

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СОШ№6 г.НАЗРАНЬ»

Рассмотрено:

Рук.ль ШМС:
Мальсагова М.С. _____
Протокол №_1
от 29.08. 2023г.

Согласовано:

Зам.дир.по УВР
Ганиева М.Б. _____
Протокол П.С.№1
от 30.08.2023г.

Утверждаю:

Директор школы
Шаухалова Р.Б. _____
Приказ №1
от 30.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку

9 класс

Количество часов: 68ч. за учебный год

Учитель русского языка: Манкиева Х.М.

Назрань. 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» (статьи 9, 14, 29, 32);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);

АООП ГБОУ «СОШ № 6 г. Назрань». Рабочая программа составлена с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку и Программы к предметной линии учебников по русскому языку. Авторы Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др. Русский язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2015, а также Рабочей программы по русскому языку. 7 класс. Сост. Т.Н. Трунцева.. – М.: ВАКО, 2014.

Адаптированная программа обучения составлена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьника в предыдущем классе.

Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, их психических и физических нарушений. Программа специального (коррекционного) обучения составлена с учетом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья. Современное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов.

Коррекционно-развивающие задачи для детей с ОВЗ:

- использовать процесс обучения русскому языку для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Образовательно-коррекционные:

1. Формирование правильного понимания и отношения к языковедческим законам.
2. Овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные лингвистические знания в повседневной жизни.
3. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Формирование здорового образа жизни.
3. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
4. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности.
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.
3. Развитие и коррекция эмоционально - волевой сферы на уроках русского языка.
4. Повышение уровня развития, концентрации, объёма, переключения и устойчивости внимания.
5. Повышение уровня развития наглядно-образного и логического мышления.
6. Развитие приёмов учебной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие основных мыслительных операций;
3. развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
4. коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. развитие речи и обогащение словаря;
6. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика программы

Программа для детей с ОВЗ построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5—6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

При изучении предмета значительное количество коррекционных упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.). В программе также выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Форма организации образовательного процесса:

классно - урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно - коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый — итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения данного предмета в 7 классе обучающийся с ОВЗ должен знать/понимать определения основных изученных

языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

Аудирование:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;
- извлекать информацию из различных источников.

Чтение:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части);
- составлять тезисный, вопросный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу;
- с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух.

Говорение:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения;
- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);
- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации;

Письмо:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии.

Текст:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;
 - устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;
 - определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте
- Формы промежуточной и итоговой аттестации в 7 классе (для детей с ОВЗ) следующие:
- диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, графический, словарный, свободный);
 - сочинение (по картине, по данному сюжету, на материале жизненного опыта);
 - изложение (выборочное, подробное);
 - тест.

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку для учащихся с ОВЗ

Нормы оценки призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся с ОВЗ по русскому языку.

В них устанавливаются:

- 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания);
- 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков;
- 3) объем различных видов контрольных работ;
- 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Ученикам с ОВЗ предъявляются требования только к таким умениям и навыкам, над которыми они работали или работают к моменту проверки.

На уроках русского языка проверяются:

- 1) знание полученных сведений о языке;
- 2) орфографические и пунктуационные навыки;
- 3) речевые умения.

Оценка устных ответов учащихся с ОВЗ:

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Место учебного предмета в учебном плане

По учебному плану на изучение русского языка в 7 классе отводится 136 часов, что составляет 4 часа в неделю (авторская программа рассчитана на 170ч). В связи с этим темы уплотнены, материал изучается в полном объеме за меньшее количество часов. Изменения внесены в следующие разделы:

Раздел	Кол-во часов в авторской	Кол-во часов в рабочей
--------	--------------------------	------------------------

	программе	программе
Повторение пройденного в 5-6 классах	12ч+2ч	8 ч + 3 ч
Причастие	25ч+6ч	22 ч + 6 ч
Деепричастие	10ч+2ч	8ч+2ч
Наречие	28ч+6ч	20 ч + 5 ч
Учебно-научная речь.	3ч.	1ч.
Категория состояния	4ч+2ч	2 ч+2ч
Предлог	11ч+2ч	10 ч + 2 ч
Союз	16ч+2ч	12 ч +3 ч
Частица	18ч+4ч	14 ч + 4 ч
Междометие. Звукоподражательные слова	4ч	3 ч
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	12ч+2ч	7ч + 2 ч

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с ключевыми задачами общего образования в рамках деятельностной парадигмы требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ прямо связаны с основными направлениями личностного развития и включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;

- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

- В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:
- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

5. Содержание программы учебного курса.

