

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол № 1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа по английскому языку
6 класс**

**Количество часов: 102ч. за учебный год
Учитель английского языка: Зангиева З.М.**

Назрань. 2023г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой, адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) являются:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ОВЗ, утвержденные приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 и № 1599.

Данная адаптированная образовательная программа учебного предмета «английский язык» бкласс, учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ, содержит требования к организации учебных занятий по предмету и составлена в соответствии с принципами коррекционной педагогики. При разработке адаптированной рабочей программы учитывались:

- требования ФГОС (ориентация на результат и реализация деятельностного подхода);
- специфические особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Иностранный язык как школьный предмет в современном мире перестает быть целью обучения, а становится средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; служит целям воспитания качеств гражданина, патриота, развитию национального самосознания, поэтому предусмотрено внедрение НРЭО, использование ИКТ, ТСО на каждой ступени обучения. Кроме того, за основу взято применение современных педагогических технологий.

Место предмета в базисном учебном плане.

Предмет входит в образовательную область «Филология». Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение английского языка в 6 классе отводится 3ч в неделю.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ

Курс английского языка имеет **цель**: комплексное решение задач, стоящих перед предметом «иностранный язык», а именно формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных компонентом ФГОС по иностранным языкам и примерной программой.

Эта цель подразумевает решение следующих задач:

- развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знания о культуре, истории и традициях этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие их познавательных способностей, интереса к учению.

Коррекционные образовательные задачи:

- осуществлять индивидуально-ориентированную педагогическую, психологическую помощь детям с ОВЗ,
- оказывать помощь детям, испытывающим трудности в усвоении образовательных программ по английскому языку,
- совершенствовать речевое развитие,

- развивать словесно-логическое мышление,
- развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учебный аспект.

В 6-м классе преимущественное внимание отводится **обучению диалогической речи**. Акцент при обучении диалогической речи делается не на репродукцию образцовых диалогов, а на развитие механизмов диалогического общения: развитие реакции на реплику собеседника, выбор адекватной стратегии и тактики общения, перехват инициативы и т.д.

В 6-м классе осуществляется развитие таких речевых умений как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

К концу 6-го класса учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнёром в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера в рамках языкового материала 2-го - 6-го классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать не менее **4-6 реплик**, для детей с ОВЗ **2-3 реплики**.

Одной из проблем детей с ОВЗ является неумение общаться. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно использовать доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям. Драматизация - это один из самых эффективных способов при формировании данного вида речевой деятельности.

Монологическая речь. В 6 классе продолжается обучение монологической речи и предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания - до 6 - 10 фраз, для детей с ОВЗ до 3-5 фраз. В связи с тем, что монологическая речь у детей с ОВЗ не сформирована, можно использовать опорные схемы или конспекты или дать задания на описание картин. Для детей с ОВЗ очень важно проговаривать то, что они делают, то есть вербализация действий.

Чтение. В 6-м классе чтение выступает как средство и цель обучения ИЯ. В первой своей функции тексты для чтения используются в качестве зрительного подкрепления и содержательной базы при обучении говорению. Развитие умения читать остаётся одной из главных целей обучения в 6-м классе, реализация которой происходит как в учебнике, так и в книге для чтения. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**) – reading for the main idea; с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**) – reading for detail; с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**) – reading for specific information. Особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения, с учетом лексики и грамматического материала, интереса детей данного возраста. Тексты для чтения желательно соотносить с картинками, задания к

ним составлять на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести больше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети с ОВЗ осознают смысл прочитанного и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Объем домашнего чтения, предлагаемого во II полугодии VI класса, значительно сокращен. Оно проходит на посвященных ему уроках, для домашней работы задания даются выборочно.

Аудирование. Обучение аудированию занимает существенное место в процессе обучения ИЯ в 6-м классе. Аудирование выступает в двух функциях: как средство и как цель обучения. Как средство обучения аудирование используется тогда, когда в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом (при этом аудирование часто сочетается со зрительной опорой), упражняются в узнавании на слух и припоминании уже известного материала, подготавливаются к беседе по прослушанному.

Вместе с тем аудирование является одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения в данном виде речевой деятельности. В каждом цикле уроков имеются специальные тексты для аудирования, которые постепенно усложняются за счёт включения нового лексического и грамматического материала. Общий объём лексических единиц для аудирования в 6 классе - 400. Для учащихся с ОВЗ аудирование текстов рекомендуется значительно сократить, либо давать их сильным группам учащихся, так как для детей с ОВЗ характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки, поэтому необходимо использовать зрительные опоры при аудировании или заменить их другими заданиями, например словарной работой.

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста для аудирования - до 2 минут.

Письменная речь. Письмо рассматривается как цель и как средство обучения. Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объём личного письма 50-60 слов, включая адрес.

Для детей с ОВЗ письмо используется только как средство обучения.

Желательно сократить объем письменных упражнений, которые основаны на трудно усваиваемых детьми грамматических явлениях, а оставшиеся тщательно разбирать или выполнять в классе.

