения в ситуации выбора, прогнозируя последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Поэтому приоритетным направлением в воспитании подрастающего поколения является духовно-нравственное воспитание.

Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

Перед школой стояла задача создания необходимых условий для духовно-нравственного воспитания учащихся.

- взаимодействие с семьями учащихся;
- учебно-воспитательный процесс;
- информационно - просветительскую работу;
- систему воспитательных мероприятий школы, реализуемых совместно с учреждениями дополнительного образования.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы.

«День знаний», «День учителя», «8 марта», «День толерантности», акция «Чистое село», акция «Неделя добра», и т.д.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях происходит на занятиях кружков художественно-эстетического цикла, уроков технологии, результатом которых являются ежегодные творческие выставки. В течение учебного года в школе проходили выставки детских работ с участием педагога дополнительного образования.

Так, в октябре в рамках праздника «Осень золотая» была организована выставка «Дары природы» Учащиеся 1-5 кл. представили оригинальные композиции из овощей и фруктов, творческие рисунки и аппликации, работы, выполненные учащимися из мозаики.

В марте состоялась школьная выставка рисунков «Милая мама», «Счастливое детство»

Формирование активной жизненной позиции, личности, способной отвечать за свои поступки, лидерских качеств происходит в период организации и проведении в социально значимые дела.

Волонтерское движение – совсем молодое направление в деятельности нашего образовательного учреждения. Инициатором этого движения стал ученический клуб «Содружество». Основная деятельность клуба «Содружество» - пропаганда здорового образа жизни среди младших школьников, организация работы среди учащихся по патриотическому воспитанию.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом

традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребенка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребенок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке – совесть – его нравственное самосознание.

Таким образом, работу по воспитанию нравственных ценностей у учащихся можно считать удовлетворительной.

Модуль «Профориентация»

Одно из направлений воспитательной работы в школе является профессиональное воспитание, вся информация по его содержанию отражается в концепции по воспитательной работе. Содержание реализуется через учебную и внеучебную деятельность. Основные мероприятия отражены в воспитательном плане, который составляется на год. Главная задача: формирование способности к социальному, деятельностному и культурному самоопределению на основе выбора хозяйственно-трудовой деятельности в современных условиях, воспитание труженика, созидателя; помощь ученикам в профессиональном самоопределении.

Более целенаправленно данное направление воспитательной работы реализуется в 9, 10, 11 классах. Для старшего звена ежегодно организуются встречи с представителями разных профессии, студентами. Смарт-месяца стартовали онлайн –уроки «проектория». Для учащихся 9-11 классов был организован просмотр онлайн –уроков.

В 2023-2024 уч. году для них были организованы встречи с представителями:

1. Представитель СПГУ
2. Встречи со студентами ВУЗов и СУЗов

В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей.

3. Использовались различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.
4. Особое внимание уделено обучающимся выпускных классов.
5. Основные направления Недели профориентации: гражданско –патриотическое; ориентация выпускников 9, 11 классов на получение профессионального образования, знакомство с рабочими профессиями Республики Ингушетия.
6. В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и неуверенность в своих силах.
7. В рамках проведения Недели профориентации были запланированы и проведены следующие мероприятия:

8. На родительских собраниях и классных часах в 9 и 11 классе, во время индивидуальных консультаций - психолог поднимал вопросы о важности выбора профессии.

В 9 б классе прошел классный час «Выбор профессии». Результаты следующие. В основном большая часть класса определилась с выбором профессии. Учащиеся считают, что в большинстве случаев на их профессиональный выбор большое влияние оказывают родители, лишь 1 учащийся посчитал, что все зависит только от него.

В 11 классе выявляли причины, способствующие успешному или неуспешному поступлению в учебные заведения, учащиеся считают главной причиной результаты сдачи ЕГЭ. Ими были определены и сложности, которые могут помешать успешно поступить в учебные заведения. Прежде всего, это финансовые трудности, результаты ЕГЭ и слабая подготовка в школе.

А проведение традиционных мероприятий трудового воспитания способствовало развитию активной жизненной позиции, бережного отношения к школьному имуществу и окружающему миру.

Принято положение о дежурстве по школе, организовано ежедневное дежурство по школе 7-11 классов.

Проводились:

- Работа по самообслуживанию классных кабинетов и участков самообслуживания
- Генеральные уборки школы
- Работа на пришкольном участке
- Организованы и проведены субботники по уборке территории школы и села.

Решение:

1. Считать работу по профориентации и трудовому воспитанию удовлетворительной.
2. Обратит особое внимание на учащихся, требующих постоянного контроля для успешного завершения учебы выпускных классов.

Модуль «Работа с семьей и родителями»

Школа поддерживает тесные связи с родителями обучающихся. Это выражается не только в проведении родительских собраний, родительского лектория, но и в том, что родители являются участниками многих школьных мероприятий, откликаются на любые наши просьбы. Отрадно и то, что интерес к школе у родителей значительно вырос. Большую часть времени мы отводим работе с родителями. Духовно – нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. Основным посредником между родителями и школой выступает классный руководитель, который организывает совместный досуг. Одним из главных направлений в работе классного руководителя является

работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Хотите ли Вы, не хотите ли.
Но дело товарищи, в том,
Что прежде всего мы – родители,
А всё остальное потом.

Р.Рождественский

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

Классный руководитель должен обладать большой психологической «гибкостью», интуицией. Общение с родителями должно позволять им выразить все желания, знания о своих детях. Умение выслушать тех, кто вместе с нами формирует личность ребёнка, - это обязательное условие укрепления связей, условие понимания самих родителей. Вхождение классного руководителя в семью позволяет родителям увидеть в наставнике своего ребёнка, прежде всего Человека, которому можно доверить самое дорогое. Завоевать доверие со стороны родителей очень важная задача для классного руководителя. Опираясь на опыт признанных педагогов – В.И.Сухомлинского и А.С. Макаренко можно выделить несколько направлений работы классного руководителя с родителями:

Установление и поддержание постоянной связи с родителями.

Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.

Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей, обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
участие родителей в управлении лицеем;
изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Как сохранить здоровье ребёнка», «Пирамида здорового питания», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики ДДТ». На многие родительские собрания приглашались учителя предметники, социальный педагог, администрация школы. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение всего года классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей, учащихся по всем возникающим вопросам.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс.

По плану школы были проведены 4 родительских собрания. На них обсуждались учебно-воспитательные задачи школы, планировались внеклассные мероприятия, заслушивались отчёты о работе родительского комитета, подводились итоги успеваемости.

В некоторых классах были проведены родительские собрания вместе с учащимися.

В этом учебном году были проведены внеклассные мероприятия, объединяющие родителей и детей. Многие родители участвовали вместе со своими детьми в различных мероприятиях.

Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. А у родителей появилась ещё раз возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Постоянные участники всех праздников – родители. В этом году совместных мероприятий проведено:

- 1 кл. – «Мы теперь не просо дети – мы теперь ученики», «Прощание с азбукой»
- 2 кл. – «Осень, осень, в гости просим», «Новогодние праздники», «Мамочка моя»
- 3 кл.- «Букет для мамы».
- 4 кл. - «Прощание с начальной школой» 5б – «8 марта».

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. Уже не первый год при оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику Н.П. Капустина, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одно

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные

отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем учебном году.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

Проводить открытые классные мероприятия.

Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.

Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.

Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).

Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Совместные субботники по уборке территории школы. В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 2 родительских собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам ГИА-2024. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний. В связи с введением ограничительных мер мало активности проявлял Совет отцов.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4. Активизировать в новом учебном году работу Совета отцов ОУ.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу за 2023-2024 учебный год положительно. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на регулярные сборы школьного актива, МО классных руководителей, собеседований при заместителе директора по ВР где происходило непосредственное общение зам. по ВР и классного руководителя, психолога, педагога-организатора, учащихся, обсуждались проблемы школы и класса, заслушивалась информация по разным темам, подводились итоги, которые помогали лучше узнать индивидуальные возможности и личные качества учителей, родителей и учащихся.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы

ВЫВОДЫ:

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса учащихся, родителей к массовым досуговым программам;
 - снижение духовности подростков, нет реализации ценностей. Воспитание может осуществляться эффективно, если станет развивающей средой для личности. В этой среде личность приобретает качества, необходимые и достаточные для успешного бытия в системе объектов мира и общества, сознательного и адекватного определения среди них себя и участия в процессах их развития.
 - Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023-2024 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:
 - совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
 2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
 3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
 4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
 5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.

6. Руководителю и координатору детского движения, поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Раздел 9. Анализ внутри школьного контроля

8.1. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов. Контроль за ведением внутришкольной документации.

9.1. Анализ по итогам контроля реализации плана внутришкольного контроля ГБОУ «СОШ №6г. Назрань» за 2023- 2024 учебный год

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-24 учебный год, утвержденным приказом от 28.08.2023 №1.

Внутришкольный контроль – это управленческая функция, которая предшествует всестороннему анализу процесса воспитания. Внутришкольный контроль даёт возможность определить, насколько качественно осуществляется в школе процесс воспитания, как относятся к своим функциональным обязанностям не только педагоги, деятельность которых контролируется, но и руководители школы.

Цель: анализ результатов внутришкольного контроля и обеспечение эффективного управления образовательной деятельностью с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей.

Объекты анализа:

1. Реализация ООП по уровням общего и среднего образования в соответствии с ФГОС и ФОП.
2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами.
3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов участников образовательных отношений.
4. Методическая работа с педагогами по совершенствованию их образовательной деятельности по результатам контроля.

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Использовались следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется в 1-х, 5-х, 10-х классах и классах, требующих комплексного изучения проблем;
- инспекторский контроль проводился по темам «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов диагностических работ к независимой оценке ГИА» и «Диагностико-аналитическая деятельность в воспитательной работе». Результаты контроля обсуждались на заседании педагогического совета;
- обзорный контроль направлен на изучение документации и документов строгой отчетности;

- тематический контроль. Включал проверку организации предпрофильной подготовки, состояние процесса обучения и развития обучающихся с ОВЗ и на дому, проверку по теме «Безопасность образовательного пространства: здоровьесбережение, толерантность, психологический комфорт» (результаты обсуждались на совещании при директоре). Тематический контроль охватывал также адаптационный период в 10-х классах, преемственность в обучении учащихся 4–5-х классов, состояние работы со слабоуспевающими учащимися и посещаемость учащихся;
- персональный контроль проводился с целью оказания методической помощи вновь прибывшим учителям Тумгоева Ф.А. а также в рамках изучения профессионального уровня и результативности работы учителей к аттестации Могушкова М.Б., Берсанова З.Ю., Галаев И.М., Барахоева С.Ю.

