

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол №_1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
8 класс**

Количество часов: 34. за учебный год

Учитель английского языка: Добриева Е.Р.

Назрань 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая адаптированная программа по английскому языку для **VIII** класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования нового поколения, федерального базисного учебного плана.
- Авторской программы «Рабочая программа курса английского языка к УМК “Spotlight” В.Эванс, Д.Дули для 5–9 классов общеобразовательных учреждений».

Вид программы: адаптированная общеобразовательная программа для учащегося с задержкой психического развития.

Согласно учебному плану на изучение английского языка в 8 классе отводится **34** часа в год, **1** час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык. 8 класс. В.Эванс, Д.Дули и др. – М.: Просвещение, 2020.

Срок реализации адаптированной программы: 2023-2024 учебный год.

ОБЩИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная адаптированная рабочая программа учебного предмета английский язык учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС СОО (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования детей с ОВЗ, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания. Поэтому предусмотрено использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу будет взято применение современных педагогических технологий.

Представленный курс английского языка в 8 классе имеет цель комплексного решения задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- 1) развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании английского языка на слух и письмо на изучаемом языке;
- 2) развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,
- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и/или поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и (или) профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных.

Работа с детьми с ОВЗ опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения:

1. Принцип динамичности восприятия. Реализация на уроке этого принципа: задания по степени нарастающей трудности (от простого к сложному); включение заданий, предполагающих использование различных доминантных анализаторов: слухового, зрительного и кинестетического анализаторов через использование наглядности, опорных таблиц и схем, использование раздаточного материала (касса букв, касса цифр, мелкие картинки для запоминания лексики, магнитные буквы и цифры для индивидуальной или парной работы у доски), изготовление приглашений, поздравлений с краткими надписями на иностранном языке.
2. Принцип продуктивной обработки информации. Реализация этого принципа на уроке: задания, предполагающие самостоятельную обработку информации и языковую догадку, дозированная поэтапная помощь; перенос показанного способа обработки информации на своё индивидуальное задание (работа по аналогии, по образцу).

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация на уроке: включение в урок специальных упражнений по коррекции и развитию внимания, памяти, аудирования, навыков чтения и говорения.

4. Принцип мотивации к учению. Реализация на уроке: четко сформулированные задания, уверенность в возможности использования подсказки, опоры по алгоритму; включение в урок материалов сегодняшней жизни; задания — с условиями, приближенными к действительности; использование межпредметной связи.

Программа учитывает общие рекомендации для проведения уроков иностранного языка:

- создание благоприятного психологического климата (комфорта) на уроке;
- предупреждение утомляемости (паузы, смена видов работы);
- частая повторяемость учебного материала: учитель → класс → ученик 1, ученик 2 ... (начиная с сильного ученика);
- обязательное использование наглядности на уроке.

Основные направления коррекционной работы при реализации учебной программы для основной школы:

1. Выбор индивидуального темпа обучения
2. Формирование учебной мотивации
3. Стимуляция познавательных процессов
4. Гармонизация психоэмоционального состояния
5. Формирование навыков самоконтроля
6. Повышение уверенности в себе
7. Формирование продуктивных взаимоотношений с окружающими
8. Повышение социального статуса ребёнка в коллективе
9. Широкое использование алгоритмов деятельности по решению задач

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника основной школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесёт свой вклад в: 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;

- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;

- умение вести обсуждение, давать оценки.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия (УУД): регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
 - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- познавательные:
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
 - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
 - осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
 - решать проблемы творческого и поискового характера;
 - самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- специальные учебные умения (СУУ):
- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
 - выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/ False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты: А. В коммуникативной сфере (т. е. владении ИЯ как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог
 - обмен мнениями, диалог
 - побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выразить согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать своё мнение и обосновывать его и т. д.;
 - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
 - переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
 - соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
 - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
 - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
 - говорить в нормальном темпе;
 - говорить логично и связно;
 - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
 - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
 - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста: читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста); прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур;
- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в том числе по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный/ неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Перечень названий раздела и тем