Воспитательный аспект

Согласно концепции коммуникативного обучения ИЯ воспитание пронизывает весь процесс обучения. Воспитательный процесс УМК-6 определяется содержанием, ориентированным на усвоение общечеловеческих ценностей. Главная задача компонентов УМК - воспитание уважительного и толерантного отношения к другой культуре, более глубокое осознание своей родной культуры. Каждый цикл, равно как и отдельные уроки, предоставляет достаточно возможностей для достижения воспитательных целей.

Сравнивая своё собственное отношение к общечеловеческим ценностям с отношением к ним британских сверстников, дети учатся понимать друг друга.

Развивающий аспект

Интеллектуальное развитие учащихся является одной из главных задач обучения иноязычной культуре в 6-м классе. Во всех компонентах УМК практически отсутствуют задания, ориентированные на механическое заучивание и воспроизведение материала. Учебный процесс строится как процесс решения постоянно усложняющихся речемыслительных задач, требующих от учащихся интеллектуальных поисковых усилий. Большинство упражнений ориентировано на «зону ближайшего развития» учащихся. Продолжается работа по формированию устойчивого интереса и мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка. Основная цель изучения иностранных языков для детей с ОВЗ - развивающая, «не знания, а развитие». На уроках иностранного языка необходимо развивать у этих учащихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

Развивающее обучение средствами иностранного языка достигается за счёт вовлечения учащихся в творческую деятельность. В учебнике предусмотрены задания, связанные с разработкой проектов различной тематики. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие качества личности. Продолжается работа над развитием у учащихся учебных умений. Для детей с ОВЗ одним из основных видов деятельности является игра. Именно в игре эти дети расслабляются, проявляют творчество, поэтому в коррекционной деятельности необходимо включать игровые моменты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ОВЗ.

Целью программы коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной образовательной программы, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом специфики содержания предметных областей включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Для успешного освоения учащимися с ОВЗ адаптированной образовательной программы необходимы особые условия, соблюдение которых обеспечит положительный результат в работе.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

В области познавательных УУД обучающийся научится:

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

В области коммуникативных УУД обучающийся научится:

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

В области регулятивных УУД обучающийся научится:

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного курса «Английский язык» 6 класс для обучающихся с ОВЗ.

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курса «Английский язык» изучается в 6 классе по три часа в неделю.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Обучение иностранному языку ведется по четко разработанным тематическим разделам. Адаптированная программа не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям школьников и включает следующие темы:

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Поздравления. Написание открытки.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

Учащиеся развивают свои знания английского языка и способность использовать свои языковые знания в различных ситуациях, используя следующие темы:

Тематика данного курса:

- «Кто есть кто»
- «Вот и мы»
- «Поехали!»
- «День за днем»
- «Праздники»
- «На досуге».
- «Вчера, сегодня, завтра»
- «Правила и инструкции»
- «Еда и прохладительные напитки»
- «Каникулы»

В адаптированную программу отобран только такой материал, который бы позволял наиболее эффективно обучать учащихся умениям читать, писать, понимать, переводить с помощью словаря несложные тексты, а также заложить основы для пользования устной речью на английском языке, способствовало бы поддержанию и развитию интереса к английскому языку.

Поэтому в целях создания благоприятной психологической обстановки на уроке, снижения нагрузки при выполнении домашнего задания, а также в целях выработки положительного отношения к предмету является необходимым:

1. Сократить объем лексического материала, подлежащего усвоению в рамках следующей тематики:

- Мое имя.

- Семья.
- Мой день.
- Мой дом.
- Школа
- Еда.
- Каникулы и путешествия.

2. Изучение некоторых грамматических явлений ознакомительно:

- структура специального вопроса;
- нерегулярные формы образования множественного числа;
- безличные предложения;
- употребление порядковых числительных;

3. Максимально сократить объем текстов для чтения, разделив имеющиеся в учебниках тексты на смысловые части.

4. Исходя из того, что дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в устной речи даже на родном языке, при изучении иностранного языка принять за основу обучение чтению и пониманию прочитанного. Монологическую речь значительно сократить.

Планирование коррекционной работы

Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей и подростков с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время. Кроме того, построение коррекционно-развивающего педагогического процесса необходимо для преодоления и профилактики негативных проявлений в развитии, основывается на комплексных подходах, включающих лечебные и лечебно-профилактические мероприятия, укрепление физического здоровья ребенка, общую коррекционную направленность фронтального учебно-воспитательного процесса (на уроках, внеклассных занятиях, во время самоподготовки), индивидуально-групповую коррекционную работу в зависимости от специфических недостатков в развитии (логопедию, лечебно-физкультурную коррекцию, зрительно-пространственную координацию, психокоррекцию).

Общими для всех обучающихся с ОВЗ являются в разной степени выраженные недостатки

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов),
- замедленный темп, либо неравномерное становление познавательной деятельности,

- трудности произвольной саморегуляции,
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики,
- нарушения или недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка,
- снижение умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом,
- сформированы недостаточно произвольность и самоконтроль,
- обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния ребенка.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим выделены образовательные потребности как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально

расширенных.