Контроль в виде мониторинга позволял осуществлять постоянное наблюдение за нормируемой деятельностью школы, сбор и обработку информации (например, по результатам проводимых срезов знаний учащихся, аттестации школьников и другим вопросам) для эффективного решения задач управления школой. Результаты мониторинга обсуждались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре и зам. директора, заседаниях ШМО. Принимались управленческие решения по устранению выявленных недостатков.

Административный контроль: уровень учебных достижений по предметам – стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), промежуточная аттестация – итоговый контроль (на конец учебного года).

Разработанные планы-задания проверок позволяли членам педагогического коллектива своевременно познакомиться с целями, задачами и содержанием проверок. К проверкам привлекались психолог школы, социальный педагог, руководители ШМО. Итоги различных видов контроля рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре, зам. директора, на заседаниях ШМО учителей-предметников.

Итоги контроля

Разработанный план ВШК был направлен на реализацию педагогическим коллективом Закона «Об образовании в Российской Федерации». Он позволял охватить все направления образовательной деятельности в контексте требований ФГОС и своевременно корректировать выявленные недоработки. Результаты проведенных процедур представлены в виде справок. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

1. Реализация ООП по уровням общего и среднего образования в соответствии с ФГОС

В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2023-2024 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами (1 раз в четверть). В ходе контроля установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП).

Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения рабочих программ и практической части по отдельным предметам показывает выполнение учебного плана на 98 процентов. Возникло отставание по учебным предметам с недельной нагрузкой в 1–2 часа из-за совпадения с праздничными днями.

Уровень	Предметы	Пропущенные часы
НОО	Изобразительное искусство	2 часа
	Музыка	2 часа
	ОРКСЭ	1 час

ООО	Изобразительное искусство	5 часов
СОО	Основы безопасности жизнедеятельности	2 часа

По итогам 2023-2024 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме: ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.

В практической части программ по отдельным предметам (физика, химия, биология, география) выполнено 90 процентов запланированных контрольных, лабораторных и практических работ.

Выводы:

1. В 2023-24 учебном году ООП НОО реализована на 100 процентов, ООП ООО реализована на 100 процентов, ООП СОО реализована на 100 процентов.
2. Преодоление отставания по предметам по итогам 2-й и 4-й четвертей осуществлялось в соответствии с приказами от 13.01.2024 № 67 «О преодолении отставания по предметам по итогам 2-й четверти» и от 13.05.2024 № 67 «О преодолении отставания по предметам по итогам 4-й четверти».

Рекомендации на 2024-25 учебный год:

1. Учителям, преподающим в 1–11-х классах:

1.1. Выполнять рабочие программы, их теоретическую и практическую части в полном объеме, в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем.

1.2. Разрабатывать рабочие программы на 2024/25 учебный год, четко придерживаясь требований ФГОС и ФОП, ориентируясь на ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

2. Заместителю директора по УВР Мальсаговой М.А.:

2.1. Осуществлять контроль выполнения ООП по уровням образования.

2.2. На основе полученных данных проводить анализ выполнения программ по итогам четверти, года.

2. Ведение школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

2.1. Личные дела обучающихся. Проверка проводилась в сентябре и в июне. Анализ результатов позволяет оперативно устранять недостатки (обновление списка, внесение новых данных, наличие фотографий учащихся на титульном листе). Личные дела учащихся ведутся в соответствии с требованиями. Количество личных дел соответствует спискам класса; на каждом личном деле есть номер, соответствующий записи в книге движения; личные дела в основном заполнены аккуратно; отметки, вынесенные в личное дело, соответствуют итоговым отметкам, выставленным в классных журналах; есть записи решения педагогического совета о переводе в следующий класс и подписи классных руководителей; в каждом личном деле есть все необходимые документы. В ходе индивидуальной работы с учителями оперативно устраняются недоработки. Алфавитная книга ведется в соответствии с требованиями. Книга выдачи аттестатов ведется в соответствии с требованиями.

2.2. Выполнение орфографического режима в тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 9-й класс, ноябрь – 2-й класс, декабрь – 8,11-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 6-й класс, март – 4,11-й класс, апрель – 7-й класс. Проверка тетрадей показала, что не все учителя контролируют соблюдение требований по ведению рабочих тетрадей. Больше всего замечаний получили учителя основной школы Плиева Х.А., Харсиева М.М., Пошева Т.М.С.). Обучающиеся средней школы в

основном соблюдают единый орфографический режим, больше всего замечаний связано с нарушением отступов между работами. Не все тетради учащихся классов подписаны и имеют обложки.

2.2.1. Периодичность и качество выполнения работ над ошибками в контрольных тетрадях

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 5-й класс, октябрь – 3-й класс, ноябрь – 10-й класс, декабрь – 9-й класс, январь – 4-й класс, февраль – 11-й класс, март – 8-й класс, апрель – 2-й класс. Проверка показала, что в целом учителя организуют работу по устранению выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся. Коррекция ошибок осуществляется регулярно. Учителям было рекомендовано добиваться систематического выполнения работы над ошибками в случае необходимости после каждой контрольной процедуры, в том числе словарного диктанта, полной (а не частичной) коррекции ошибок, допущенных учащимися, индивидуализировать подход к выполнению работы над ошибками.

2.2.2. Периодичность и качество проверки тетрадей учителями-предметниками

Проверка осуществлялась в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 4-й класс, октябрь – 5-й класс, ноябрь – 7-й класс, декабрь – 6-й класс, январь – 3-й класс, февраль – 9-й класс. Проверка показала, что учителя проверяют рабочие тетради с периодичностью, соответствующей требованиям локального акта школы «О проверке рабочих тетрадей». Проверка проводится качественно, ошибки корректируются, отметки выставляются в целом объективно.

2.3. Состояние классных журналов.

2.3.1. Своевременность и правильность заполнения, отражение инструктажа по ТБ.

В ходе ВШК установлено, что в целом учителя-предметники и классные руководители своевременно делают записи в журналах, обучающиеся ставят свои подписи после проведения инструктажа.

2.3.2. Реализация рабочих программ за период обучения (прохождение практической и теоретической части программ).

В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и записей в классных журналах с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за trimestры, учебный год. Составлено семь справок по ведению и заполнению журналов. Проверки показали, что большинство записей в учебных журналах заполняются согласно положению по заполнению классных журналов: аккуратно производятся записи, своевременно и объективно выставлены оценки за trimestры и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ и преподавания элективных курсов и оформления журналов элективных курсов. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы и повторное ознакомление с положением о ведении классного журнала под подпись. В течение года часто замечания по журналам получали, но быстро исправляли недоработку и в срок проверки все было исправлено.

2.3.2.1. Объективность выставления отметок, накапливаемость отметок

В ходе проверки установлено соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум одна отметка за четыре урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие, учебный год). Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (как осуществляют устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), выполняют локальный акт по ведению журнала и соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы.

2.3.3. Учет посещаемости учащимися учебных занятий

Проверка классных журналов проводилась согласно плану ВШК и охватывала период сентябрь–май. При проверке делался акцент на учет посещаемости слабоуспевающих учащихся, учащихся, склонных к пропускам без уважительной причины, часто болеющих учащихся (выборочно) как в работе учителей-предметников, так и классных руководителей. Проверкой выявлено, что в целом классные руководители ежедневно следят за посещаемостью учащихся и фиксируют пропуски учащимися учебных занятий в Сведениях о количестве уроков, пропущенных учащимися. Учителя-предметники также фиксируют факт отсутствия, учащегося на уроке. В то же время отмечается недостаточная работа по учету посещаемости отдельных учащихся, имеющих единичные пропуски уроков (отдельных дней). Проверка отмечает факты несогласования в учете отсутствия, учащихся по предметам с данными в Сведениях о количестве уроков, пропущенных обучающимися, которые ведет классный руководитель. Проверка отмечает случаи неточного заполнения пропусков, обучающихся учителями-предметниками (не отмечены отсутствующие в некоторые дни и/или наблюдается наличие отметки в день отсутствия учащихся). Данные нарушения отражены в справках, приняты административные решения.

2.3.4. Состояние дневников обучающихся. Дневники проверялись в соответствии с планом внутришкольного контроля: сентябрь – 2–4-е классы, ноябрь – 5–6-е классы, февраль – 7–8-е классы, март – 9-11 классы. Проверка дневников показала, что не все учащиеся имеют дневники, внешний вид дневников учащихся – удовлетворительный, было выяснено, что не все учителя-предметники выставляют оценки за урок, контрольные и проверочные работы в дневники учащихся, тем самым исключают возможность своевременного реагирования родителей на успеваемость детей. По всем классам замечания получили все классные руководители. У учащихся старших классов частично отсутствуют дневники, средние классы имеют дневники, но не заполняют, не записано расписание уроков, имена преподавателей, расписание звонков, отсутствует план маршрута «Дом – Школа – Дом», не ведётся контроль родителями учащихся.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

1. Провести установочный семинар по повторному ознакомлению педагогов с локальными актами школы по работе со школьной документацией в срок до 1 сентября 2024 года.
2. Классным руководителям контролировать записи в дневниках, обучающихся еженедельно.
3. **Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.**

3. Условия образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений

В 2023-24 учебном году в школе обучались 1028 обучающихся; из них на уровне НОО – 370 обучающихся, на уровне ООО – 590 обучающихся, на уровне СОО – 68 обучающихся.

На начало 2023-24 учебного года в школе обучалось 1022 учеников, на конец – 1028. В течение года выбыло 4 человека, прибыло 10 человек.

В 2023-24 учебном году занятия в школе проводились в одну смену. Режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные. Школа работала по пятидневной (1-4) и шестидневной (5-11) учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах – 40 минут. В 1-х классах продолжительность урока в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут. Перемены – 10, 20 минут. Во второй половине дня была организована внеурочная деятельность, организованы индивидуальные занятия, работа объединений допобразования.

