

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол № 1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа по алгебре

7 класс

Количество часов: 102ч. за учебный год

Учитель алгебры: Киева М.М.

Назрань. 2023г.

Рабочая программа учебного курса «Алгебра». 7-9 кл.

Содержание рабочей программы ориентировано на использование учебников авторов: Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А. Математика. Алгебра. 7,8,9 класс. Базовый уровень; АО "Издательство "Просвещение", 2023 год.15-е издание, переработанное.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Числа и вычисления

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записи дробей к другой. Понятие рационального числа, запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выражений на основе определения, запись больших чисел. Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

Алгебраические выражения

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений, тождественно равные выражения, правила преобразования сумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойства степени с натуральным показателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы и квадрат разности. Формула разности квадратов. Разложение многочленов на множители.

Уравнения и неравенства

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ox и Oy . Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейная функция, её график. График функции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.

Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изобразить на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений, изображать действительные числа точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использовать записи больших и малых чисел с помощью десятичных дробей и степеней числа 10.

Алгебраические выражения

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями.

Раскладывать квадратный трёхчлен на множители.

Применять преобразования выражений для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Уравнения и неравенства

Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Функции

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строить графики элементарных функций вида:

$y = k/x$, $y = x^2$, $y = x^3$, $y = |x|$, $y = \sqrt{x}$, описывать свойства числовой функции по её графику.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Сравнивать и упорядочивать рациональные и иррациональные числа.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней с целыми показателями и корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений, в том числе с применением графических представлений (устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения, если имеет, то сколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использовать неравенства при решении различных задач.

Функции

Распознавать функции изученных видов. Показывать схематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида: $y = kx$, $y = kx + b$, $y = k/x$, $y = ax^2 + bx + c$, $y = x^3$, $y = \sqrt{x}$, $y = |x|$, в зависимости от значений коэффициентов, описывать свойства функций.

Строить и изображать схематически графики квадратичных функций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознавать квадратичную функцию по формуле, приводить примеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

Числовые последовательности и прогрессии

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

№ уро ка	Наименование темы	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Дата	
					План	Факт
1	Повторение. Делимость чисел. Действия с обыкновенными дробями	1	Урок обобщающего повторения		5.09	
2	Повторение. Действия с десятичными дробями. Положительные и отрицательные числа.	1	Урок обобщающего повторения		7.09	
3	Повторение. Пропорции. Решение уравнений.	1	Урок обобщающего повторения		9.09	
§ 1. Выражения		5		Выполнять элементарные знаково-символические действия: применять буквы для обозначения чисел, для записи общих утверждений; составлять буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или чертежом; преобразовывать алгебраические суммы и произведения (выполнять приведение подобных слагаемых, раскрытие скобок, упрощение произведений).		
4	п.1. Числовые выражения	1	Урок освоения новых знаний		12.09	
5	п.2. Выражения с переменными	1	Урок ознакомления с новым материалом		14.09	
6	п.2. Выражения с переменными	1	Урок закрепления знаний		16.09	
7	п.3. Сравнение значений выражений	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания		19.09	
§ 2. Преобразование выражений		5				

8	п.4. Свойства действий над числами	1	Урок освоения новых знаний	<p>Вычислять числовое значение буквенного выражения; находить область допустимых значений переменных в выражении.</p> <p>Распознавать линейные уравнения.</p> <p>Решать линейные уравнения.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления уравнения; решать составленное уравнение; интерпретировать результат.</p> <p>Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным.</p> <p>Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.</p> <p>Представлять информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ.</p> <p>Приводить примеры числовых данных (цена, рост, время на дорогу и т. д.), находить среднее арифметическое, размах числовых наборов.</p>	21.09	
9	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Урок ознакомления с новым материалом		23.09	
10	п.5. Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Урок обобщения и систематизации знаний		26.09	
11	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Выражения и тождества»</i>	1	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		28.09	
12	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Урок коррекции знаний		30.09	
	§ 3. Уравнения с одной переменной	6				
13	п.6. Уравнение и его корни	1	Урок открытия нового знания		03.10	
14	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	Урок освоения новых знаний		05.10	
15	п.7. Линейное уравнение с одной переменной	1	Комбинированный урок		07.10	
16	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	Урок ознакомления с новым материалом		10.10	
17	п.8. Решение задач с помощью уравнений	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		12.10	
18	п.8. Решение задач с помощью	1	Комбинированный		14.10	