Коррекционная работа.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ по английскому языку:

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

Коррекционная работа на среднем уровне обучения также направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

Оценочные и методические материалы, обеспечивающие реализацию АООП :

1. Примерные программы по учебным предметам.

2. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса Авторы: Н. И. Быкова, М Дули, М. Д. Поспелова, В.Эванс – М.: ExpressPublishing«Просвещение» , 2016.

- Учебник

- Контрольные задания

- Аудиокурс

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.

2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.

3. Использование на уроках вспомогательные средства обучения.

4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.

5. Используются задания разного уровня.

6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.

7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.

2. Предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков.

3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

4. Ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

Контроль и оценка деятельности учащихся

Необходимо оценивать обучающихся не столько по достигнутым результатам, а за старание и усилия обучающихся. В тестировании и контрольных срезах знаний классы коррекции и ОВЗ не принимают участие. Ошибки - желательно не исправлять.

В соответствии с общеметодическими требованиями, учителем осуществляется регулярный текущий контроль знаний, умений и навыков учащихся. Контроль и оценка знаний учащихся осуществляется в форме тестовых заданий, контроле диалогической речи, чтения, аудирования и письма. Задания, вызывающие трудности у учащегося с ОВЗ заменяются на более простые. Оценка – выставляется с позитивным уклоном. Необходимо поддерживать интерес к иностранному языку.

Контроль сформированности лексических навыков происходит на каждом уроке при выполнении упражнений в учебнике и рабочей тетради. Помимо этого в рубрике «Progress check» представлены специальные проверочные задания, позволяющие оценить знание учащимися изученной лексики. Контроль формирования графической стороны английского языка происходит на каждом уроке. В рабочей тетради предлагаются разнообразные упражнения, помогающие учащимся запомнить правописание английских букв и слов. Контроль за формированием грамматических навыков так же осуществляется, как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «ProgressCheck».

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1-2 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Оценивание выполнения контрольных заданий осуществляется по следующей схеме: Оценка «3» ставится за выполнение 41-65%, оценка «4» - за выполнение 66-83% работы; оценка «5» предполагает выполнение 84%-100% работы.

При работе с учащимся с ОВЗ используются следующие методы работы:

1. Задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике.
2. Сочетание различных стилей подачи учебного материала.
3. Использование на уроках вспомогательных средств обучения.
4. Диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся.
5. Используются задания разного уровня.
6. Предусматривается частая смена видов деятельности на уроке.
7. Предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- 1) Освоение учащимися обязательного минимума государственного образовательного стандарта;
- 2) Достижение оптимального для каждого учащегося уровня элементарной грамотности в соответствии с требованиями программы;
- 3) Развитие общих учебных умений и навыков в соответствии с требованиями программы;
- 4) Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- 5) Развитие познавательных способностей учащихся;
- 6) Повышение уровня умственного и речевого развития учащихся.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся ОВЗ 6 класс

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная адаптированная рабочая программа полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобробразования России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобробразования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- - Приказ Министерства Образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с задержкой психического развития;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

Федеральный базисный план отводит 102 часов для образовательного изучения английского языка в 6 классе из расчёта 3 часа в неделю, содержание контрольных работ уменьшено и направлено на усвоение минимума необходимых знаний. Обучающие с ЗПР выполняют работы пониженного уровня, способствующие их общему развитию и направленные на развитие их эмоционального характера.

По изучению каждого раздела проводится тематический контроль по основным видам речевой деятельности, грамматике и лексике. Организация учебного процесса носит циклический характер. Это означает, что процесс обучения разбит на циклы, в каждом из которых усваивается определённый объём речевого материала. Рекомендуется заключать цикл разделом, в котором даны задания на определение уровня овладения материалом и развития умений контроля и самоконтроля.

УМК:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011.
2. В.П. Кузовлев Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011.

3. Английский язык. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / [В. П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова, и др.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 191 с. : ил.

4. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудова и др.]. – 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2017. – 228 с.

УМК В.П. Кузовлева системно реализует Метод Проектов, каждый цикл уроков завершается проектом, используется этот метод для формирования критического и творческого мышления обучающихся. На выбор предлагается 2-3 проекта. Работа ведется в группах или индивидуально.