В течение 2023-2024 учебного года согласно плану внутришкольного контроля проверялись:

3.1. Организация адаптационного периода учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов. В начале сентября в 1-х классах был проведен мониторинг готовности первоклассников к обучению. Его целью являлась оценка адаптационного потенциала первоклассников в начальный период обучения. Оценка процесса адаптации проводилась через: анализ собственной продуктивной деятельности ребенка и результатов его психологического тестирования. Результаты входной диагностики позволили

выявить готовность первоклассников к обучению в школе. Полученные данные используются учителями для осуществления индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку при обучении в 1-м классе. Мотивационная сфера сформирована. Адаптация 5-х классов находилась под контролем психолога школы и классных руководителей. Проведено психологическое тестирование, результаты доведены до классных руководителей и родителей. В 10-м классе проведены диагностические работы по русскому языку и математике, организовано психологическое тестирование.

3.2. Формирование УУД.

Контроль проходил в несколько этапов:

- 1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- 2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
- 3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

3.3. Уровень учебных достижений

Контроль проходил в несколько этапов:

- 1-й этап – изучение исходного уровня готовности учащихся к обучению в данном классе;
- 2-й этап – анализ динамики эффективности образовательной деятельности в сравнении с результатами входной диагностики;
- 3-й этап – итоговая диагностика, направленная на определение уровня готовности учащихся к обучению на следующем уровне.

Сравнительный анализ успеваемости по уровням обучения по итогам учебного года

Год/уровень	НОО		ООО		СОО	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
2023-24	99,3	46	98	26	82	35

По плану внутришкольного контроля проведены входные и рубежные срезы знаний по математике, русскому языку во 2–11-х классах, промежуточная аттестация по математике и русскому языку во 2–11-х классах, а также по следующим предметам: 5-й класс – история, биология; 6-10-й класс – география, обществознание; 7,11-й класс – физика, информатика; 8-й класс – химия, информатика; 10-й класс – физика.

Результаты предметной диагностики позволили отслеживать динамику обучения и выявить рост результатов каждого ученика. Мониторинг учебных достижений учащихся учителя дополнили «Листками достижений», где конкретизировали основные общеучебные навыки, что позволяет отслеживать рост результатов по четвертям. Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии учащихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности учащихся).

4-й этап - итоговая диагностика проводилась с использованием электронных ресурсов.

3.4. Внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС для учащихся 1–11-х классов организована внеурочная деятельность. При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления

деятельности ОО. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Внеурочные занятия проводят учителя начальной школы, учителя-предметники, библиотекарь, педагог-психолог. В течение года проводились проверки рабочих программ педагогов и степень их реализации, посещаемость занятий обучающимися. Результаты контроля отражены в аналитических справках.

3.5. Материально-техническое оснащение. Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы, видео- и аудиотехника, множительная техника), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки, имеются электронные образовательные ресурсы. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: кабинетами Центра «Точка Роста», спортивным залом, школьной библиотекой, кабинетом педагога-психолога, спортивной площадкой во дворе школы.

3.6. Образовательные потребности и запросы участников образовательной деятельности. В целях изучения образовательных потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей) проводилось анкетирование по вопросу организации внеурочной деятельности (январь 2024 года) и формирования учебного плана по вопросу проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений (май 2024 года). По вопросу внеурочной деятельности будет проведено анкетирование родителей (законных представителей). На этапе формирования учебного плана, реализующего программы начального, основного, среднего общего образования, на 2024-25 учебный год будет проведено анкетирование. В учебном плане для учащихся 5–7-х классов будут предусмотрены индивидуально-групповые занятия, в рамках которых отработывались практические навыки учащихся в зависимости от индивидуальных способностей и особенностей учащихся.

Учащимся с ОВЗ созданы условия для обеспечения доступного качественного образования. По АООП обучаются 14 учащихся.

4. Психологическое сопровождение образовательной деятельности. Заметную роль в методической работе психологической службы играет психологическое просвещение обучающихся, родителей, учителей и классных руководителей. Результатом просвещения обучающихся является успешное использование ими психологических знаний и навыков, которые помогают успешно учиться и развиваться. Для того чтобы передаваемые обучающимся знания могли активно использоваться ими в процессе личностного развития, необходимо серьезно подходить к отбору содержания и форм работы. При отборе содержания учитываются не только возрастные потребности, но готовность к усвоению обучающимися тех или иных знаний и умений. Просветительское сопровождение организовано также в ответ на актуальный запрос школьника или группы обучающихся. Коррекционно-развивающая работа была направлена на адаптационные занятия с учащимися 1-х, 5-х, 10-х классов, работу с детьми группы риска, психологическую поддержку выпускников. Консультативная работа осуществлялась в форме консультаций обучающихся, учителей, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания, индивидуальных бесед с детьми группы риска с целью профилактики девиантного поведения, участия в родительских собраниях и педагогических советах. По итогам контроля психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлены аналитические справки, педагоги получили рекомендации.

5. Предупреждение неуспеваемости учащихся, объективность выставления отметок

В течение учебного года контроль осуществлялся по следующим направлениям:

- посещаемость учащимися учебных занятий;
- работа учителей со слабоуспевающими учащимися.

В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

По итогам 2023/24 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению оставления учащихся на повторное обучения и их отчисления. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мониторинг посещаемости учащимися уроков, в том числе по болезни, позволил выявить классы, в которых наблюдается самый высокий процент пропущенных дней и уроков, а также расхождение в количестве пропущенных уроков (дней) в целом с соответствующим показателем по болезни. Это 8 «А», 8 «Г», 10 «А» классы. Наибольшее опасение вызывает 8 «Г» класс, так как в нем самый большой процент пропущенных уроков и самое большое расхождение этой доли с долей пропущенных уроков по болезни. Такие пропуски наблюдаются у большинства учащихся этого класса. Кроме того, эти учащиеся имеют проблемы с успеваемостью. В 2024/25 учебном году работа будет направлена по подготовку этих учащихся к ГИА, поэтому вопросу посещаемости в данном классе надо уделить повышенное внимание. Данный класс в следующем учебном году будет взят на классно-обобщающий контроль.

По итогам 2023–2024 учебного года контингент учащихся сохранен. Ежемесячный анализ отчетов классных руководителей по посещаемости и успеваемости учащихся предоставлял возможность своевременно принять управленческие решения по недопущению второгодничества и отсева учащихся. На уровне НОО пропущенных без уважительной причины занятий не наблюдалось.

Мероприятия в рамках ВШК позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий учащихся. Чаще всего опаздывали обучающиеся с 5 по 11 классы. Чаще всего опаздывали обучающиеся 10 «А» и 11 классов. По плану внутришкольного контроля регулярно проходили проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после проведения контрольных работ. Для ликвидации пробелов в контрольных работах составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

1. Продолжить работу по формированию благоприятных условий для образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений.
2. Оставить на постоянном контроле вопросы посещаемости, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданиям.

6. Анализ динамики профессионального уровня учителей

Преподавание ингушского языка и литературы в 9,10,11 классах осуществляет Кациева Р.Б. Анализ посещенных уроков показал, что учитель владеет своим предметом, преподает методически верно, формируя у учащихся орфографическую зоркость, интерес к изучению ингушского языка. На уроках письма преобладают формы работы у доски; для повторения, закрепления пройденного материала подбираются связные тексты экологической, патриотической направленности. При объяснении новой темы всегда проводит аналогию с русским языком, сопоставляя правила ингушского и русского языков. На уроках литературы осуществляет связь с историей, обществознанием. Тетради проверяет регулярно. Ко всем учащимся предъявляет единые требования.

Из результатов видно, что в 9 классах по проверке результаты с началом учебного года повысились, значительное повышение процента успеваемости в 9а классе (на 20%).

Типичные ошибки, допущенные обучающимися:

- шолха алапаш яздара бокьо;
- шола алапаш яздара бокьо;
- овлан юкье е-и, о-у яздара бокьо;
- дацардош–ца яздара бокьо;
- дештIехьенаш язъера бокьо;
- дешхьалхенаш язъера бокьо.

Преподавание ингушского языка и литературы в 7,8 классах преподает Ваделова З.Ю. Учитель прекрасно владеет материалом. Уроки проходят насыщенно и интересно. Использует технологию проблемного обучения. Новый материал излагает, опираясь на знания учащихся. Для закрепления знаний, умений и навыков применяет различные приемы повторения: индивидуальные самостоятельные работы, работу по карточкам, письмо по памяти, диктанты, в которых допущены ошибки, для привития интереса к изучению ингушского языка и литературы - работу со словарями. Обязательным элементом на уроке является работа со словарями. Учащиеся на заданную учителем находят слова, составляют предложения с ними. Уроки ингушской литературы проходят как диалог учителя и учащихся: на примерах характеристик литературных героев учащиеся определяют для себя жизненные ценности. Урочное время тратится рационально.

Из таблиц видно, что в 7 классах в сравнении с началом учебного года повышение результатов успеваемости и качества знаний учащихся, таблицы показаны в справках по мониторингам. Значительное повышение

в 7а классе (на 15%), в 7б классе (на 19%).

Типичные ошибки, допущенные учащимися:

- шолха алапаш яздара бокьо;
- шола алапаш яздара бокьо;
- овлан юкье е-и, о-у яздара бокьо;
- дештIехьенаш язъера бокьо;
- дешхьалхенаш язъера бокьо.

Исходя из вышеизложенного, учителям ингушского языка и литературы рекомендуется:

- разработать систему индивидуальных заданий для восполнения пробелов в знаниях слабоуспевающих учеников;
- дать каждому ученику возможность реализовать свои способности;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности;
- проверять тетради регулярно.

Русский язык

Русский язык и литература как учебные предметы имеют большое образовательно-воспитательное значение в учебном процессе, в подготовке учащихся к активной деятельности в любых сферах жизни. В соответствии с планом внутришкольного контроля, с целью изучения состояния и уровня преподавания русского языка и литературы, уровня учебных достижений учащихся 5-11 классов, анализа деятельности учителей, учебно-методического обеспечения преподавания предмета в декабре была проведена проверка. Были посещены уроки, проанализированы календарно-тематические планирования, проверены поурочные планы.

