

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕООБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Математика»**

**обучающегося: Мержоевой Хадижи Саидовны**

Учитель: Евлоева Зарема Тугановна

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике**

для учащихся с нарушением эндокринной системы, обучающихся интегрировано в 3 классе на 2022 – 2023 учебный год ( 45 часа)

**Составлена на основании:**

* Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с учетом изменений, внесенных приказом Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. №1241) (далее - ФГОС начального общего образования);
* на основе авторской программы М.И Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

**Пояснительная записка**

 Программа детализирует и раскрывает базовое содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены ФГОС, с учётом индивидуальных психофизических особенностей и возможностей. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения для учащихся с нарушением эндокринной системы в программе даются дифференцированно. Одни темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности. Программа учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи.

 Программа определяет базовые знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся и составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные базовые умения и навыки учащихся с НЭС.

**Описание места предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Математика» в учебном плане для надомного обучения отво­дится 29 часа в неделю, всего – 23 часа.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

* навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
* основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в по­требность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., пред­ложенных в учебнике или учителем;
* положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
* понимание значения математических знаний в собственной жизни;
* понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
* восприятие критериев оценки учебной деятельности и по­нимание учительских оценок успешности учебной деятель­ности;
* умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответствен­ность за результат;
* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражне­ний);
* уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
* понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
* навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
* интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

**Обучающийся научится:**

* понимать, принимать и сохранять различные учебные зада­чи; осуществлять поиск средств для достижения учебной за­дачи;
* находить способ решения учебной задачи и выполнять учеб­ные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
* проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
* выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
* адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
* самостоятельно делать несложные выводы о математи­ческих объектах и их свойствах;

Познавательные УУД

**Обучающийся научится:**

* устанавливать математические отношения между объекта­ми, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять ин­формацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
* проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
* устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
* выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
* делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
* проводить несложные обобщения и использовать математи­ческие знания в расширенной области применения;
* понимать базовые межпредметные понятия (число, величи­на, геометрическая фигура);
* фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
* полнее использовать свои творческие возможности;
* смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
* самостоятельно осуществлять расширенный поиск необхо­димой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
* осуществлять расширенный поиск информации и представ­лять информацию в предложенной форме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
* осуществлять поиск и выделять необходимую информа­цию для выполнения учебных и поисково-творческих за­даний.

Коммуникативные УУД

**Обучающийся научится:**

* строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
* понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* контролировать свои действия

Предметные результаты

Числа и величины

**Обучающийся научится:**

* образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
* сравнивать трёхзначные числа и записывать результат срав­нения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзнач­ное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
* устанавливать закономерность — правило, по которому со­ставлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
* группировать числа по заданному или самостоятельно уста­новленному одному или нескольким признакам;
* читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой ве­личины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:1дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;
* читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, срав­нивать и упорядочивать объекты по массе.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
* самостоятельно выбирать единицу для измерения та­ких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

* выполнять табличное умножение и деление чисел; выпол­нять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a:a, 0 : a;
* выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
* выполнять письменно действия сложение, вычитание, ум­ножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
* вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
* решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

**Обучающийся научится:**

* анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
* составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
* преобразовывать задачу , изменяя её условие или вопрос;
* составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её реше­нию;
* решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, коли­чество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количе­ство предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
* дополнять задачу с недостающими данными возможны­ми числами;
* находить разные способы решения одной и той же за­дачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональ­ный;
* решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
* решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**

**Обучающийся научится:**

* обозначать геометрические фигуры буквами;
* различать круг и окружность;
* чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
* изображать геометрические фигуры (отрезок, прямо­угольник) в заданном масштабе;
* читать план участка (комнаты, сада и др.).

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

* измерять длину отрезка;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
* выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
* вычислять площадь прямоугольного треугольника, до­страиваяего до прямоугольника.

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

* анализировать готовые таблицы, использовать их для вы­полнения заданных действий, для построения вывода;
* устанавливать правило, по которому составлена таблица, за­полнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
* самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
* выстраивать цепочку логических рассуждений, делать вы­воды.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

* читать несложные готовые таблицы;
* понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

**Содержание учебного предмета**

Данная рабочая программа по математике для 3 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы. – М.:Просвещение, 2014).

**Содержание программы (45 ч)**

**Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 7 часов.**

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания  чисел в пределах 100.Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Уравнение. Решение уравнения Обозначение геометрических фигур буквами.