Цель:

- обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи:

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дальнейшее развитие чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему;
- продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у обучающихся с ЗПР(вариант 7.1) расширяется представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- у учащихся на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Коррекционные задачи:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;
- развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике;
- развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Общая характеристика предмета

Английский язык (АЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение АЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

АЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, АЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

АЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения АЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР (вариант 7.1) могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР (вариант 7.1) испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР (вариант 7.1) зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре

нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1	«What do you look like? ». «Как вы выглядите? ».	13	Внешность. Одежда. Черты лица.	Личностные результаты: - формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, формирование потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе; - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мир. Предметные результаты: - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод); - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и с целью извлечения конкретной информации; - развитие способностей к догадке (по аналогии с русским языком), к решению речемыслительных задач (оценка, доказательность); - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: Ориентироваться в своей системе знаний:

				- пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения.
2	«What are you like? ». «Какой ты? ».	11	Знаки зодиака. Черты характера. Положительные и отрицательные черты характера.	Личностные результаты: - уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. Предметные результаты: - формирование лексических навыков говорения; - развитие умения слушать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование грамматических навыков говорения; - развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - совершенствование лексических навыков говорения; - начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Метапредметные результаты.

				Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации по различным признакам. - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; Коммуникативные: - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.
3	«Home, sweet home». «Дом, милый дом».	12	Мой дом и моя комната. Типы квартир.	Личностные результаты: - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя

				гражданином своей страны и мира; - готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию. Предметные результаты: - развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации; - развитие способностей к выявлению языковых закономерностей , анализу, сравнению, обобщению, развитие произвольного внимания, логического мышления; - развитие умения читать с полным пониманием прочитанного, умения определять внутреннюю организацию текста; - развитие умения говорить на основе прочитанного. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: - использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления причинно-следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: - готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - вступать в диалог;
--	--	--	--	---

				- адекватно использовать речевые средства для дискуссии; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого; - уметь адекватно реагировать на нужды других.
4	«Do you like to go shopping? ». «Вы любите ходить за покупками? ».	11	Типы магазинов. Покупки. Продукты. Товар.	Личностные результаты: - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции, межкультурной и межэтнической коммуникации. Предметные результаты: - формирование лексических и грамматических навыков говорения и чтения; - развитие умения читать/понимать на слух с целью понимания основного содержания; - формирование грамматических навыков говорения и чтения (Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия); - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; - соотносить свои действия с планируемыми результатами; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки. Познавательные: - Ориентироваться в своей системе знаний: - пользоваться логическими действиями сравнения, обобщения, классификации по различным признакам.

				- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - решать проблемы творческого и поискового характера. Коммуникативные: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - участвовать в коллективном обсуждении проблем; - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
5	«Do you care about your health? ». «Вы заботитесь о своём здоровье? ».	13	Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды. Визит к врачу.	Личностные результаты: - знакомство с некоторыми особенностями здравоохранения в странах изучаемого языка; - знакомство с понятием general practitioner; - умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры. Предметные результаты: - формирование грамматических навыков говорения; - развитие умения понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - совершенствование лексических навыков говорения. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её

				решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
6	«Whatever the weather...» «Какая бы погода...»	18	Погода. Времена года. Любимый сезон года.	Личностные результаты: - формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; - воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе;

				- формирование любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Предметные результаты: - совершенствование грамматических навыков говорения; - развитие умения читать/понимать на слух с целью извлечения конкретной информации; - развитие умения читать, различать жанры написанного (письмо, запись на открытке, статья из газеты), извлекать информацию о культуре страны из текста; - развитие умения говорить на основе прочитанного. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности.
--	--	--	--	--

				Коммуникативные: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
7	«What are you going to be? ». «Кем ты собираешься быть? ».	24	Мир профессий. Кем ты хочешь стать? Работа. Моя будущая профессия.	Личностные результаты: - знакомство с некоторыми фактами из жизни выдающихся людей Великобритании и США (Alfred Hitchcock, Amy Johnson, Mary Shelley, Charles Babbage, Horatio Nelson); - знакомство с некоторыми необычными профессиями (Ravenmaster, sentry); - знакомство с некоторыми популярными в прошлом профессиями. Предметные результаты: - совершенствование грамматических навыков говорения и чтения (to be going to); - развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания содержания; - развитие речевых умений; - скрытый контроль уровня сформированности речевых умений. Метапредметные результаты. Регулятивные: - самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

				- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Познавательные: - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; - выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; - осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; - решать проблемы творческого и поискового характера; - контролировать и оценивать результаты своей деятельности. Коммуникативные: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации; - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ; - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность); - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Итого: 102ч				

Тематическое планирование

№	Наименование раздела	Количество часов	Проекты	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
1	«What do you look like? ». «Как вы выглядите?».	13	1		2
2	«What are you like? ». «Какой ты? ».	11	1		1
3	«Home, sweet home». «Дом, милый дом».	12	1		1
4	«Do you like to go shopping? ». «Вы любите ходить за покупками? ».	11	1		1
5	«Do you care about your health? ». «Вы заботитесь о своём здоровье? ».	13	1		1
6	«Whatever the weather...». «Какая бы погода...».	18	1		1
7	«What are you going to be? ». «Кем ты собираешься быть? ».	24	1	1	1
Итого:		102	7	1	8