Русский язык и литературу в школе преподают Сапралиева А.З., Ажигова Р., Хадзиева Х.М., Плиева Х.А., Харсиева М. М.

Ажигова Р.Х. преподает русский язык и литературу в 9- 11 классах. Учитель превосходно владеет материалом, объясняет доступно, научно. Она придает большое значение воспитанию культуры устного ответа. Требовательность педагога сочетается с доброжелательностью, справедливостью, уважением к детям и педагогическим тактом.

На уроках царит доброжелательная, спокойная атмосфера. Большое внимание уделяется работе с текстом. Активность учащихся, четкость при ответах, умение находить выход при выполнении задания, дифференциация процесса обучения являются основополагающими при работе на уроках.

Практически на каждом уроке русского языка в 11 классе проводится работа по подготовке к ЕГЭ, на которых пошагово разбираются тестовые задания. Большое внимание учитель уделяет обучению написания сочинения. Учитель владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого.

О плодотворной работе учителя свидетельствуют и результаты сочинения. В декабре наши учащиеся писали итоговое сочинение по литературе. 27 из 27 учащихся получили за итоговое сочинение по литературе «зачет».

Хадзиева Х.М. - преподает русский язык в 9-х классах. Анализ посещенных уроков позволяет сделать выводы о том, что учитель хорошо владеет преподаваемым материалом, обладает методической и профессиональной грамотностью. Интерес к предмету вырабатывает многими видами работ: синтаксических, фонетических, морфологических. При проверке документации выявлено, что календарно-тематическое и поурочное планирование составлены согласно программам и совпадают с записями в журналах. Доступно подает изучаемый материал с соблюдением принципа последовательности, научности изложения нового материала. Структура посещенных уроков была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным. Учащиеся работали совместно с учителем и самостоятельно. Ученики показали, что умеют работать с учебником, умеют работать у доски. Они были активны в течение всего урока. Понравилось то, что учитель использовал разнообразные виды деятельности, а также разные по типу задания. За счет постоянной смены видов деятельности, проведения физминутки, дети не устали, хотя плотность урока была высокой.

Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Плиева Х.А. - молодой специалист, работает первый год. Преподает русский язык и литературу и русский язык в 5а, 5 б классах. Посещенные уроки показали, что учитель в достаточной степени владеет материалом, но пока еще не совсем хорошо методикой преподавания своего предмета. На уроках старается применять различные формы и методы работы, способствующие активации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала.

Поддерживает благоприятный психологический климат на протяжении всего урока.

После нескольких посещений ее уроков администрацией школы были даны некоторые рекомендации по методике ведения занятий, к которым учитель охотно прислушался. При последующих посещениях было отмечено, что организация урока находилась на удовлетворительном уровне и соблюдались все этапы: и проверка выполнения домашнего задания, и подведение итогов, и выставление оценок. Вся необходимая методическая помощь учителю, оказывается.

Харсиева М.М. преподает русский язык и литературу в 8-х, 9а классах. Анализ посещенных уроков показал, что учитель хорошо владеет материалом. На уроках применяет разные приемы, методы, соответственно целям и задачам урока, проводится работа по повышению уровня сформированности общеучебных и предметных умений и навыков. Также использует технологию личностно- ориентированного подхода в обучении. На уроках применяет ИКТ. В результате использования компьютерных технологии возрастает как объем полученной информации, так и качество ее усвоения. Уроки русского языка построены и продуманы с учетом уже имеющихся знаний учащихся. Материал преподносится на доступном учащимся языке, проходят в высоком темпе. Учителем учитываются возрастные особенности учеников, используются игровые ситуации, в процессе работы на уроках использует тестовые задания, предложенные в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по русскому языку.

Сапралиева А.З. преподает русский язык и литературу в 6 классах, учитель с опытом работы более 15 лет.

Посещенные уроки показали, что учитель владеет методикой преподавания своего предмета. На уроках в 5 классах применяются различные формы и методы работы, способствующие активизации мыслительной деятельности учащихся для восприятия изучаемого материала. Творческие работы проводятся в соответствии с графиком. На уроках использует различные наглядные пособия. Нужно отметить, что достаточное внимание на уроках уделяется индивидуальной работе. Каждый урок начинается со словарной работы. Учитель не привлекает учащихся к постановке целей и задач урока, что

имеет большое значение для повышения мотивации обучающихся. В соответствии с программой по русскому языку ведется повторение материала, изученного в начальной школе по орфографии и пунктуации, своевременно проводится анализ контрольных работ. Тетради ведутся учащимися и проверяются учителем регулярно.

Рекомендации учителям русского языка и литературы:

- усилить контроль за выполнением домашних работ;
- дифференцировать задания по уровню сложности на уроках и в д/работе.
- включать в работу новые педагогические технологии;
- совершенствовать письменную и устную речь учащихся, одновременно формировать грамматико-правописные и речевые умения и навыки, необходимые для практики речевого общения.
- продумывать организацию не только собственной деятельности на уроке, но и деятельность учащихся, совершенствовать умение владеть всем классом, видеть каждого ученика, дифференцировать учебный материал для отдельных (групп, категорий) учащихся, что позволит выходить на разноуровневые вариативные задания.
- более объективно относиться к оцениванию знаний учащихся.
- больше внимания уделять анализу текстов различных стилей и типов речи; целенаправленно развивать монологическую речь учащихся; формировать умение рассуждать на предложенную (в том числе и лингвистическую) тему, формулировать тезис и приводить аргументы; отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой, целенаправленно обучать комментированию текстов, созданию текстов различных стилей.

Математика

В школе преподают математику 3 учителя:

Льянова М. М.- образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-30 лет.

Киева М.М. - образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-32 года.

Буружева М.У. – образование высшее педагогическое, категория высшая, стаж работы-15 лет.

Евлоева Л.М. – образование высшее, стаж работы 32 года

Киева М.М. преподает математику в 5в, г,7а,8а классах. Владеет преподаваемым материалом на отличном уровне, обладает методической и профессиональной грамотностью. На каждом занятии умело сочетает теорию и практику. Анализ посещенных уроков показал, что существенные пробелы в знаниях некоторых учащихся мешают им успешно осваивать материал. Это раскрытие скобок, применение формул сокращенного умножения, действия с дробями. На уроках отмечается эмоционально-положительный климат. Учащиеся хорошо воспринимают требования учителя, стараются показать результаты совместного труда. Прослеживается многообразие форм работы, все элементы урока логически связаны. Мадина Микаиловна повышает познавательную активность учащихся с помощью системы проблемных вопросов, наводящих на заданную цель, учит решать одну и ту же задачу разными способами. Учитель четко, доступно объясняет тему, используя опору на жизненный опыт, сообразительность учащихся; учит сравнивать и сопоставлять, выявлять сходства и различия. Учитель умеет перестраиваться в зависимости от реакции учеников на преподаваемый материал и вместе с ними находить приемлемые варианты продолжения урока, соблюдает принцип преемственности при погружении в проблему: связывает изучение нового материала с ранее изученным. Хочется отметить, что к уроку привлекает большое количество дополнительной литературы и современные дидактические материалы.

Буружева М.У. преподаёт математику в 5а,б,7б,в,г классах. Учитель математики. свой предмет знают, методикой владеют. К работе относятся ответственно. Основные виды работ на уроках: устный счет, повторение пройденного, изучение и закрепление новой темы. Формы работ: коллективные, индивидуальные, у доски с объяснением. Присутствуют элементы самостоятельной работы, тестовых, игровых заданий. Тестовые задания разные: на повторение пройденного, закрепление новой темы. Используются дополнительные справочники, сборники. В рамках предметной недели в январе ею проведен открытый урок математики в 7 классе, проведена математическая викторина.

Эмоционально-психологический фон урока положителен, учащиеся находятся под постоянной опекой учителя, что затрудняет развитие навыков самостоятельной учебной деятельности. Учитель владеет планированием и методикой проведения занятий. Четко объясняет учебный материал, рационально распределяет время на уроках. Все уроки отличаются интенсивностью, хорошим темпом, логической завершенностью каждого этапа учебного занятия.

Активируя мыслительную и познавательную деятельность учащихся, Марет Уматгиреевна делает уроки математики интересными для ребят. На каждом уроке отрабатываются навыки устного счета, учащиеся стараются аргументировать свои ответы, опираясь на изученный теоретический материал. Учитель рационально использует различные методы на уроках: репродуктивные, поисковые, исследовательские, объяснительно- иллюстрированные. Удачно используется ИКТ.

Важнейшим направлением повышения качества обучения является совершенствование самостоятельной познавательной деятельности учащихся.

Для большей эффективности самостоятельной работы школьников в процессе обучения учитель применяет тесты с выбором ответа и карточки-задания. В такие работы учитель включает вопросы, которые устанавливают связь между новым материалом и ранее изученным. При их составлении она использует уровневую дифференциацию.

Для развития навыка самостоятельной работы учитель проводит математические и графические диктанты, дает различные творческие задания, задания на смекалку.

При овладении учащимися новым материалом учитель использует такой прием, как самостоятельное изучение школьниками отдельных вопросов программы по учебнику.

Проверяя знания учащихся, учитель проводит математические викторины, организует работу учащихся в группах и парах, практикует и такой вид работы, как самопроверка и взаимопроверка по образцу.

Сформированные таким образом навыки самостоятельной деятельности учащихся развивают математические способности школьников, их активность, формируют стремление найти нестандартные математические доказательства во время изучения нового материала.

На уроках Марет Уматгиреевна создает атмосферу доброжелательности и сотрудничества. Плотность урока хорошая, учащиеся работают активно.

Математику в 6 классах ведет Барахоева С.Ю., учитель высшей категории. Стаж работы –12 лет. Санет Юсуповна знает теорию и методику преподавания математики, постоянно работает над повышением своей квалификации, изучает новейшие технологии образовательного процесса и широко применяет в своей работе.

Барахоева С.Ю. тщательно готовится к каждому уроку, пишет разнообразные планы, включая в них современные образовательные технологии. В ее кабинете есть все условия, чтобы внедрить ЭОР в образовательный процесс.

Уроки Барахоевой С.Ю. интересные, живые, разнообразные, дети очень активны на уроках. На ее уроках непринужденная, спокойная обстановка, где каждый ученик может выразить свою точку зрения. Учитель доброжелательно относится к учащимся, речь грамотная, с юмором, отношения между учителем и учащимися основаны на доверии, уважении и понимании.