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО В V—VI КЛАССАХ (8 ч + 3 ч)

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (22 ч + 6 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква *н* в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (*принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены*), правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (8 ч + 2 ч)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (20 ч + 5 ч)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о, я, е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

УЧЕБНО_НАУЧНАЯ РЕЧЬ (1ч.)

Категория состояния (2 ч+2ч)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (ч)

Предлог (10 ч + 2 ч)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

II. Умение правильно употреблять предлоги *в* и *на*, *с* и *из*. Умение правильно употреблять существительные с предлогами *по, благодаря, согласно, вопреки*.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12 ч + 3ч)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14 ч + 4 ч)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц.

Различение на письме частиц *не* и *ни*. Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (7 ч + 2 ч)

Тематический план

№	Основные разделы	Количество часов	Количество		
			диктантов	сочинений	изложений
1	Повторение пройденного в 5-б классах	8 ч + 3 ч	1		
2	Причастие	22 ч + 6 ч	1	1	1
3	Деепричастие	8ч + 2ч	1	2	
4	Наречие	20ч + 5 ч	1	2	1
5	Учебно-научная речь	1ч		1	
6	Категория состояния	2 ч + 2ч		1	
7	Предлог	10 ч + 2 ч	1	1	2
8	Союз	12 ч + 3 ч	1	4	

9	Частица	14 ч + 4 ч	1	3	1
10	Междометие. Звукоподражательные слова	3 ч			
11	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	7ч.+2 ч	1	2	

Календарно-тематическое планирование

(136 часов в год, 4 часа в неделю).

№	Название раздела. Тема урока.	Кол-во часов	Форма контроля	Домашнее задание	Дата проведения	Проект
1	Русский язык как развивающееся явление	1		№4	1 неделя сентября	
	<i>Повторение изученного в 5-6 классах.</i> 7+3					
2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	Самостоятельное задание	п.1,2 №11		
3	Лексика и фразеология.	1		п.3 №16		
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1		п.4 №20		
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	1	Тестовые задания	п.5 №27	2 неделя сентября	
6	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1		п.6 №35,36,41		
7-8	Входной контроль. Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в	1 1	Диктант			

	контрольном диктанте.					
9	Рр. 1 Текст. Стили речи.	1		п.7	3 неделя сентября	Составить кластер по теме
10	Р.р.2 Диалог как текст. Виды диалогов.	1		п.8		
11	Р.р.3 Публицистический стиль речи.	1		п.9,10,11		№71
	Морфология. Орфография. Культура речи. 22+6					
12	<u>Причастие.</u> Причастие как часть речи.	1	Самостоятельная работа	п.12 №76	3 неделя сентября	«Интересное о причастии»
13	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1		п.13, выучить правило, №80,82	4 неделя сентября	
14	Причастный оборот. Знаки препинания при причастном обороте.	1		п.14 №86		
15-16	Р.р.4-5 Подготовка и написание сочинения-описания внешности человека.	1	Сочинение	п.15		
17	Действительные и страдательные причастия.	1		п.16 №99	1 неделя октября	
18	Полные и краткие страдательные причастия.	1		п.17 №103 (у), №104		
19-20	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2	Тестовая работа	п.18 №106, п.18 №109		
21	Действительные причастия прошедшего времени.	1		п.19 №111	2 неделя октября	
22-	Страдательные причастия настоящего времени.	2	Словарный диктант	п.20 №117		