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Название урока, темы	Кол-во часов по плану	Цель и задачи урока	Языковая и речевая компетенции (лексика, грамматика, чтение, аудирование, письмо, говорение)	Дата по плану	Дата фактическая
1 четверть (спланировано 24 урока). Unit 1 What do you look like? Как вы выглядите?						
1, 2	What do you look like? Как вы выглядите? Тема: «Внешность», «Одежда».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с главным персонажем детской книги Mrs Piggie – Wiggle by B. MacDonald; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, сопоставлению, догадке; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного	<i>Лексический материал:</i> (an) appearance, attractive, fair, good – looking, handsome, to look like, a man (men), medium height, plump, straight, slim, ugly, wavy; <i>Грамматический материал:</i>		

			отношения к собеседнику, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	(для повторения) притяжательный падеж существительных.		
3, 4	Who do you look like? На кого вы похожи? Тема: «Внешность», «Одежда».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, способности к догадке, сравнению, анализу, обобщению, формулированию грамматического правила; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к родителям, стремления иметь собственное мнение, давать оценки; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> alike, as ... as, a bit, less, much; <i>Грамматический материал:</i> сравнительная степень прилагательных, as ... as, a bit ... , much		
5	Входной контроль.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в прошлом учебном году (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический и грамматический материал:</i> весь изученный материал.		
6, 7	What are your favourite clothes? Какая ваша любимая одежда? Тема: «Внешность», «Одежда».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с фактами культуры страны изучаемого языка, с историей появления некоторых предметов одежды; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, классификации; развитие догадки по аналогии с родным языком, по контексту, умения использовать поры для построения высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование интереса и уважительного отношения к культуре других народов; воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> awful, a cap, comfortable, cool, have sth on, a jacket, a jumper, a pullover, a shirt, smart, a suit, super, a top, a tracksuit, trainers.		
	Do you care	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями	<i>Лексический материал:</i> that's		

8, 9	what you look like? Вы заботитесь о том, как вы выглядите? Тема: «Внешность», «Одежда».		британских сверстников о том, как они относятся к своей внешности; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; воспитание стремления иметь собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	why.		
10	Can you do me a favour? Можешь сделать мне одолжение? Тема: «Внешность», «Одежда».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с отрывком из художественного произведения A Bear from Peru in England by M. Bond; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке, сравнению; развитие коммуникативности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения; развитие умения читать / понимать на слух с целью извлечения конкретной информации и полного понимания содержания.	<i>Лексический материал:</i> all right, sure.		
11, 12	Looking good.	2	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым	<i>Лексический материал:</i>		

13			велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
Unit 2 What are you like? Какой ты?						
14, 15	What do the star signs say? Что говорят звёздные знаки? Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство со знаками зодиака; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти, способности к сравнению, формулированию выводов; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> to be interested in, boastful, bossy, to chat, clever, to get on well with, honest, polite, shy, sociable, talkative, to tell the truth, to trust; <i>Грамматический материал:</i> словообразование: приставки и суффиксы (un-, im-, dis-, -ful, -les).		
16	What are good children like? Как выглядят хорошие дети? Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с организацией скаутов и её законами; <i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, способности к сравнению, формулированию выводов, умения осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> to bully, to call sb names, each other, to gossip, to fight, to quarrel, to tease.		
17, 18	We are having fun together. Мы весело	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с тем, как британские сверстники проводят свободное время; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к	<i>Грамматический материал:</i> Present Simple, Present Progressive.		

	проводим время вместе. Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».		сравнению, развитие внимания, памяти, логического мышления, умения пользоваться грамматическим справочником; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение людей другой культуры, представление о дружбе и друзьях, внимательного отношения к друзьям, их интересам и влечениям; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения.			
19, 20	Who is the best candidate for class president? Кто лучший кандидат в президенты класса? Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с детским стихотворением, некоторыми английскими пословицами; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к сравнению, логическому изложению, к оценке чужого мнения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование представления о дружбе и друзьях, потребности и способности критически и уважительно относиться к мнению других людей; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
21	I'm sorry! – That's OK. Прости меня! – Всё нормально. Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в англоязычных странах; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к сравнению; развитие коммуникативности; развитие готовности и способности осуществлять межкультурное общение на английском языке; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание умения признавать свои ошибки, уважительного отношения к окружающим людям; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> a fault, so.		

22	People and things I like. Люди и вещи, которые мне нравятся. Тема: «Характер», «Взаимоотношения со сверстниками».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять, развитие творческих способностей, воображения; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; развитие умения участвовать в проектной деятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
23	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
24	Повторение пройденного материала	1	<i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал изученный ранее; <i>Грамматический материал:</i> материал изученный ранее.		
2 четверть (спланировано 23 урока). Unit 3 Home, sweet home. Дом, милый дом.						
25, 26	Do you like your house? Вы любите свой дом? Тема: «Дом, квартира».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с понятием «типичный дом британской семьи»; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке, сравнению; развитие произвольного внимания, воображения, способности к оценке; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к своему родному дому; осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; стремление	<i>Лексический материал:</i> an armchair, between, central heating, comfortable, cosy, in frost of, in the corner of, a lamp, a mirror, modern conveniences, next to, opposite, own, a piece of furniture, a TV set; <i>Грамматический материал:</i>		