Каждый урок Барахоевой С.Ю. отличается от предыдущей, пахнет новизной. В начале урока учитель настраивает детей на работу. Далее повторяется пройденный материал фронтально. Устный счет на каждом уроке проходит живо, интересно, с активным участием учащихся. Проверка домашнего задания проводится коллективно, читая ответы и исправляя ошибки. Типичные ошибки разбираются на 2 – 3 уроках.

При объяснении новой темы учитель опирается на знание учащихся, вовлекает их в работу. Чаще всего тема излагается проблемным методом. Учитель учит детей спрашивать, сопоставлять, выделять главные, на что обратить особое внимание. Учитель специально допускает ошибки, чтобы развивать у учащихся наблюдательность. Для закрепления изучаемого материала на всех уроках используются презентации, работа по учебнику, разные игры: «Слабое звено», «Игра – конкурс».

Бархоева Х.С. преподает математику в 8б, г классах. Является руководителем ШМО. Учитель владеет материалом, обладает профессиональной и математической грамотностью. Каждый урок учителя можно провести как открытый, тщательно продуманы методы формирования новых знаний и умений учащихся. В полной мере создает ситуацию успеха на каждом уроке, организывает повторение пройденного материала, индивидуализирует и дифференцирует учебный материал. Учащимся в зависимости от уровня их математической подготовки предлагает задания на карточках. Без внимания и задания не обходится ни один ученик. Организовано наставничество в классах: сильные подтягивают слабоуспевающих. Для формирования интереса к изучению предмета применяет на уроках презентации, задачи на смекалку, исторические справки. На уроках в 7-х классах решает практико-ориентированные задачи. Учитель уделяет большое внимание правильности выполнения домашнего задания, лучшая работа отмечается. Объявляются мини-конкурсы на лучшее выполнение домашнего задания в течение месяца, лучшее составление карточки с заданиями на повторение и закрепление пройденного материала, итоговой аттестации, проводятся дополнительные занятия по искоренению пробелов.

Евлоева Л.М. преподает математику в 8б,10 а, б классах. Учитель обладает профессиональными и методическими знаниями. Анализ посещенных уроков показал, что на уроках целенаправленно и систематически ведётся отработка математических понятий и терминов, вычислительных навыков, решения задач. Учитель умеет слушать учащихся, добивается того, чтобы ученик сам нашел и исправил ошибку при решении каких - либо заданий, учит анализировать свои недочеты. Лейла Магомедовна пользуется различными приёмами активизации мыслительной деятельности, ставя учащихся в затруднение, преодоление которых вызывает умственную активность, использует технологию уровневой дифференциации. На каждом уроке проводится работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.

В рамках декады ШМО точных наук были даны открытые уроки, проведены КВНы.

Рекомендации учителям математики:

- определять знания и умения, которые должны приобрести ученики в результате обучения и стремиться к достижению целей на каждом уроке;
- стремиться к высокой результативности урока;
- особое внимание уделять усвоению, запоминанию, воспроизведению теоретического материала по геометрии;
- при решении задач составлять схемы, рисунки, таблицы, что позволяет учащимся лучше понять условие задачи;
- дифференцировать учебный материал, при закреплении изучаемого не стараться упрощать, а наоборот выполнять более сильные задачи.

Химия и биология

Албакова Хава Ибрагимовна– преподает биологию в 5-10 классах; образование высшее педагогическое, высшая категория, «Почетный работник общего образования».

Пошева Т.М.С.– преподает химию в 8-11 классах, биологию в 9-х классах, образование высшее педагогическое, молодой специалист.

Албакова Хава Ибрагимовна проводит уроки на хорошем методическом уровне. Ее уроки эмоциональны, отличаются доступностью, применением разнообразных приемов (сообщение интересных фактов как учителем, так и учениками, минутки «Знаешь ли ты биологию?», путешествия по наглядным таблицам и тому подобное) для повышения уровня заинтересованности учеников предметом. Надлежащее внимание уделяется работе с наглядными макетами. Учитель использует на своих уроках межпредметные связи, учит учеников работать с дополнительной литературой.

Это способствует хорошему психологическому микроклимату как между самими школьниками, так и между ними и учителем, атмосфере взаимоуважения, толерантности, взаимопомощи, настоящего лидерства. В работе учителя уделяется большое внимание качественно организованной самостоятельной работе учащихся с учебником, энциклопедиями, документальными материалами и другими источниками биологической информации.

В своей работе учитель использует элементы проблемного обучения. Материал изучается путем постановки учителем проблемы и раскрытия им путей ее доказательного решения. Освоение учащимися способов и приемов поиска и анализа информации, общения, принятия решений, овладения учебными навыками служит развитию компетентностей, умению отстаивать свою точку зрения и, следовательно, положительно влияет на повышения качественной успеваемости,

Пошева Т.М.С. В ходе проверки выяснено, что рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителя согласованы с зам.директора по учебно-воспитательной работе. Они утверждены директором школы.

Рабочие программы соответствуют Федеральным государственным образовательным стандартам. Свой профессиональный уровень учитель повышает путем самообразования, также курсовой подготовки.

Педагог добросовестно относится к проведению уроков, содержание уроков соответствует календарно-тематическому планированию, действующим программам по биологии.

Ее уроки имеют эмоциональную насыщенность и развивают у учащихся познавательные потребности, формируют практические умения и навыки.

Учителем используются разные формы работы: беседа, работа с материалом учебника, взаимный опрос обучающихся по теме, построение логических цепочек. На уроках царит атмосфера сотрудничества. Тема урока «Альдегиды», урок проводился в формате ФГОС с использованием всех технологий, элементов подготовки к ОГЭ. Опрос проводился устно фронтально, задавала вспомогательные вопросы учащимся. При опросе участвовали не все учащиеся. Новую тему связала с ранее изученным, осуществляла межпредметные связи. Учитель излагала материал понятным языком, умела заинтересовать детей. Но слабые ученики оставались вне внимания. Провела рефлексию.

Анализ посещенных уроков учителей химии и биологии показал, что педагогам в работе присуща четкая организация практической деятельности, ответственность, доброжелательность, чуткость. Отличительной особенностью в деятельности является формирование образовательного пространства для развития и проявления индивидуальности учащихся. Особый упор учителя делают на развитие мышления, творческих способностей, самостоятельности детей. Учителя постоянно повышают свой профессиональный уровень, принимают участие в работе городского методического объединения учителей химии и биологии. В апреле месяце ими был организован городской открытый семинар по химии и биологии. Исходя из анализа посещенных уроков, учителям рекомендовано:

Важно, чтобы этап домашнего задания учащиеся рассматривали как не менее важный, чем все остальные, как работу, определяющую успех их самостоятельной домашней подготовки.

1. Добиваться, чтобы домашнее задание было понятно всем без исключения: чтобы знали, что нужно сделать и как нужно сделать.
2. Обязательно необходимо дифференцировать обучение: давать разноуровневые задания и разноуровневые тексты контрольных работ.
3. Внедрять исследовательскую работу в обучении.
4. Контролировать записи в тетрадях всех учащихся.

География, история, обществознание

Преподавание географии в 6-11 классах осуществляет **Орцханова М.Б., Котиева Ж.М.** они имеют высшее педагогическое образование, но небольшой стаж работы. Из анализа посещенных уроков видно, что учителя владеют предметом на хорошем уровне. Учебные занятия проводят по схеме: организация начала урока, фронтальный и индивидуальный опросы по домашнему заданию, объяснение новой темы, контроль первичного закрепления материала, итог урока и объяснение домашнего задания. Новый материал излагается педагогами достаточно ясно и доступно с применением схем, иллюстраций, таблиц, осуществляет межпредметную связь, связь теории с практикой, раскрывает практическую значимость знаний. Ученики хорошо ориентируются по карте. Речь учителей грамотна, эмоциональна, лексически богата.

Преподавание истории и обществознания в школе осуществляют Хамчиева Х.М., имеет высшую квалификационную категорию, работает в школе более 15 лет, Арсакиева З.Р. стаж работы 15 лет,

Точиев М.И. не имеет стажа работы. Учителя имеют соответствующее высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию.

Анализ посещенных уроков данных учителей показывает: учителя готовятся к урокам, пишут развернутые поурочные планы, подбирает к новым темам дополнительный материал, иллюстрации, электронные образовательные ресурсы. При опросе домашнего задания и проверке усвоения, изученного использует индивидуальный опрос учащихся у доски, фронтальный опрос. На уроках обществознания учащимся предлагает тесты, написание мини-эссе и мини-сочинений по заданным темам. Исходя из анализа посещенных уроков, учителям рекомендовано требовать и добиваться от учащихся полного ответа на вопрос, учащиеся должны уметь представлять себе хронологию событий, причины и последствия того или иного исторического события.

Рекомендации по проверке учителям:

- осуществлять обратную связь со всеми учащимися, оптимально сочетая индивидуальный, дифференцированный и фронтальный подход;
- требовать от учащихся полного логически связанного ответа на поставленный вопрос;
- повысить свою требовательность к оцениванию мотивированных учащихся.

Английский язык

Английский язык в школе преподают **Мислаурова М.Ж., стаж работы -5 лет, Эгиева М.М., стаж работы 17лет, Гадаборшева Л.З.,стаж работы 6 лет, Добриева Е.Р., руководитель МО учителей английского языка, имеет первую квалификационную категорию, стаж работы 10 лет, Зангиева З.З. стаж работы 10 лет.** На уроках английского языка учителями уделяется большое внимание развитию навыков коммуникативной культуры. Учителя работают над развитием лингвистической зоркости, погружением учащихся в языковую среду. На уроках в начальных классах и 5-м классе проводятся физминутки на английском языке. Грамотно построена работа по тексту, на протяжении всего урока отрабатываются навыки правильного произношения, чтения, перевода. Тетради учащихся проверяются. Русский язык применяется учителями при переводе незнакомых и непонятных для учеников выражений, при объяснении грамматического материала. Домашнее задание проверялось на уроке, контролировалось в ходе работы над новым учебным материалом. Новый учебный материал вводится в коммуникативной форме, используются преимущественно словесные методы обучения. На уроках Мислаурова Ж.М., Зангиева З.З., используют такие приёмы как фонетические упражнения, словарная работа, хоровое произношение, работа по цепочкам, работа с учебником, письменная работа на доске и в тетрадях, перевод текста, беседа по вопросам, самостоятельная работа, использование словарей. Эгиева М.М., Добриева Е.Р. творчески подходят к своим урокам. На своих уроках они готовят разнообразные презентации, раздаточный материал, карточки. Гадаборшева Л.З. тщательно готовится к своим урокам, старается использовать разные методы работы и взаимодействия. Учителям рекомендовано отрабатывать навыки правильного чтения, правильного произношения, восприятия иноязычной речи.