**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 7 часов.**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.). Решение уравнений вида 58 – х =27, х – 36 = 23, х + 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Решение подбором уравнений вида х – 3 = 21, х ׃ 4 = 9, 27 ׃ х = 9. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли. Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей. Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними. Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 10 часов.**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком. Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком. Выражения с двумя переменными вида а + b, а – b, а ∙ b, c ׃ d; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв. Уравнения вида х – 6 = 72, х : 8 = 12, 64 : х = 16 и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

**Числа от 1 до 1000. Нумерация – 8 часов.**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счёте. Запись и чтение трёхзначных чисел. Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 6 часов.**

Устные приёмы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания.  Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные. Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 7 часов.**

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | дата | **Тема урока** | **Содержание** | **Виды и формы контроля** | **Домашнее задание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 7 часов.** |
| 1 |  | **Вводный инструктаж по т/б.** Устные и письменные приёмы вычислений. | **Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.Обозначать геометрические фигуры буквами.Выполнять задания творческого и поискового характера. |  |  |
| 2 |  | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |  |  |
| 3 |  | Выражение с переменной. |  |  |
| 4 |  | Чётные и нечётные числа. |
| 5 |  | Чётные и нечётные числа |
| 6 |  | Увеличение и уменьшение числа на одну единицу. |
| 7 |  | Контрольная работа |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 7 часов.** |  |  |
| 1 |  | Увеличение и уменьшение числа на две единицы. | Применять правила о порядке вы­полнения действий в числовых вы­ражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.Вычислять значения числовых вы­ражений в два-три действия со скоб­ками и без скобок.Использовать математическую тер­минологию при чтении и записи числовых выражений.Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметиче­ских действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величи­нами.Решать задачи арифметическими способами.Объяснять выбор действий для ре­шения.Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьше­ние) числа в несколько раз, приво­дить объяснения.Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изме­нения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вы­числительного характера, допущен­ные при решении. |  |  |
| 2 |  | Разложение чисел в пределах 20 на разрядные слагаемые. |  |  |
| 3 |  | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |  |  |
| 4 |  | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |  |
| 5 |  | Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. |  |  |
| 6 |  |  Таблица умножения и деления на 4. |  |  |
| 7 |  | Таблица Пифагора. |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 10 часов.** |
| 1 |  | Приёмы умножения и деления для случаев вида 20 **·** 3, 3 **·** 20, 60**:** 3. | **Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.**Использовать** привила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.**Использовать** разные способы для действий *умножение* и *деление.***Вычислять** значения выражений с двумя |  |  |
| 2 |  | Случаи деления вида 80**:**20. |  |  |
| 3 |  | Умножение суммы на число. |  |  |
| 4 |  | Решение задач несколькими способами. |  |  |
| 5 |  | Приёмы умножения для случаев вида 23 **·** 4, 4 **·** 23. |  |  |
| 6 |  | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |  |
| 7 |  | Работа над ошибками |
| 8 |  | Закрепление знаний по теме: «Умножение чисел 5, 6; деление на 5, 6.»  |  переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действии в числовых выражениях, свой­ства сложения, прикидку результатов.**Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. |  |  |
| 9 |  |  |
| 10 |  | Таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6; таблицы деления на 2, 3, 4, 5, 6. |
|  |  | Вычисление стоимости на основе зависимости между величинами: стоимость, цена, количество. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация – 8 часов.** |  |  |
| 1 |  | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | **Читать** и **записывать** трёхзначные числа.**Сравнивать** трёхзначные числа и **записывать** результат сравнения.**Заменять** трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.**Упорядочивать** заданные числа.**Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** её или **восстанавливать** пропущенные в ней числа.**Группировать** числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.**Переводить** одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. |  |  |
| 2 |  | Разряды счётных единиц. |  |  |
| 3 |  | Натуральная последовательность трёхзначных чисел. |  |  |
| 4 |  | Окружность, круг. Центр, радиус. Построение окружности. Углы. Практическая работа |
| 5 |  | Сложение и вычитание круглых десятков. |
| 6 |  | Скобки. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. |
| 7 |  | Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого. |
| 8 |  | Сложение круглых десятков и двузначных чисел. |
|  |  |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 6 часов.** |
| 1 |  | Приёмы устных вычислений. | **Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.  |  |  |
| 2 |  | Приёмы устных вычислений вида: 450 + 30, 380 + 20, 620 – 200. |  |  |
| 3 |  |
| 4 |  | Вычитание круглых десятков из двузначных чисел. |
| 5 |  | Сложение двузначных чисел. |
| 6 |  | Вычитание двузначных чисел. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление – 7 часов.** |
| 1 |  | Приёмы устных вычислений. | **Использовать** различные приёмы для устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. **Находить** их в более сложных фигурах. |  |  |
| 2 |  | Приёмы устного умножения и деления. |  |  |
| 3 |  |
| 4 |  | Деление на 3 равные части, Деление по 3 |
| 5 |  | Деление на 4 равные части, Деление по 4. |
| 6 |  | Деление на 5 равных частей. Деление по 5. |
| 7 |  | Нумерация чисел в пределах 100. |