	уравнений		урок		
	§ 4. Статистические характеристики	6			
19	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	Урок открытия нового знания		17.10
20	п.9. Среднее арифметическое, размах, мода.	1	Урок закрепления знаний		19.10
21	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1	Урок освоения новых знаний	Приводить содержательные примеры использования средних для описания данных (уровень воды в водоеме, спортивные показатели, определение границ климатических зон).	21.10
22	п.10. Медиана как статистическая характеристика	1	Урок обобщения и систематизации знаний		24.10
23	Контрольная работа № 2 по теме «Уравнения»	1	Урок проверки и оценки знаний		26.10
24	Анализ контрольной работы. п.11. Формулы (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания		07.11
	§ 5. Функции и их графики	5			
25	п.12. Что такое функция	1	Урок ознакомления с новым материалом	Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Строить по точкам графики функций. Описывать свойства функции на основе ее графического представления. Моделировать реальные	09.11
26	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1	Урок открытия нового знания		11.11
27	п.13. Вычисление значений функции по формуле	1	Урок закрепления знаний		14.11
28	п.14. График функции	1	Урок освоения новых		16.11

			знаний		
29	п.14. График функции	1	Комбинированный урок		18.11
§ 6. Линейная функция		6			
30	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1	Урок ознакомления с новым материалом		21.11
31	п.15. Прямая пропорциональность и ее график	1	Комбинированный урок		23.11
32	п.16. Линейная функция и ее график	1	Урок открытия нового знания		25.11
33	п.16. Линейная функция и ее график	1	Урок обобщения и систематизации знаний	зависимости формулами и графиками. Читать графики реальных зависимостей.	28.11
34	Контрольная работа № 3 по теме «Функции»	1	Урок проверки и оценки знаний	Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий. Строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.	30.11
35	Анализ контрольной работы. п.17. Задание функции несколькими формулами (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания	Использовать компьютерные Описывать множество целых чисел, множество рациональных чисел, соотношение между этими множествами.	02.12
§ 7. Степень и ее свойства		4			
36	п.18. Определение степени с натуральным показателем	1	Урок освоения новых знаний		05.12

37	п.19. Умножение и деление степеней	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков	<p>Сравнивать и упорядочивать рациональные числа, выполнять вычисления с рациональными числами, вычислять значения степеней с целым показателем.</p> <p>Формулировать определение квадратного корня из числа. Использовать график функции $y = x^2$ для нахождения квадратных корней. Вычислять точные и приближенные значения корней, используя при необходимости калькулятор; проводить оценку квадратных корней.</p>	07.12	
38	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1	Урок ознакомления с новым материалом		09.12	
39	п.20. Возведение в степень произведения и степени	1	Комбинированный урок		12.12	
§ 8. Одночлены		7				
40	п.21. Одночлен и его стандартный вид	1	Урок открытия нового знания		14.12	
41	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	Урок освоения новых знаний		16.12	
42	п.22. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	1	Комбинированный урок		19.12	
43	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Урок ознакомления с новым материалом		21.12	
44	п.23. Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Урок обобщения и систематизации знаний		23.12	
45	Контрольная работа № 4 по теме «Степень с натуральным показателем»	1	Урок проверки и оценки знаний		26.12	
46	Анализ контрольной работы. О простых и составных числах (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания	28.12		

Формулировать определение

	Глава 4. Многочлены					
	§ 9. Сумма и разность многочленов	3		<p>Формулировать, записывать в символической форме и обосновывать свойства степени с натуральным показателем; применять свойства степени для преобразования выражений и вычислений.</p> <p>Выполнять действия с многочленами.</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</p> <p>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований.</p>		
47	п.25. Многочлен и его стандартный вид	1	Урок открытия нового знания		30.12	
48	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	Урок освоения новых знаний		09.01	
49	п.26. Сложение и вычитание многочленов	1	Комбинированный урок		11.01	
	§ 10. Произведение одночлена и многочлена	7				
50	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	Урок ознакомления с новым материалом		13.01	
51	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		16.01	
52	п.27. Умножение одночлена на многочлен	1	Комбинированный урок		18.01	
53	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок открытия нового знания		20.01	
54	п.28. Вынесение общего множителя за скобки	1	Урок обобщения и систематизации знаний	23.01		

55	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Сумма и разность многочленов. Многочлены и одночлены»</i>	<i>1</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		25.01	
56	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Урок коррекции знаний		27.01	
§ 11. Произведение многочленов		7				
57	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	Урок освоения новых знаний		30.01	
58	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	Урок закрепления знаний		01.02	
59	п.29. Умножение многочлена на многочлен	1	Комбинированный урок		03.02	
60	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Урок ознакомления с новым материалом		06.02	
61	п.30. Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Урок обобщения и систематизации знаний		08.02	
62	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Произведение многочленов»</i>	<i>1</i>	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		10.02	
63	Анализ контрольной работы. п.31. Деление с остатком. (Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания		13.02	
	Глава 5. Формулы сокращенного умножения					
	§ 12. Квадрат суммы и квадрат	5		Выполнять действия с		