№	Тема раздела	Краткое содержание	Количество часов
1	«Моя страна»	Учащиеся знакомятся с географическим положением Великобритании, населением Британии (по этническим группам); с языками, на которых говорят в Британии; с национальными символами Британии; с представлениями о британцах, а также людях разных национальностей, которые существуют среди иностранцев; с фактами культуры стран изучаемого языка и родной страны.	5
2	«Богата ли твоя страна традициями?»	Учащиеся знакомятся с праздничными традициями Британии, США и России, с некоторыми правилами поведения, принятыми в Британии и США, с фактами культуры стран изучаемого языка.	5
3	«Любишь ли ты путешествовать?»	Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников, учащиеся узнают о том, любят ли они путешествовать, куда отправляются во время каникул, знакомятся с понятиями и фактами культуры стран изучаемого языка.	5
4	«Увлекаешься ли ты спортом?»	Учащиеся знакомятся с популярными видами спорта в России и Великобритании, национальными видами спорта в Великобритании, с историей Олимпийских и Паралимпийских игр, с олимпийскими символами, с историей различных видов спорта, с отрывком из произведения американского автора (The Confidence Game by Pat Carr), статьями из энциклопедии (Britannica for Children) и интернет-статьями.	5
5	«Здоровый образ жизни»	Цикл знакомит учащихся с тем, что считается здоровым образом жизни в Великобритании и США, с мерами, принятыми в Великобритании и США по сохранению здоровья детей и молодёжи; отношением сверстников к здоровому образу жизни, к хорошим и плохим привычкам, с фактами культуры стран изучаемого языка.	6

6	«Меняется время, меняются стили»	Учащиеся знакомятся с реалиями и понятиями (hippy, punk, Teddy Boy, the Royal Ascot, Ladies's Day, Busby, the Royal Coachman, the Royal Warrant, a penny bazaar, a chain store, Haymarket, the UNICEF, the non-form day, street wear, rock'n'roll, the "Edwardian" style, Savile Row, Puritan), отрывками из художественных и публицистических произведений (Buddy by N. Hinton, Boy by R. Dahl, A Parcel of Patterns by J. P. Walsh, The Doll's House by K. Mansfield, Guide to Russia by I. Slatter), с некоторыми фактами из истории моды и историческими личностями XVII века (the Lord Protector (Oliver Cromwell), King Charles II), модными тенденциями XX века, некоторыми традиционными британскими предметами одежды (tartan, a kilt, a tam-o'-shanter cap, a boater, brogues, a deerstalker, a Glengarry hat, a top hat, Repton uniform), известными торговыми марками и магазинами (Burberry, Marks and Spencer, Woolworth's, Traid, Warehouse, Tammy, Miss Sixty, Topshop).	8
		Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающегося	Дата
Раздел 1. «Моя страна на первый взгляд» (5 часов)				
1	Британия, это не только Лондон	1	Грамматика: to be + Participle 2, словообразование; знакомство с понятиями и реалиями Великобритании, с населением Британии по этническим группам.	
2	Мое представление о Британии	1	Знакомство с реалиями британской культуры, с национальными символами Британии.	
3	Британцы, какие они?	1	Формирование грамматических навыков говорения : подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределенная форма глагола (развитие умения передавать чьи-то мнения, мысли о ком-либо или о чем-либо)	
4	Путешествие по Англии	1	Совершенствование речевых навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью усвоения новой информации. Развитие навыков написания изложения по прочитанному тексту.	
5	Твоя страна, какая она?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции: What is your view about/of...? What do you feel about it? What is your point of view?	
Раздел 2. « Богата ли твоя страна традициями?» (5 часов)				
6	Что тебе известно о Британских традициях?	1	Формирование лексических навыков говорения, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного.	