			достойно представлять родную культуру; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	(для повторения) there is / are, prepositions of place.		
27, 28	Did you like your old house? Вам понравился ваш старый дом? Тема: «Дом, квартира».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правильным написанием адреса; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, внимания, памяти, логического мышления, способности к сравнению, любознательности; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любви к своему родному дому; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> <i>Грамматический материал:</i>		
29, 30	Have you done it yet? Ты уже закончил? Тема: «Дом, квартира».	2	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выявлению языковых закономерностей, анализу, сравнению, обобщению; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь, стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических навыков.	<i>Лексический материал:</i> it takes (sb) time to do (sth); <i>Грамматический материал:</i> (для повторения) Past Simple, Present Simple и Present Perfect.		
31, 32	Would you like to live in an unusual house? Вы хотели бы жить в необычном доме? Тема: «Дом, квартира».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с необычными типами домов; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к анализу, сравнению, обобщению, умению делать выводы; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, умения формировать своё собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> a caravan, a lighthouse, on the one hand, on the other hand; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
33	Shall I give you a hand? Могу я	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с принятыми в странах изучаемого языка нормами поведения и	<i>Лексический материал:</i> to give a hand, thank you very much, oh,		

	вам чем – нибудь помочь? Тема: «Дом, квартира».		манерой вести себя соответственно этим нормам; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к перефразированию, коммуникабельности, умения использовать речевой образец, умения работать в паре; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к окружающим людям, готовности прийти на помощь; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог этикетного характера, умения использовать речевые функции.	thanks, thank you.		
34, 35	Changing times. Меняющиеся времена. Тема: «Дом, квартира».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском языке, представлять свою культуру; <i>Развивающий аспект:</i> развитие качества ума (логичность, критичность, самокритичность), творческого воображения, умения участвовать в проектной деятельности, умения сотрудничать, планировать высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> развитие навыков коллективной учебной деятельности, готовности к коллективному творчеству, взаимопомощи при работе в паре и группе; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевого умения.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков цикла.		
36	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
Unit 4 Do you like to go shopping? Вы любите ходить за покупкам?						
37, 38	Where do people go to buy things? Куда	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с типичным для Великобритании магазином «на углу», с денежной системой и системой мер и весов Великобритании;	<i>Лексический материал:</i> a baker's (shop), a bar, a bottle, a box, bread, butter, a can, a carton,		

	люди идут покупать вещи? Тема: «Магазин, покупки».		<i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке о значении неизвестных слов по аналогии с родным языком, по иллюстративной наглядности и контексту; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания; <i>Воспитательный аспект:</i> осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения сотрудничать; воспитание уважительного отношения к традициям, принятым в культуре страны изучаемого языка; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	cheese.		
39, 40	Have you got a few onions? У тебя есть несколько луковиц? Тема: «Магазин, покупки».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> дальнейшее значение с героями произведения A Bear from Peru in England by M. Bond; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению правил на основе языковых закономерностей; развитие памяти и таких качеств ума, как логичность и доказательность; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, развитие умения работать в паре; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> enough, a recipe (for); <i>Грамматический материал:</i> (для повторения) исчисляемые и неисчисляемые существительные, множественное число существительных.		
41, 42	We were shopping all day long! Мы делали покупки весь день! Тема: «Магазин, покупки».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с достопримечательностями Лондона, с магазином игрушек Hamleys, с популярным времяпрепровождением детей; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к анализу и сопоставлению, к выявлению языковых закономерностей; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса и уважительного отношения к традициям страны изучаемого языка, формирование потребности и	<i>Лексический материал:</i> to carry; <i>Грамматический материал:</i> (для повторения) the Past Progressive Tense и the Past Simple Tense.		

			способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание любознательности познавательных потребностей; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков.			
43	I am looking for a souvenir! Я ищу сувенир! Тема: «Магазин, покупки».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> развитие памяти, воображения, умения работать с прочитанным текстом: выделять и фиксировать нужную информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование стремления участвовать в межкультурной коммуникации; воспитание вежливости при совершении социальных контактов (покупатель – продавец); <i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог этикетного характера.	<i>Лексический материал:</i> to cost, a price.		
44	I like shopping! And you? Я люблю делать покупки! А вы? Тема: «Магазин, покупки».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с различными мнениями британских сверстников о том, как следует делать покупки; знакомство с достопримечательностями Лондона; <i>Развивающий аспект:</i> развитие таких качеств ума, как логичность и самостоятельность; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, потребности и способности выражать своё собственное мнение; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> cheap, too (слишком) и речевой материал предыдущих уроков.		
45	Полугодовая контрольная работа.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в первом полугодие (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i>		