	разности					
64	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Урок открытия нового знания	<p>многочленами.</p> <p>Выводить формулы сокращенного умножения, применять их в преобразованиях выражений и вычислениях.</p> <p>Выполнять разложение многочленов на множители.</p> <p>Распознавать квадратный трехчлен, выяснять возможность разложения на множители, представлять квадратный трехчлен в виде произведения линейных множителей.</p> <p>Применять различные формы самоконтроля при выполнении преобразований</p>	15.02	
65	п.32. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		17.02	
66	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Урок освоения новых знаний		20.02	
67	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Урок закрепления знаний		22.02	
68	п.33. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Комбинированный урок		24.02	
	§ 13. Разность квадратов. Сумма и разность кубов	7				
69	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Урок ознакомления с новым материалом		27.02	
70	п.34. Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		29.02	
71	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1	Урок открытия нового знания		02.03	
72	п.35. Разложение разности квадратов на множители	1	Комбинированный урок		05.03	

73	п.36. Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Урок освоения новых знаний, обобщения и систематизации знаний		07.03	
74	Контрольная работа № 7 по теме «Формулы сокращенного умножения»	1	Урок проверки и оценки знаний		09.03	
75	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Урок коррекции знаний		12.03	
	§ 14. Преобразование целых выражений	6				
76	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	Урок ознакомления с новым материалом		14.03	
77	п.37. Преобразование целого выражения в многочлен	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		16.03	
78	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1	Урок открытия нового знания		19.03	
79	п.38. Применение различных способов для разложения на множители	1	Урок обобщения и систематизации знаний		21.03	
80	Контрольная работа № 8 по теме «Преобразование целых выражений»	1	Урок проверки и оценки знаний		23.03	
81	Анализ контрольной работы. Возведение двучлена в степень (Из	1	Урок коррекции знаний и открытия		04.04	

	<i>рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»)</i>		нового знания			
	Глава 6. Системы линейных уравнений					
	§ 15. Линейные уравнения с двумя переменными и их системы	5		<p>Определять, является ли пара чисел решением данного уравнения с двумя переменными; приводить примеры решения уравнений с двумя переменными.</p> <p>Решать задачи, алгебраической моделью которых является уравнение с двумя переменными; находить целые решения путем перебора.</p> <p>Решать системы двух уравнений с двумя переменными, указанные в содержании.</p> <p>Решать текстовые задачи алгебраическим способом: переходить от словесной формулировки условия задачи к алгебраической модели путем составления системы уравнений; решать составленную систему уравнений; интерпретировать результат.</p> <p>Строить графики уравнений с</p>		
82	п.40. Линейное уравнение с двумя переменными	1	Урок освоения новых знаний		06.04	
83	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1	Урок ознакомления с новым материалом		09.04	
84	п.41. График линейного уравнения с двумя переменными	1			11.04	
85	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Урок открытия нового знания		13.04	
86	п.42. Системы линейных уравнений с двумя переменными	1	Комбинированный урок		16.04	
	§ 16. Решение систем линейных уравнений	9				
87	п.43. Способ подстановки	1	Урок освоения новых знаний	18.04		
88	п.43. Способ подстановки	1	Урок закрепления знаний	20.04		

89	п.44. Способ сложения	1	Урок ознакомления с новым материалом	<p>двумя переменными. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков. Решать и исследовать уравнения и системы уравнений на основе функционально-графических представлений уравнений</p>	23.04	
90	п.44. Способ сложения	1	Комбинированный урок		25.04	
91	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	Урок открытия нового знания		27.04	
92	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	Урок формирования и применения знаний умений и навыков		30.04	
93	п.45. Решение задач с помощью систем уравнения	1	Урок обобщения и систематизации знаний		02.05	
94	Контрольная работа № 9 по теме «Системы линейных уравнений и их решения»	1	Урок проверки и оценки знаний		04.05	
95	Анализ контрольной работы. Линейные неравенства с двумя переменными и их системы (<i>Из рубрики «Для тех, кто хочет знать больше»</i>)	1	Урок коррекции знаний и открытия нового знания		07.05	
Повторение		6				
96	Функции	1	Урок обобщающего повторения		Знать материал, изученный в курсе математики за 7 класс	11.05
97	Одночлены. Многочлены	1	Урок обобщающего повторения	Уметь применять полученные знания на практике.	14.05	
98	Формулы сокращенного умножения	1	Урок обобщающего повторения	Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и	16.05	

99	Системы линейных уравнений	1	Урок обобщающего повторения	выслушивать мнение других, работать в команде.	18.05	
100	<i>Контрольная работа № 10 (итоговая)</i>	1	<i>Урок проверки и оценки знаний</i>		21.05	
101	Анализ контрольной работы. Решение задач	1	Урок коррекции знаний		23.05	
102	<i>Урок занимательной математики</i>	1	Урок обобщающего повторения		25.05	