История религий и ОРКСЭ

Преподавание предмета «История религии» осуществляют два учителя: Пошев Х.Д. (8-11 классы), Тутаев И.С. (5-7 классы). Учителя имеют педагогическое и теологическое образование, стаж работы, аттестованы на соответствие занимаемой должности. В ходе изучения курса истории религии у учащихся формируются нравственные установки на поведение в различных жизненных ситуациях, повышается эффективность воспитательного процесса, через предмет создаются условия для духовно-нравственного образования. Посещенные уроки показали, что учителя владеют профессиональными и методическими знаниями на высоком уровне. Умело организуют познавательную деятельность учащихся, воспитывают такие качества, как гражданственность, патриотизм, толерантность, любовь к Родине, семье, соотечественникам. Вместе с тем прививаются лучшие обычаи и традиции ингушского народа. Учителя используют на уроках дополнительную (рекомендованную) литературу:

- 1.«Бусулба сага декхараш», автор А.А. Аушев;
- 2.«Экстремизм-идеология и основа терроризма» (пособие для учащихся 10-11 классов);
- 3.«Профилактика проявления экстремизма и терроризма», составитель: Министерство по внешним связям, национальной политики, печати и информации РИ;
4. «Как не стать жертвой террора» под общей редакцией Проректора по внешним связям Северо-Осетинского государственного пединститута;

5. «Сборник рекомендаций и памяток для учащихся и работников школ «Действия сотрудников и обучающихся при возникновении экстремальных, чрезвычайных ситуаций».

6. «История религий», А.Н.Сахаров, В.П.Андросов,Л.В.Лабанов.

С учащимися проводятся индивидуальные беседы, в наличии журналы проведения индивидуальных бесед. Совместно с духовным центром мусульман педагоги проводят воспитательные мероприятия «Ислам против террора», «Бусулба саг декхараш». Координатором таких встреч с подрастающим поколением является куратор учителей истории религии Озиев Д.А., учителя дисциплинированы, ответственно относятся к своей работе, грамотно ведут школьную документацию, имеют рабочие программы на год и пишут поурочные планы на каждый урок. Учителя ежегодно готовят учащихся к участию в республиканской олимпиаде школьников.

Информатика

Информатику в 5-11 классах преподают Тачиев А.М, Цолоев М.Х. Учителя работая в школе имеют соответствующее педагогическое образование, обладают желанием донести до учащихся в полной мере и полном объеме учебный материал. Учебниками по информатике учащиеся школы не обеспечены, новый материал дается учителями в форме конспекта, используются возможности электронных учебников. Много внимания учителя уделяют формированию умений применять практические навыки пользования ПК. Все этапы их уроков строятся в соответствии с методическими требованиями, отражают цели и задачи урока, содержание изучаемого и повторяемого материала. Работа учащихся на уроке разнообразна, рассчитана на реализацию возможностей каждого школьника. В течение года согласно плану школы и плана Министерства просвещения РФ, учителями проводились уроки «Цифры», «Час кода», онлайн-уроки финансовой грамотности, уроки безопасности в сети Интернет, уроки в рамках проекта по профориентации «Проектория», организовывались вебинары, осуществлялось техническое сопровождение устного итогового собеседования по русскому языку в 9 классах.

Физическая культура

Преподавание уроков физической культуры в школе осуществляют **Алиев А.М., опытный учитель, со стажем работы 21 год, имеет первую категорию, является заслуженным работником физической культуры РИ. Батаев А.Т., молодой специалист, работающий в школе второй год.**

Анализ посещенных уроков физической культуры показал, что учителя умеют управлять учебной деятельностью учащихся, рационально распределяют время на всех этапах занятия, педагогически целесообразно определяют их тип и структуру, формы организации, стараются обеспечивать освоение новых умений и навыков учащимися с разным уровнем физической подготовки. В своей практической деятельности учителя применяют педагогические технологии, адекватные целям личностно-ориентированного обучения и индивидуального развития учащихся, обеспечивают соблюдение здоровьесберегающих принципов обучения. У детей сформирован осознанный интерес к занятиям физической культурой. Уроки учителей соответствуют современным требованиям, отличаются высокой плотностью, разнообразием методики выполнения физических упражнений, групповых и парных работ, отмечается высокая двигательная культура самих учителей, демонстрация всех упражнений, умелое распределение нагрузки на учащихся с учетом индивидуальных особенностей, воспитательная и развивающая значимость уроков. Педагоги проводят специальные упражнения для развития координации движения, скоростно-силовых качеств, дают общеразвивающие и подготовительные упражнения в начале урока, активизирующие внимание учащихся. На уроке господствует рабочее, бодрое настроение, готовность к действиям, дружеское, доброжелательное отношение к учащимся, умело разнообразят учебную деятельность ребят многочисленными игровыми ситуациями, занимательным материалом. В течение учебного года учителями проводились по плану школы, Министерства образования, администрации г. Назрань различные спортивные соревнования по легкой атлетике, футболу, волейболу, спортивному многоборью, в конкурсах по пожарной безопасности, учащиеся под руководством учителей участвовали и занимали призовые места.

Начальные классы

Всего класс – комплектов в начальной школе - 14, в которых обучались 370 ученика, из них по адаптированным образовательным программам - 4.

Аушева Аза Алихановна учитель высшей категории, руководитель ШМО, обладает соответствующим педагогическим образованием, преподает в 3б классе. Посещение уроков учителя говорит о добросовестном подходе учителя к своим подопечным. Уроки проводятся на высоком методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

Уроки Азы Алихановны отличаются чёткой организацией. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, разнообразит виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Уделяет внимание слабым учащимся, активизирует активность более сильных, умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке. Без внимания не остается ни один учащийся в классе, в учебную деятельность включаются все посредством выполнения различных форм и видов работы.

Цолоева Ханифа Саварбековна учитель имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы более 30 лет. Преподает в 2б. Анализ посещенных уроков учителя показал, что Ханифа Саварбековна использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения. Организация урока налажена, физминутки проводятся, учащиеся на уроке дисциплинированы, в работе наблюдается систематичность.

Яндиева Ася Руслановна учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 5г классе. Посещенные уроки учителя показали, что Ася Руслановна владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов.

Ученики показали активность на уроках, проводимых с использованием средств ИКТ. Они продемонстрировали владение коммуникативными навыками, использовалась информация из Интернет-ресурсов. Живой интерес учащихся вызвали работа с различными тренажерами по математике, литературному чтению.

Изучаемый материал понятен, посилен, интересен детям, имеет практическую направленность. Рационально и эффективно используется время урока. Требования к учащимся соответствуют новым образовательным стандартам.

Оздоева Аза Джабраиловна имеет соответствующее педагогическое образование, стаж работы в начальной школе 28 лет. Посещенные уроки учителя показали, что **Аза Джабраиловна** владеет методикой преподавания предметов на профессиональном уровне. Ее уроки отличаются высокой плотностью, доступностью изложения материала, эффективностью методов и приёмов работы, целесообразностью распределения времени, логической последовательностью и взаимосвязью этапов. Опрашивает всех учащихся на уроке, использует разнообразные формы проведения уроков, дифференцирует учебный материал, использует все возможности учебника, тренажеров для привития навыков устойчивых учащимся.

Могушкова Мадина Беслановна учитель высшей категории, имеет соответствующее педагогическое образование, преподает в 2в классе. Мадина Беслановна стремится обучать детей на уроках, не перегружая, учитывая их психологические и возрастные особенности, развивая их индивидуальные способности. На уроке в течение всего времени поддерживается атмосфера радостного, искреннего

общения. Для обеспечения активности и самостоятельности мышления учителем планируются проблемные вопросы, стимулируется поисковая деятельность детей. На уроках использует наглядный материал, проводит физминутки. Учитель продумывает вопросы и задания для учащихся на развитие речевых, учебно-языковых и правописных умений. Диалог учителя с учащимися доброжелательный, спокойный, чёткий и понятный. Атмосфера в классе рабочая. Постоянно прослеживаются межпредметные и обратная связи, учителем создаётся проблема, к решению которой привлекаются учащиеся.

Тумгоева Заира Даудовна преподаёт в 2а классе. Учитель владеет преподаваемым материалом на хорошем уровне. При подготовке к уроку использует разработки из открытого доступа информационных образовательных ресурсов. Учитель контролирует работу учащихся на протяжении урока, выполнение ими домашнего задания, формирует умение читать с интонацией. Заира Даудовна применяет в своей работе разнообразные методики, активно использует раздаточный материал, наглядные пособия. Заира Даудовна участвовала в конкурсе «Учитель года», очень достойно представила школу.

Оздоева Фередэ Магомедовна имеет соответствующее педагогическое образование, преподаёт во 4а классе. Стаж работы учителя – 5 лет. Старательный и ответственный педагог, формирует знания учащихся, применяя разнообразные формы и методы обучения. Ко всем учащимся предъявляет единые требования, доброжелательна, со слабоуспевающими детьми занимается дополнительно. Молодой учитель работает над каллиграфией учащихся, требует от учащихся полного ответа на поставленные вопросы, переживает за сформированность знаний учащихся. Учителю рекомендуется тщательно отрабатывать план урока, методику применения различных форм формирования новых знаний, практического закрепления приобретенных умений.