			видах речевой деятельности).	материал цикла.		
46, 47	It's my favourite shop! Это мой любимый магазин! Тема: «Магазин, покупки».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родной культур средствами английского языка и представлять собственную культуру; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к систематизации, а также таких качеств ума, как самостоятельность и логичность; развитие творческого мышления и воображения; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности и способности к целеустремлённой индивидуальной работе и сотрудничеству, чувства ответственности за выполнение задания; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений на основе творческого использования усвоенного ранее материала в новых ситуациях общения.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
3 четверть (спланировано 31 урок). Unit 5 Do you care about your health? Вы заботитесь о своём здоровье?						
48, 49	I have a terrible headache. У меня страшная головная боль. Тема: «Здоровье».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с системой здравоохранения Великобритании и СШАБ фактами культуры; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке; развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, воображения; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, развитие умения сотрудничать; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> an arm, a back, backache, a cold, to consult, to cut, a dentist, to drink, the flu, to get better; <i>Грамматический материал:</i> (новый) словообразование: суффикс – ness; (для повторения) множественное число существительных, словообразование: сложные слова.		
50, 51, 52	Are you a healthy kid? Вы здоровый	3	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с правилами, помогающими британским детям быть здоровыми, с реалиями стран изучаемого языка;	<i>Лексический материал:</i> материал, усвоенный на первом уроке;		

	ребёнок? Тема: «Здоровье».		<i>Развивающий аспект:</i> развитие умения сопоставлять информацию, делать выводы, эффективно сотрудничать; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, воспитание потребности в здоровом образе жизни; воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>Грамматический материал:</i> (для повторения) Past Progressive, модальные глаголы should, must, may / might, shall.		
53, 54, 55	What is your medical history? Какая ваша медицинская история? Тема: «Здоровье».	3	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с системой здравоохранения США, фактами культуры; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, чувства языка; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважения к членам семьи, к собеседнику, его взглядам; воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> be used to (doing); <i>Грамматический материал:</i> (для повторения) Present Perfect, Past Simple.		
56, 57	An apple a day keeps the doctor away. Тема: «Здоровье».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями британских сверстников о здоровье, медицине и врачах; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к соотнесению, убеждению; развитие воображения; развитие умения эффективно сотрудничать; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, стремления понимать образ жизни зарубежного сверстника, знание правил вежливого поведения; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
	How are you?	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения вести себя	<i>Лексический материал:</i>		

58, 59	Как вы? Тема: «Здоровье».		соответственно нормам, принятым в США и Великобритании: уметь выражать сочувствие, надежд, давать и принимать совет; <i>Развивающий аспект:</i> развитие умения вступать в диалог, адекватно использовать речевые средства для выражения речевых функций; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; воспитание отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог этикетного характера и диалог – побуждение к действию.	материал, усвоенный на прошлых уроках.		
60	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
Unit 6 Whatever the weather ... Независимо от погоды ...						
61, 62	What is the weather like? Какая погода? Тема: «Погода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с морскими походами адмирала Нельсона; <i>Развивающий аспект:</i> развитие зрительной и слуховой памяти и произвольного внимания, творческих способностей, умения работать с прослушанным текстом, извлекать необходимую информацию, фиксировать нужную информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание любознательности, желания расширить свой кругозор; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> above zero, below, to dislike, dry, a forecast, to freeze, frost, heavy, high, wet, mild.		
63, 64	If the weather is fine ... Если	2	<i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей,	<i>Грамматический материал:</i> (новый) First Conditional.		

	погода хорошая ... Тема: «Погода».		формулированию грамматического правила; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование умения различать безопасное и опасное времяпрепровождение, воспитание стремления не совершать поступки, угрожающие собственной безопасности; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.			
65, 66	What is the weather going to be like? Какой собирается быть погода? Тема: «Погода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с излюбленным местом отдыха британцев (Брайтон), с народными предметами, по которым когда – то предсказывалась погод; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности к формулированию грамматического правила; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание познавательных потребностей; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> to clear up; <i>Грамматический материал:</i> to be going to, Present Progressive in the future meaning.		
67, 68	Summer or winter? Лето или зима? Тема: «Погода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с мнениями британских школьников; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к логическому изложению, к формулированию выводов, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, доказательность; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование интереса и положительного отношения к чужой точке зрения; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
69, 70	Where will you go? Куда вы пойдёте? Тема:	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с реалиями британской культуры, развитие умения вести себя соответственно нормам, принятым в Британии; <i>Развивающий аспект:</i> развитие чувства языка,	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		