23	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			п.20 №119		
24	Страдательные причастия прошедшего времени.	1		п.21 №125		
25	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях .	1		п.22 №129	3 неделя октября	
26-27	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	2	Тест	п.23 №131 п.23 №137		
28-29	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	2	Словарный диктант	п.24 №142 п.24 №146		
30	Р.р. 6 Выборочное изложение по упр.151 (художественное описание портрета литературного героя).	1	Изложение		4 неделя октября	
31	Морфологический разбор причастия.	1	Самостоятельная работа	п.25 №152		
32-33	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями. Внутренний мониторинг. Тестовая работа по изученному материалу о причастии Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями.	2	Тестовая работа	п.26 №154,158		
34-35	Р.р. 7,8 Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям на тему «Вы с ним знакомы».	2	Сочинение		1 неделя ноября	
36	Р.р.9 Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		Работа над ошибками		

37	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение по теме «Причастие»	1		п.27 №163,164		
38	К.р. №2 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант		2 неделя ноября	
39	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте					
40-41	<u>Деепричастие.</u> Понятие о деепричастии и деепричастном обороте. Правописание не с деепричастиями.	8+2 1 1		п. 28 №183 п.30 №193		«Особенности употребления деепричастий в речи»
42	Деепричастие. Пунктуация при деепричастном обороте.	1		п. 29 №186	3 неделя ноября	
43	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1	Самостоятельная работа	п. 31 №196, п.32 №205		
44	Морфологический разбор деепричастий.	1		п. 33 №210		
45-46	Рр.10,11 Подготовка и написание сочинения по картине С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц.	2	Сочинение			
47	Обобщение и систематизация сведений о деепричастии.	1		№216	4 неделя ноября	
48	К.р. №3 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант			
49	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Работа над ошибками		
50	<u>Наречие.</u> Наречие как часть речи.	20+5 1		п. 34 №221		
51	Смысловые группы наречий.	1		п.35 Составить кластер	1 неделя декабря	
52-	Рр. 12 Сочинение в форме	1	Сочинение			

53	дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег». Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1				
54	Степени сравнения наречий.	1		п. 36 №234		
55	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа	п. 37	2 неделя декабря	«История происхождения слова»
56-57	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	2		п. 38 №242		
58	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1	Словарный диктант	п. 39 №252		
59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1		п. 40 №258		
60	Внутренний мониторинг К.р.4 Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Диктант		3 неделя декабря	
61	Рр.13 Подробное изложение с описанием действий.	1	Изложение			
62	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1		п. 42 №267		
63	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1		п. 43 №271		
64-65	Рр. 14, 15 Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Сочинение		4 неделя декабря	
66	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1	Словарный диктант	п. 42 №270		
67-68	Дефис между частями слова в наречиях.	2		п. 44 №274 п. 44 №278		

69-70	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных.	2		п. 45 №281	2 неделя января	
71	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	Словарный диктант	п. 45 №286 п. 46 №289		
72	Повторение по теме «Наречие».	1		№295		
73-74	Промежуточный мониторинг. К.р. 5 Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1 1	Диктант		3 неделя января	
75	Учебно-научная речь. Р.р. 16 Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.			Составление памятки. Доклад на тему «Наречие»		
76	<u>Категория состояния.</u> Категория состояния как часть речи.	2+2 1		п. 49 №315	4 неделя января	«Какой мне представляется категория состояния» (рисунок, словесный портрет)
77-78	Р.р. 17,18 Сжатое или выборочное изложение с описанием состояния природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»).	1	Изложение			
79	Морфологический разбор категории состояния.	1		п. 50 №321		
80	<u>Предлог.</u> Служебные части речи. Предлог как часть речи.	10+3 1		п. 51,52 №325	1 неделя февраля	
81	Употребление предлогов.	1		п. 53 №334		
82-83	Производные и непроизводные предлоги.	2	Самостоятельная работа	п. 54 №339 п. 54 №340		
84	Простые и составные предлоги.	1		п. 55 №344	2 неделя	