Дарсигова Фатима Магомедовна Стаж работы – 4 года. К педагогической деятельности старается относиться добросовестно и творчески. За небольшой период работы накопила немалый опыт обучения и воспитания учащихся. Посещая ее уроки и мероприятия видно, что она работает над развитием личности ребенка. Она убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес выступает как ценнейший мотив учебной деятельности школьника. Познавание на ее уроках идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению, от фактов к обобщению. Для формирования учебных интересов Фатима Магомедовна соблюдает принцип: чем младше учащиеся, тем нагляднее обучение и тем большую роль играет активная деятельность. Она активизирует познавательную деятельность ребят и повышает интерес к учению на каждом этапе урока через индивидуальную, групповую работу; дифференцированный подход; игру; создание ситуации успеха; самостоятельную работу. Задания и материалы подбирает так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Алмазова Мадина Ужаховна работает в школе не первый десяток лет и является наставником, примером для молодых педагогов и будущих педагогов- практикантов. Они с удовольствием посещают ее уроки, прислушиваются к советам, берут пример. Схемы – опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения давно стали верными помощниками в ее работе. Они вызывают чувства удивления, новизны, необычности, неожиданности, развивают сообразительность, инициативу, зажигают огонек пытливости у учеников, и как мы видим в результате ученик работает на уроке с интересом, и даже трудные задания становятся посильными для него. Мадина Ужаховна каждому ученику помогает самоутвердиться, искать и находить собственные пути получения ответа.

Евлоева Зарема Тугановна тоже работает в школе не первый десяток лет. Дети говорят, что она строгая, но справедливая. Зарема Тугановна считает, что прекрасным средством воспитания и обучения является игра. Для этого она ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, ловким, находчивым, уметь четко выполнять задания, соблюдать правила. В играх, особенно коллективных, формируются и нравственные качества личности. В результате дети в ее классе оказывают помощь товарищам, считаются с интересами других. Правильно организованная самостоятельная работа на уроках Евлоевой З.Т. способствует формированию познавательных интересов, развитию познавательных способностей, овладению приемами процесса познания.

Через решение творческих задач разной степени трудности, многовариантных заданий обеспечиваю своим ученикам развитие логического мышления, прививаю навыки самоорганизации и

самопроектирования. В результате, обсуждая разные варианты поиска путей решения, дети активно предлагают возможные подходы, ищут доводы, защищают свой вариант ответа. При этом у них возникает желание узнать, почему одни способы решения задач оказываются рациональными, а другие – нет. А еще они учатся внимательно слушать и слышать друг друга. Каждый успех делаю достоянием всего класса.

Постоянный анализ достижений учеников – обязательное условие моей работы. Смысл диагностирования вижу в том, чтобы получать по возможности реальную и наглядную картину развития ребенка, его способности наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать. Диагностирование позволяет мне определить, удастся ли решать в единстве задачи обучения, развития и воспитания.

У Тумгоевой Залины Амерхановны важным условием работы является улыбка и доброе слово. А сколько прибавляют они и уроку, и ребенку! Искренней любовью молодой педагог Залина Амерхановна завоевала доверие детей, а значит, право воспитывать и учить. Она работает в школе первый год, и класс ей достался «слабый».Посещая ее уроки видно, что на каждом она создает благоприятную эмоциональную атмосферу, повышая мотивацию к учению. Конечно, над методикой преподавания ей еще надо работать, посещать уроки опытных коллег как в нашей школе, так и на городских и республиканских семинарах, что она и делала весь год.

Султыгова Элита Ахмедовна работает в школе первый год. Класс ей достался «слабый», где учителя менялись каждый год. Были и трудности, и слезы, но Элита Ахмедовна не сдавалась, и к концу года так привязалась к классу, что трудно было их выпускать в 5 класс. Разнообразные игровые действия на уроках у Элиты, при помощи которых решалась та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету, к познанию окружающего мира. Старается строить образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их реальных затруднений и потребностей. Элите Ахмедовне еще многому нужно научиться, но она старается посещать уроки коллег, посетила несколько городских семинаров.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно использовать личностно-ориентированные, мультимедийные, здоровьесберегающие технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся использовать разные формы работы на уроке.

Рекомендации:

С целью повышения качества обученности учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования, воспитания и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности – групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.

2. Учителям начальных классов спланировать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и детьми, часто болеющими.

3. Всем учителям начальных классов на уроках целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися на уроках и во внеурочной деятельности, вовлекая их в коллективные формы работы.

4. Учителям, ведущим предметы в выпускных 4 х классах, необходимо осуществлять выбор таких приемов и форм работы ученика, которые обеспечат каждому ученику свой, индивидуальный путь к успеху, эффективнее использовать на уроках задания, направленные на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года. 5. Учителям 1-4 классов формировать у учащихся осознание необходимости приобретения прочных знаний; учить учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность.

Итоги внутришкольного контроля рассмотрены на совещаниях при директоре, зам. дир. по УВР, заседаниях ШМО. По итогам проверок составлены справки. Отдельные учителя не смогли овладеть

лично- ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими учащимися.

сходя из анализа посещенных уроков, административных контрольных работ, выпускных проверочных работ, учителям начальных классов рекомендуется:

- тщательно готовится к каждому уроку;
- работать над развитием речи учащихся;
- учить детей анализу небольших связных текстов, умению выделять основную мысль текста;
- на уроках математики формировать логическое мышление учащихся, умение анализировать условие неизвестной задачи и сводить к решению известной;
- на уроках окружающего мира уделять особое внимание умению учащихся рассказывать тексты параграфов, не только отвечать на короткие поставленные вопросы;
- при опоре на материал, выложенный учителями в сети Интернет, всегда помнить, что он должен быть откорректирован, подогнан под определенный контингент учащихся;
- очень важное значение имеет дисциплина учащихся на уроке, проведение физминуток.

7. Методическая работа с педагогами по совершенствованию образовательной деятельности по результатам контроля

В течение 2023-2024 учебного года велась работа по методической поддержке педагогов с целью совершенствования качества преподавания. С этой целью в план ВШК на учебный год были внесены следующие мероприятия:

- собеседование с руководителями (председателями) методических объединений (1 раз в четверть);
- методическая помощь молодым преподавателям;
- анализ протоколов заседаний методических объединений (1 раз в четверть);
- собеседования с учителями (в рамках персонального контроля);
- наблюдение и контроль (посещение уроков, предметные недели, открытые уроки).

В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженные в итогах аттестации. Данные показатели свидетельствуют о довольно высоком уровне профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте, который обеспечивается организацией работы педагогов по овладению достижениями психолого-педагогической науки, постоянным стимулированием их самообразования. В школе есть банк данных на всех педагогов, у каждого педагога есть портфолио.

В рамках муниципального семинара, проходившего на базе школы, педагогами были даны открытые уроки и мастер-классы с использованием современных образовательных технологий.

В рамках работы с молодыми специалистами была организована:

1. Консультационно-методическая деятельность: консультации молодым учителям по вопросам: «Заполнение журналов», «Требования к рабочим программам», «Корректировка программ», «Работа с одаренными детьми»; подготовка к конкурсам, соревнованиям, публичному выступлению на заседании ШМО.
2. Распространение, обобщение опыта работы.
3. Научно-методическая деятельность – активное участие молодых специалистов в мероприятиях.

Аттестация педагогических работников. Администрация школы проводит постоянную работу по мотивации учителей на повышение уровня их профессионального мастерства, повышение квалификационных категорий. Учителя успешно прошли аттестацию в намеченные сроки, подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к заявленным категориям. Имеется положительная динамика роста процента учителей с высшей и первой квалификационной категорией и снижение числа учителей, не имеющих категории.

В течение 2023-2024 учебного года в рамках внутришкольного контроля посещались уроки педагогов: директором школы посещены -30 уроков, заместителем директора по НШ Яндиевой Э.Р.- посещено 75 уроков в начальной школе, заместителями директора по УВР Мальсаговой и Ганиевой М.Б.- посещено 130 уроков в основной и старшей школе, заместителем директора по ВР Ажиговой М.Б. -110 занятий внеурочной деятельности в начальной и средней школе.

По итогам посещения уроков даны **рекомендации**:

1. Эффективно внедрять личностно ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время урока.
3. Проверять запись домашних заданий обучающимся в дневнике, выставлять отметки в дневник.
4. Учитывая возрастные особенности обучающихся, использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены аналитические справки, результаты обсуждались на педсоветах, заседаниях ШМО учителей начальных классов и учителей- предметников, совещаниях при директоре, завуче, даны рекомендации.

Все предметные недели были проведены в соответствии с планом методической работы на высоком методическом уровне. Цели и задачи предметных недель были достигнуты. В ходе проведения предметных недель выявлены обучающиеся, обладающие творческими способностями, стремящиеся к углубленному изучению определенной дисциплины или образовательной области.

Рекомендации на 2023-24 учебный год:

1. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2023–2024 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, выполнены на 100 процентов. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами выполнен на 98 процентов. Не реализован контроль за дневниками обучающихся.
2. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений выполнен на 100 процентов, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2023-2024 учебный год.
3. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен на 95 процентов. Все заседания ШМО, ШВР, педагогические советы и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль научно-методической работы в школе на основе критериального и компетентностного подходов.
2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля с целью развития внутренних ресурсов ученика, отраженных в метапредметных и личностных образовательных результатах.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
4. Включить в план ВШК на 2024–2025 учебный год мероприятия по контролю за качеством подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов по русскому языку, обществознанию.
5. Включить в план ВШК раздел «Контроль использования ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности».

Раздел 10. Анализ ИКТ школы 2023-2024 учебный год

В современных условиях образование является одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Способность системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах во многом определяет перспективы и эффективность экономического и культурного развития страны.

Информатизация образования – это не только установка компьютеров в школе или подключение к сети Интернет. Это, прежде всего, процесс изменения содержания, методов, организационных форм общеобразовательной подготовки школьников на этапе перехода школы к жизни в условиях информационного общества.

Информатизация школы вызвана необходимостью использования больших объемов информации во всех сферах деятельности школы, с одной стороны, и невозможностью формирования и обработки информации с помощью традиционных технологий и средств связи, с другой стороны.

Использование информационных технологий в обучении рассматривается:

- Как один из способов постижения мира обучающимися
- Как источник дополнительной информации по предмету
- Как способ самоорганизации труда и самообразования учителя и обучающихся
- Как возможность системно – деятельностного подхода для учителя
- Как способ расширения зоны индивидуального обучения обучающихся

В процессе обучения в течение этого года были использованы информационные ресурсы и услуги Интернет:

- Информационные ресурсы (каталоги, СМИ, библиотеки, энциклопедии...)
- Образовательные ресурсы (электронные учебные издания, дистанционное обучение, курсы самообразования, программные средства...)
- Коммуникационные услуги (электронная почта, электронные журналы и дневники, форумы...)
- Поисковые услуги
- Мультимедийные средства
- повышение информационной культуры педагогических и управленческих кадров;
- развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;
- развитие материально-технической базы;
- организация эффективного информационного взаимодействия с вышестоящими организациями;
- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайта);
- организация доступа педагогам и школьникам к информационным ресурсам Internet.