	«Погода».		развитие умения адекватно использовать речевые средства и опоры для построения высказывания; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание интереса к культуре других народов; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог – обмен мнениями, диалог этикетного характера.			
71, 72	Season activities. Мероприятия сезона. Тема: «Погода».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения передавать реалии родного языка на английском; <i>Развивающий аспект:</i> развитие умения разрабатывать краткосрочный проект и устно его представлять; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование мотивации к самореализации в творчестве, стремления выражать себя в различных видах творческой деятельности; <i>Учебный аспект:</i> развитие речевых умений.	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
73	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
74, 75, 76, 77, 78	Повторение изученного материала	5	<i>Развивающий аспект:</i> развитие внимания, памяти; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование лексических грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал изученный ранее; <i>Грамматический материал:</i> материал изученный.		
4 четверть (спланировано 24 урока). Unit 7 What are you going to be? Кем вы собираетесь стать?						
79, 80, 81	What's his job? Какая его работа? Тема: «Профессии,	3	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах разного стиля и жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру,	<i>Лексический материал:</i> an accountant, agricultural, an architect, a businessman, a clinic, a computer operator, a musician, a postal worker, an office, a painter,		

	занятия людей».		передавать реалии родной культуры средствами АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к догадке, к слуховой и зрительной дифференциации, имитации; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к работе в паре и в группе; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения; совершенствование грамматических навыков (словообразовательные суффиксы существительных –er, -or, -ist, -ian).	a secretary.		
82, 83, 84	What does she have to do in her job? Что она должна делать в своей работе? Тема: «Профессии, занятия людей».	3	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах разного стиля и жанра, находить сходство и различия между образом жизни, присущим культуре своей страны и страны изучаемого языка, представлять собственную культуру, передавать реалии родной культуры средствами АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> развитие мышления, памяти, внимания, воображения; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к людям разных профессий, интереса к чтению, потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре; <i>Учебный аспект:</i> формирование лексических навыков говорения, развитие умения догадываться о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком и по словообразовательным элементам, совершенствование грамматических навыков.	<i>Лексический материал:</i> a building, to deliver, to design, a law, an order, to organize, to produce.		
85, 86, 87	Who are they? What are they? Кто они? Какие они? Тема:	3	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство учащихся с некоторыми выдающимися людьми Великобритании и США в разных сферах деятельности, с некоторыми необычными профессиями, с некоторыми популярными в прошлом профессиями в	<i>Грамматический материал:</i> (для повторения) вопросы к подлежащему и вопросительные предложения с вопросительными словами who		

	«Профессии, занятия людей».		Великобритании; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к догадке, анализу, синтезу, сравнению, обобщению; развитие памяти, внимания; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности в уважительном отношении выдающимся личностям стран изучаемого языка; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование грамматических навыков.	/ what, с глаголом – связкой to be.		
88	What had been before? Кем были до? Тема: «Профессии, занятия людей».	1	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с выдающимися личностями Великобритании, США и России; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> navy, an order, to serve; <i>Грамматический материал:</i> Past Perfect dates.		
89, 90	What had been before? Кем были до? Тема: «Профессии, занятия людей».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с выдающимися личностями Великобритании, США и России; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способности к выведению языковых закономерностей, формулированию грамматического правила, умения пользоваться справочной литературой; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание потребности расширять кругозор, воспитание любви к Родине; <i>Учебный аспект:</i> формирование грамматических навыков говорения.	<i>Лексический материал:</i> navy, an order, to serve; <i>Грамматический материал:</i> Past Perfect dates.		
91	Промежуточная аттестация (лексико-грамматически	1	Контроль основных навыков и умений, над которым велась работа в учебном году (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Лексический материал:</i> материал всего учебного года; <i>Грамматический материал:</i> материал всего учебного года.		

	й тест).					
92, 93	My work is school. Моя работа – школа. Тема: «Профессии, занятия людей».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> знакомство с высказываниями британских и российских подростков о школе; <i>Развивающий аспект:</i> развитие способностей к логическому изложению, развитие таких качеств ума, как самостоятельность, логичность, критичность; <i>Воспитательный аспект:</i> воспитание уважительного отношения к чужому мнению; формирование потребности и способности понимать образ жизни поведение зарубежных сверстников; <i>Учебный аспект:</i> совершенствование речевых навыков.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
94, 95	What are you going to be? Кем вы собираетесь быть? Тема: «Профессии, занятия людей».	2	<i>Социокультурный аспект:</i> развитие умения ориентироваться в аутентичных текстах разного жанра, осуществлять межкультурное общение на АЯ, передавать реалии родной культуры средствами АЯ; <i>Развивающий аспект:</i> развитие воображения, умения работать с прослушанным / прочитанным текстом, выделять и фиксировать нужную информацию; <i>Воспитательный аспект:</i> формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, соблюдать правила вежливого поведения и культуру речи; <i>Учебный аспект:</i> развитие умения вести диалог – расспрос с использованием определённых речевых функций.	<i>Лексический материал:</i> материал предыдущих уроков; <i>Грамматический материал:</i> материал предыдущих уроков.		
96, 97	Let's play «Town». Давайте поиграем в «Город».	2	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых умений).	<i>Лексический материал:</i> материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
	Test yourself.	1	Контроль основных навыков и умений, над которым	<i>Лексический материал:</i>		

98			велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	материал цикла; <i>Грамматический материал:</i> материал цикла.		
99	Подведение итогов года.	1				
100, 101,102	Повторение изученного материала	3				
Итого: 102 часа						