85	Морфологический разбор предлога.	1		п. 56	февраля	
86-87	Рр.19, 20 Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине. Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	2	Сочинение			
88-89	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3		п. 57 №350 п. 57 №351	3 неделя февраля	
90	Повторение по теме «Предлог».	1		№343		
91	К.р. 6 Контрольный диктант с грамматическим заданием в виде теста.	1	Диктант			
92	<u>Союз.</u> Союз как часть речи.	12+3 1		п. 58 №357	4 неделя февраля	
93	Простые и составные союзы.	1		п. 59 №359		
94-95	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	2	Самостоятельная работа	п. 60, №362 п. 60 №364		
96	Сочинительные союзы.	1		п. 62 №369	1 неделя марта	
97	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1		п. 63 №378		
98-99	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2		п. 65 №387 п. 65 №391		
100-101	Рр. 21,22 Подготовка и написание сочинения-репортажа с места раскопок.	2	Сочинение		2 неделя марта	
102	Р.р. 23 Анализ ошибок, допущенных в сочинении	1		Работа над ошибками		
103-104	Закрепление изученного по теме «Союз».	2		№396 №400		

105	К.р. №7 Внутренний мониторинг. Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант		3 неделя марта	
106	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1		Работа над ошибками		
107	<u>Частица.</u> Частица как часть речи. Формообразующие частицы.	14+4 1		п. 66,67 №403		«Происхождение частиц»
108-109	Рр. 24, 25 Составление «рассказа в рассказе» по данному началу и концу.	2	Сочинение		1 неделя апреля	
110	Смыслоразличительные частицы.	1		п. 68 №415		
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1		п. 69 №422		
112	Рр.26 Написание выборочного изложения.	1	Изложение			
113	Морфологический разбор частиц.	1		п.70	2 неделя апреля	
114-115	Отрицательные частицы.	2		п. 71 №431 п. 71 №434,435		
116-117	Различение не – ни.	2		п. 72 №439 п. 72 №440		
118-119	Приставка не- и частица не с различными частями речи.	2		п. 73 №447 п. 73 №450	3 неделя апреля	
120	Рр.27 Составление текста инструкции	1	Сочинение			
121-122	Различение частицы ни, союза ни-ни, приставки ни-.	2		п. 73 №450		
123	Повторение изученного о частицах.	1			4 неделя апреля	
124	К.р. №8 Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Диктант			
125	<u>Междометие.</u>	3		п. 74 №459		

	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1				
126-127	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	2	Самостоятельная работа	п. 75 №462 п. 75 №463		
128	<u>Повторение изученного в 5-7 классах.</u> Русский язык. Разделы науки о языке. Фонетика. Графика	7+2 1		п. 76,78	1 неделя мая	
129-130	Рр. 28-29 Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. №476	2	Доклад	п. 77, №476	2 неделя мая	
131	К.р. № 9 Внутренний мониторинг. Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1			3 неделя мая	
132	Лексика и фразеология.	1		п. 79		«Синонимы и антонимы во фразеологии»
133	Морфемика. Словообразование.	1		п. 80		
134	Морфология.	1		п. 81		
135	Синтаксис и пунктуация.	1		п. 83	4 неделя мая	
136	Орфография и пунктуация.	2		п. 82,84		

Рабочая программа сопровождается следующим программно-методическим обеспечением:

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая программа по русскому языку. 7 класс. Сост. Т.Н. Трунцева.. – М.: ВАКО, 2014.
3. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.

Литература для учителя

1. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл.: кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2005.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2007.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх. – М.: Рольф, 2001.
4. Влодавская Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку: 7 кл.: к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык. 7 класс». – М.: Экзамен, 2004.
5. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 кл. – М.: Дрофа, 2001.
6. Новикова Л.И. Поурочные разработки по русскому языку: 7 кл. – М.: Экзамен, 2008.
7. Полежаева Е.А. Современные открытые уроки русского языка. класс. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
8. Сборник диктантов по орфографии: правописание морфем /Авт.-сост. Т.А. Попова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009.
9. Соловьева Н.Н. Карточки для дифференцированного контроля по русскому языку. 7 класс. – М.: Материк Альфа, 2001.
10. Федорова М.В. Уроки русского языка в 7 классе: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001.

Литература для учащихся

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 7 класс. – М.: Просвещение, 2007.
2. Богданова Г.А. Русский язык: рабочая тетрадь для 7 класса. В 2-х частях. – М.: Издательский Дом «ГЕНЖЕР», 2011.
3. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. – Новосибирск: Сиб. университетское изд-во. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002.