7	Знаешь ли ты Мисс Манеры?	1	Формирование грамматических навыков говорения: развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного. Использование речевых функций: Like in Britain you should.....When in Russia don't forget to..... To follow the rules... To break the rules	
8	Как правильно общаться с англичанами?	1	Совершенствование речевых навыков.	
9	Поздравительные открытки	1	Знакомство с особенностями написания поздравительных открыток в странах изучаемого языка.	
10	Закрепление изученного материала	1	Контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности.	
Раздел 3. «Любишь ли ты путешествовать?» (5 часов)				
11	Какие у тебя предпочтения во время путешествий?	1	Формирование лексических навыков говорения, развитие навыков понимания на слух с целью получения новой информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного и высказывать свое мнение с использованием следующих выражений: On one hand.... On the other hand..... It's not surprising that..... The statistics show that..... As far as I know.....	
12	Что нужно знать до начала путешествия?	1	Формирование грамматических навыков говорения, основные правила использования модальных глаголов: must, should, ought to, need. Правило словообразования: прибавление к глаголам окончания -action.	
13	Любите ли вы активный отдых?	1	Формирование грамматических навыков говорения и употребления модальных глаголов could, be able to	
14	Всегда ли ты понимаешь, о чем говорят другие?	1	Знакомство с понятиями и реалиями, с некоторыми особенностями разговорного этикета.	
15	Ваше любимое место отдыха.	1	Знакомство с тем, куда отправляются зарубежные школьники во время каникул	
Раздел 4. «Увлекаешься ли ты спортом?» (5 часов)				
16	Главное о спорте	1	Знакомство с популярными видами спорта в Великобритании и России.	
17	Мне нравится бегать	1	Знакомство с правилами игры в нетбол; грамматика: Past Simple, Present и Past Progressive.	
18	История спорта	1	Знакомство с историей различных видов спорта; грамматика: Present Perfect Passive	
19	История Олимпийских игр	1	Знакомство с историей Олимпийских игр, с олимпийскими символами.	
20	Игры для всех	1	Знакомство с параолимпийскими играми; грамматика: различные способы словообразования.	

Раздел 5. « Путеводитель по здоровому образу жизни» (6 часов)				
21	Привычки полезные и вредные для здоровья	1	Знакомство со статистикой, характеризующей образ жизни и состояние здоровья подростков; грамматика: used to в сопоставлении с Present Simple.	
22	Мои советы, чтобы быть здоровым.	1	Грамматика: Ving в качестве подлежащего и дополнения.	
23	Я уже длительное время не употребляю нездоровую пищу.	1	Грамматика: Present Perfect Progressive; знакомство с реалиями.	
24	А ты заботаешься о своем здоровье?	1	Знакомство с мнениями британских подростков о здоровом образе жизни.	
25	Всегда ли ты понимаешь инструкции?	1	Знакомство с рекламно-справочной литературой, с нормами и правилами поведения.	
26	Если ты не здоров, то кто ответственный за это?	1	Знакомство с фактами, характеризующими образ жизни в странах изучаемого языка.	
Раздел 6. « Меняются времена, меняются стили» (8 часов)				
27	Что было модным в прошлом.	1	Знакомство с некоторыми фактами из истории молодежной моды.	
28	Что вы знаете о стиле-уличная одежда	1	Знакомство с некоторыми стилями в одежде; грамматика: order of adjectives	
29	Если бы я поехал в Британию....	1	Грамматика: Second Conditional; знакомство с некоторыми историческими личностями.	
30	Я бы хотел носить в школе джинсы	1	Грамматика: I wish; знакомство с некоторыми видами униформы.	
31	Является ли мода важным аспектом для тебя?	1	Знакомство с мнениями британских и российских подростков о моде.	
32	Ты прекрасно выглядишь.	1	Речевые функции: giving and receiving compliments	
33	Считаешь ли ты, что шоппинг это здорово?	1	Знакомство со статистическими данными об отношении британских подростков к школьной форме.	
34	Итоговая контрольная работа			