Основные направления информатизации:

1. Применение информационных технологий в управлении
2. Внедрение новых информационных технологий в учебный процесс
3. Обучение членов педагогического коллектива новым информационным технологиям.
4. Использование новых информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности школьников.

В течение всего учебного года велась работа:

- с начала учебного года произведен ремонт компьютера в учительской;
- все компьютеры диагностированы, установлено необходимое программное обеспечение: антивирус; архиваторы; пакет офисных программ; мультимедиа приложения;
- создание и настройка локальной компьютерной сети школы, с выходом в глобальную сеть INTERNET;
- администрирование школьного web- сайта;
- своевременно отправляются отчеты о проделанной работе;
- с целью своевременного получения необходимой документации на должном уровне работала электронная почта;
- защита базы данных, ограничении доступа к сайтам экстремистского содержания, а также к сайтам запрещенных для образовательных учреждений;
- произведён ремонт компьютера в кабинете начального класса
- а также произведена профилактика всего оборудования и ухода за ним.

Школа с хорошим техническим оснащением более привлекательна для родителей, заботящихся об образовании своих детей, т. к. владение информационными технологиями становится сегодня базовым требованием для выпускника школы. Информационные технологии не только меняют формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформируют и обогащают образовательные парадигмы. Насыщение учебных заведений компьютерной, мультимедийной техникой, повышение пользовательского уровня учителей сегодня является мощным стимулом для перевода образования в новое качество. Появляется реальная возможность перейти от разговоров об информатизации и частного опыта внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс отдельными педагогами к практическому созданию единого информационного пространства школы.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу над решением следующих задач:

- Обеспечение развития творческой работы педагогов, использование индивидуализации процесса обучения и активизации методов обучения посредством ИКТ.
- Развитие механизма управления процессом информатизации школы.
- Создание условий для перехода на новый качественный уровень использования компьютерной техники, новых информационных технологий;
- Обеспечение необходимыми правовыми, научно-методическими, организационными, информационными, кадровыми и другими условиями для перехода на новый уровень использования ИКТ.
- Определение, апробирование и внедрение современных подходов к применению ИКТ и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе.
- Создание единой информационной среды обучения (обеспечение образовательного процесса в предметных областях). Формирование информационной культуры учащихся, повышение качества образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий.
- Осуществление развернутого мониторинга образовательной деятельности через опубликование на WEB-сайте школы. Развитие контактов (с родителями, обучаемыми, с

другими ОУ) посредством Интернет. Автоматизирование документооборота создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства.

- Информационно-коммуникативное обеспечение общественной жизни школы. Создание открытого информационного пространства школы через информационно-образовательную сеть

Информатизация позволила поднять на более высокий уровень все сферы деятельности школы:

- автоматизирован процесс управления школой;
- введена система электронного документооборота;
- обеспечен высокоскоростной доступ к сети Интернет;
- продолжает работу школьный сайт, где представлена полная информация о деятельности школы;
- активно используется в учебно-воспитательном процессе интерактивная доска и все имеющиеся в наличии электронные и цифровые образовательные ресурсы;
- связь и обмен информацией с комитетом по образованию, школами осуществляется через электронную почту;
- активно используется электронный дневник.

10.1. Анализ деятельности по информатизации

Компьютерная оснащенность	2023- 2024
Количество работающих компьютеров в учреждении	41
Подключение к Интернет	Радио интернет
Качество связи	100 Мб
Наличие локальной сети в учреждении и количество объединённых в локальную сеть компьютеров (средняя школа)	нету
Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	25
Наличие оргтехники в кабинете информатики	Принтер 2
Количество работающих проекторов в учреждении	25
Количество интерактивных досок в учреждении	27
Из числа компьютеров: моноблоков	0

В школе внедрена программа контентной фильтрации «Internet Sensor».

На всех компьютерах обеспечена антивирусная защита средств информатизации с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Компетентность педагогов в области использования ИКТ.

Для формирования ИКТ- компетентности у учащихся необходимо широкое использование ИКТ в образовательном процессе, что невозможно без сформированности ИКТ- компетентности у педагогических кадров.

ИКТ- компетентность у педагогических кадров в нашей школе находится на удовлетворительном уровне:

100% педагогов – владеют ПК

56% - применяют ПК на уроке

75% - создают презентации

Некоторые учителя не осознают важности использования ИКТ в учебном процессе и использование ИКТ носит эпизодический характер. Не всегда применение ИКТ на уроках является эффективным.

Требования к организации работы учителей школы в рамках ИКТ:

Все больше в арсенале учителей появляется цифровых образовательных ресурсов, выпускаемых различными издательствами и являющихся хорошим подспорьем в преподавании различных предметов. Так неоценимую помощь учителю оказывает сеть Интернет, специализированные сайты с коллекциями созданных уроков, сайты для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Педагогические работники нашей школы умеют применять следующие средства информационных компьютерных технологий (ИКТ):

- умеют применять компьютер и периферийное оборудование
- умеют применять коммуникационные средства (электронная почта, Интернет) на уровне пользователя;
- имеют представление о различных медиаресурсах и умеют ими воспользоваться;
- имеют представления о нормах работы с информацией
- умеют применять санитарные нормы и правила при работе с компьютером;
- имеют представление об информационных и образовательных ресурсах (электронных педагогических СМИ, образовательных порталах);
- умеют использовать презентационное оборудование;
- умеют работать с различными видами информации.

Компетентность учащихся в области использования ИКТ.

Свободный доступ к компьютерной базе и ресурсам сети Интернет имеют 100% обучающихся школы и в учебное время и во внеурочной деятельности. Обучение информатике осуществляется в 7-11 классах. Ученики знакомятся с устройством компьютера, постигают азы работы в различных редакторах: MS-Word, Power Point; учатся поиску информации в сети Интернет.

Формирование ИКТ- компетентности осуществляется системно в процессе проведения уроков с ИКТ, внеурочных занятий, самостоятельной и исследовательской работы учащихся.

Результативность деятельности школы по информатизации.

Информатизация образовательного пространства школы позволила ускорить анализ учебно-воспитательной работы, облегчить построение разнообразных отчетов, графиков, диаграмм, а вместе с тем и сэкономить рабочее время директора и завуча школы. Создание компьютерной базы данных предоставило возможность накопления и анализа результатов работы школы за длительные промежутки времени.

10.2. Результативность внеурочной деятельности с использованием ИКТ

Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение предметных недель. Каждый учитель старается проводить

мероприятия с применением ИКТ, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. В этом году были проведены предметные недели русского языка и литературы, физики. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания и лектории проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

Все школьные мероприятия и праздники теперь проводятся с использованием информационных технологий. Созданы видеоролики: Акция на дороге, о ветеране ВОВ, урок Победы.

Современные Интернет-технологии и мультимедийные учебники предоставляют возможность быстрого доступа к большим информационным блокам из различных областей знаний. Много времени проводят обучающиеся за компьютером, готовясь к Интернет-конкурсам различного уровня: районным, областным, Всероссийским, участвуют в дистанционных олимпиадах, занимают призовые места. Ведется работа по созданию сайтов учителей-предметников, личных кабинетов.

Педагоги школы систематически работают с сайтами для работы (www.edu95.ru, www.mon95.ru, www.infourok.ru, www.pedsovet.ru, www.zavuch.info, <http://www.centrtalant.ru> и др.).

Работа школьного сайта

Школьный сайт — это своего рода визитная карточка школы. На страницах сайта <https://6school.gosuslugi.ru> школа знакомит посетителей Интернет, возможно, будущих учеников и их родителей с различными сторонами школьной жизни: историей и традициями школы, школьным коллективом, техническим оснащением школы, возможностями получения дополнительных образовательных услуг (через кружки, клубы, спортивные секции и пр.), и т. д.

Материально техническое оснащение:

На конец 2023-24 учебного года в нашей школе насчитывается компьютеров разного поколения: 41 из них в кабинете информатики -16, 25-компьютеров в учебных кабинетах, остальные для работы работников школы (директора, завучей, библиотекаря, и т.д.). Класс информатики соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Все компьютеры имеют скоростной доступ в Интернет, установлена операционная 25

мультимедийных проектора и 27 интерактивных досок в кабинетах начальных классов и в кабинете физики.

Вывод:

Использование компьютерных технологий повышает общий уровень учебного процесса, усиливает мотивацию обучения, постоянно поддерживает учителей в состоянии творческого поиска и совершенствования профессионального мастерства.

Задачи на следующий год:

- обеспечить технологический и практический уровни ИКТ компетенции педагогов и администрации школы;
- обеспечить техническое оснащение рабочих мест в кабинетах всех учителей-предметников;
- совершенствовать систему дистанционного обучения педагогов и школьников;
- обеспечить информационно-техническую поддержку пользователей
обеспечить постоянное пополнение сайта новой информацией.

Раздел 11. Цели и задачи на новый 2024-2025 учебный год

Цель школы:

Создать систему обучения и воспитания, обеспечивающую развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Единая методическая тема:

«Обучение и воспитание образовательно-компетентной и социально-адаптированной личности через внедрение современных образовательных технологий».

Задачи школы:

- Работать над проблемами повышения качества образования.
- Принять меры по обеспечению объективности оценивания знаний учащихся в течение года, совершенствуя систему текущего и промежуточного контроля в 2023-2024 учебном году.
- Организовать мониторинг качества обучения: отслеживать успешность усвоения

материала, выявлять подготовленность учащихся к контролю в формате ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

- Создать условия для качественной работы каждого конкретного учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий.

- Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

- Вести планомерную подготовку учащихся к олимпиадам и предметным конкурсам для их более результативного участия.

- Развивать систему информирования учащихся и родителей: постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ВПР; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

- Усилить контроль над объективностью выставления оценок.

- Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности и контроля за подготовкой детей.

Зам.дир по по УВР: Мальсагова М.А.